

Školní vzdělávací  
program  
pro 1. - 5. ročník

Základní školy a mateřské školy Sojovice  
okres Mladá Boleslav

„ZŠ Sojovice“

*Platnost od školního roku 2021/2022*

**5. aktualizace: k 31. 8. 2018, č.j.: 502/2018**

**Projednána v PR 31.8.2021 a schválena ředitelkou školy**

**Předkladatel:**

Základní škola a mateřská škola Sojovice okres Mladá Boleslav,  
294 75 Sojovice 88

Mgr. Libuše Digaňová, ředitelka školy (® 326 921 150)

**Zřizovatel:**

Obec Sojovice, 294 75 Sojovice 166

Ing. Bc. Petr Obdržálek, starosta obce (® 326 921 132)

Sojovice 31.8.2021

razítko školy

podpis ředitele školy

**Obsah**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | Charakteristika školy |
| 2. | Charakteristika školního vzdělávacího programu |
| 2.1 | Obecné cíle základního vzdělávání |
| 2.2 | Klíčové kompetence |
| 2.3 | Školní vzdělávací program |
| 2.4 | Zaměření školy  Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami včetně žáků mimořádně nadaných |
| 2.5 | Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami |
| 2.5.1 | Vzdělávání žáku nadaných a mimořádně nadaných |
| 3. | Učební plán |
| 3.1 | Systém výuky |
| 3.2 | Vzdělávací oblasti, obory a předměty |
| 3.3 | Vzdělávací předměty ŠVP |
| 3.4 | Učební plán ZŠ a MŠ Sojovice |
| 3.5 | Školní programy |
| 3.6 | Organizační podmínky |
| 4. | Učební osnovy |
| 4.1 | Jazyk jazyková komunikace |

1. Český jazyk a literatura
2. Anglický jazyk

|  |  |
| --- | --- |
| 4.2 | Matematika a její aplikace |

4.2.1. Matematika

|  |  |
| --- | --- |
| 4.3 | Informační a komunikační technologie |
| 4.4 | Člověk a jeho svět |

1. Prvouka
2. Přírodověda
3. Vlastivěda

|  |  |
| --- | --- |
| 4.5 | Umění a kultura |

4.5.1 Hudební výchova

4.5.2 Výtvarná výchova

|  |  |
| --- | --- |
| 4.6 | Člověk a zdraví |

4.6.1 Tělesná výchova

4.7 Člověk a svět práce

1. Pracovní činnosti

4.8 Průřezová témata

1. Osobnostní a sociální výchova
2. Výchova demokratického občana
3. Výchova k myšlení v evropských  
   a globálních souvislostech
4. Multikulturní výchova
5. Environmentální výchova
6. Mediální výchova

5. Hodnocení žáků

1. Úvod do problematiky
2. Pravidla pro hodnocení žáků
3. Autoevaluace školy

1. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola a mateřská škola Sojovice okres Mladá Boleslav (dále jen škola)  
sdružuje trojtřídní základní školu (ZŠ) s 1. až 5. ročníkem a s kapacitou 80 žáků,  
dvoutřídní mateřskou školu (MŠ) s kapacitou 48 dětí, dvě oddělení školní družiny  
(ŠD) s kapacitou 40 žáků a školní jídelnu (ŠJ) s kapacitou 120 jídel. Do naší školy  
docházejí děti a žáci ze Sojovic, Podbrah, Skorkova a z některých dalších obcí. Jsme  
příspěvkovou organizací, naším zřizovatelem je Obec Sojovice, 294 75 Sojovice 166.

Výuka žáků 1. - 5. ročníku probíhá podle vzdělávacího programu *ZŠ Sojovice.*

Původní budova ZŠ z roku 1925 byla koncipována jako dvoutřídní škola.  
Přístavbou realizovanou v roce 1997 získala v přízemí pěknou hernu, v patře  
budovy pak další učebnu, ředitelnu a chlapecké a dívčí sociální zařízení.  
Prodloužením původní chodby o nově vytvořené křídlo se výrazně zlepšily podmínky  
k relaxaci žáků o přestávkách mezi vyučováním. Ve dvou ze tří učeben má své  
zázemí oddělení ŠD. Za účelem výuky tělesné výchovy, praktických činností,  
prvouky či přírodovědy i pro relaxaci žáků je také využívána školní zahrada  
s vybudovaným odpočívadlem a zahradním grilem. V říjnu 2012 bylo otevřeno  
multifunkční sportovní hřiště. Materiální podmínky školy jsou nadstandardní:

* **Oblast ICT:** minimálně 4 ks PC a s nainstalovaným výukovým SW k výuce  
  českého jazyka, matematiky, přírodovědy, vlastivědy, angličtiny v každé učebně  
  (+ v ředitelně školy). V každé učebně je též interaktivní tabule. Ve škole je  
  k dispozici digitální fotoaparát s příslušenstvím, dvě tiskárny, kopírovací  
  zařízení. Třídy jsou také vybaveny CD přehrávačem.
* **Školní nábytek:** učebny jsou vybaveny novým nábytkem (skříně, lavice i židle).  
  V každé učebně je relaxační koberec.
* **Učebnice a učební pomůcky:** žákům jsou poskytovány učebnice na všechny  
  předměty. Velmi dobře je škola vybavena nástěnnými pomůckami, nechybí ani  
  trojrozměrné pomůcky nebo mechanické stavebnice, k výuce slouží  
  i encyklopedická literatura či další odborné publikace. Nově funguje též  
  žákovská knihovna.

**Profilace školy:** Poskytovat vyvážené všeobecné vzdělání přístupné všem  
žákům. V rámci výuky je prioritou školy **zvyšování úrovně jazykové komunikace  
žáků**, zlepšování jejich vyjadřovacích schopností i schopnosti dorozumět se  
s příslušníky jiných národů. Z toho důvodu jsme **zařadili výuku cizího jazyka již  
od 1. ročníku ZŠ** a formou kroužku s ní začít ještě dříve - u dětí v MŠ. Škola je  
pro rodiče žáků 1. až 5. ročníku alternativou k velké škole a oproti ní založena na:

* **vyšším podílu individuální péče** věnované žákům
* **kvalitní klima** („rodinné prostředí“) na bázi vzájemné důvěry a partnerství
* **vysoký počet zájmových útvarů** - k podpoře smysluplného využití volného  
  času žáků

Součástí výuky je také např. **plavecký výcvik** pro žáky 2. až 5. ročníku.  
S problematikou **ochrany člověka za mimořádných událostí** se žáci aktivně  
seznamují v rámci jednodenního kurzu.

Několikrát týdně ožívá v odpoledních či večerních hodinách tělocvična školy  
pohybovými aktivitami dospělých i dětí (cvičení maminek s dětmi, cvičení žen,  
stolní tenis).

**Informace o svých aktivitách** škola sděluje rodičům a další veřejnosti v úvodu  
školního roku **prostřednictvím informačního zpravodaje,** v jeho průběhu pak  
prostřednictvím **informačních letáčků, třídních schůzek i místního občasníku  
*Sojovický zpravodaj***. Škola má i vlastní webové stránky  
(<http://www.skolasojovice.cz/>). Pravidelně je taktéž pořádán **Den otevřených  
dveří**, při kterém mohou rodiče přímo vstupovat do výuky.

Ve své činnosti se škola opírá o spolupráci s mnoha partnery. K těm  
nejvýznamnějším patří:

*J* **zřizovatel** - Obec Sojovice - v maximální míře vychází škole vstříc.

*J* **Školská rada** při ZŠ a MŠ Sojovice, jejíž členové projevují o dění ve škole velký  
zájem a svými podněty přispívají k jejímu neustálému vylepšování.

*J* **Pedagogicko psychologická poradna Mladá Boleslav a SPC Stará Boleslav**,  
s nimiž škola spolupracuje při zajišťování potřebných vyšetření žáků  
a konzultuje různé speciální odborné záležitosti.

*J* Magistrát Města Mladá Boleslav, **odbor školství, kultury, tělovýchovy  
a zdravotnictví** a potažmo **Krajský úřad Středočeského kraje**, s nimiž je škola  
v úzkém kontaktu zejména při projednávání rozpočtu či při zpracovávání  
různých statistických hlášení a výkonových výkazů.

Příznivé klima ve škole i školním metodikem prevence zpracovaný minimální  
preventivní program k realizaci aktivit na potlačování nebezpečných sociálně-  
patologických jevů (drogy, šikana, alkohol, kouření) se nepochybně „podepisují“ na  
skutečnosti, že zmíněné jevy naši školu míjejí.

1. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání (dále jen RVP)  
představuje v nové struktuře kurikulárních dokumentů „státní úroveň“  
kurikulárních dokumentů. Je přímým a závazným východiskem pro tvorbu  
Školního vzdělávacího programu (dále jen ŠVP), který představuje tzv. „školní  
úroveň“ kurikulárních dokumentů pro základní vzdělávání v ZŠ. RVP vymezuje  
cílové zaměření vzdělávání, očekávaný výstup vzdělávání (závazný standard  
výsledků vzdělávání), základní učivo (závazný standard vzdělávací nabídky), učební  
plány, pravidla pro tvorbu školních vzdělávacích programů, podmínky pro realizaci  
vzdělávacích požadavků aj.

Kurikulární dokument RVP je nedílnou součástí tohoto ŠVP, proto ŠVP  
v následující části uvádí pouze informativně obecné cíle základního vzdělávání  
a klíčové kompetence RVP - s odkazem na podrobný text v RVP.

* 1. Obecné cíle základního vzdělávání

umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení

Pravidelné a systematické vzděláván založené na poznávání, respektování a rozvíjení  
individuálních potřeb, možností a zájmů každého žáka (včetně žáků se speciálními vzdělávacími  
potřebami, žáků nadaných a mimořádně nadaných).

podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení  
problémů

vést žáky k všestranné a účinné komunikaci

rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy  
vlastní i druhých

připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svobodné a zodpovědné  
osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti

vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání  
a v prožívání životních situací, podněcovat vnímavost a citlivé vztahy  
k lidem, svému prostředí i k přírodě

učit žáky aktivně rozvíjet a chránit své fyzické, duševní a sociální zdraví  
a být za ně odpovědný

vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám  
a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi

pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti  
a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při  
rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci.

* 1. Klíčové kompetence

Klíčové kompetence představují souhrn vědomostí, dovedností, schopností,  
postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého člena  
společnosti. Jejich výběr a pojetí vychází z hodnot obecně přijímaných ve  
společnosti a z obecně sdílených představ o tom, které kompetence jedince  
přispívají k jeho vzdělávání, spokojenému a úspěšnému životu a k posilování funkcí  
občanské společnosti.

Smyslem a cílem vzdělávání je vybavit všechny žáky souborem klíčových  
kompetencí na úrovni, která je pro ně dosažitelná, a připravit je tak na další  
vzdělávání a uplatnění ve společnosti. Osvojování klíčových kompetencí je  
dlouhodobý a složitý proces, který má svůj počátek v předškolním vzdělávání,  
pokračuje v základním a středním vzdělávání a postupně se dotváří v dalším  
průběhu života. Úroveň klíčových kompetencí, které žáci dosáhnou na konci  
základního vzdělávání, nelze ještě považovat za ukončenou, ale získané klíčové  
kompetence tvoří neopomenutelný základ žáka pro celoživotní učení, vstup do  
života a do pracovního procesu.

Klíčové kompetence nestojí vedle sebe izolovaně, různými způsoby se prolínají,  
jsou multifunkční, mají nadpředmětovou podobu a lze je získat vždy jen jako  
výsledek celkového procesu vzdělávání. Proto k jejich utváření a rozvíjení musí  
směřovat a přispívat veškerý vzdělávací obsah i aktivity a činnosti, které ve škole  
probíhají.

Ve vzdělávacím obsahu RVP ZV je učivo chápáno jako prostředek k osvojení  
činnostně zaměřených očekávaných výstupů, které se postupně propojují  
a vytvářejí předpoklady k účinnému a komplexnímu využívání získaných  
schopností a dovedností na úrovni klíčových kompetencí.

Kompetence k učení - A

Na konci základního vzdělávání žák:

**A1** vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie,  
plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu  
studiu a celoživotnímu učení

**A2** vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení  
a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech  
a praktickém životě

**A3** operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do  
souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí  
a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní,  
společenské a kulturní jevy

**A4** samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává,  
kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti

**A5** poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní  
pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem  
by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje  
o nich.

Kompetence k řešení problémů - B

Na konci základního vzdělávání žák:

**B1** vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a  
pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a  
naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a  
zkušeností

**B2** vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné,  
podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování  
různých variant řešení problémů, nenechá se odradit případným nezdarem  
a vytrvale hledá konečné řešení problému

**B3** samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, užívá při řešení  
logické, matematické a empirické postupy

**B4** ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy  
aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací sleduje vlastní  
pokrok při zdolávání problémů

**B5** kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje  
si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí.

Kompetence komunikativní - C

Na konci základního vzdělávání žák:

**C1** formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje  
se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu

**C2** naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje,  
účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje

**C3** rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně  
užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků,  
přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu  
zapojení se do společenského dění

**C4** využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní  
a účinnou komunikaci s okolním světem

**C5** využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů  
potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi.

Kompetence sociální a personální - D

Na konci základního vzdělávání žák:

**D1** účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na  
vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v  
pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce

**D2** podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě  
ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých  
mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá

**D3** přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu  
efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti  
druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé  
myslí, říkají a dělají

**D4** vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho  
sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby  
dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.

Kompetence občanské - E

Na konci základního vzdělávání žák:

**E1** respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je  
schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení,  
uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí

**E2** chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy,  
je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu

**E3** rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých  
možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v  
situacích ohrožujících život a zdraví člověka

**E4** respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví,  
projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům i smysl pro kulturu a tvořivost,  
aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit

**E5** chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy,  
respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory  
a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti.

Kompetence pracovní - F

Na konci základního vzdělávání žák:

**F1** používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje  
vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové  
pracovní podmínky

**F2** přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality,  
funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany  
svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních  
a společenských hodnot

**F3** využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích  
oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená  
rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření

**F4** rozvíjí své podnikatelské myšlení, orientuje se v základních aktivitách  
potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe  
podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení.

* 1. Školní vzdělávací program

ŠVP vychází z koncepce RVP. Cílem základního vzdělávání je pomoci žákům  
získávat a postupně zdokonalovat klíčové kompetence a poskytnout spolehlivý  
základ všeobecného vzdělání orientovaného zejména na situace blízké životu a na  
praktické jednání.

Na utváření klíčových kompetencí se podílí 7 vzdělávacích oblastí (viz dále)  
s jednotlivými vzdělávacími obory. Realizace výuky v ZŠ probíhá v konkrétních  
vyučovacích předmětech, které respektují cílová zaměření, očekávané kompetence  
a učivo všech vzdělávacích oborů. Výuka v jednotlivých vyučovacích předmětech  
(s možností integrace očekávaných kompetencí a učiva jednotlivých vzdělávacích  
oborů) ve svém souhrnu směřuje k očekávaným výstupům vzdělávacích oblastí  
a tedy i k dosažení klíčových kompetencí stanovených v RVP.

Školní vzdělávací program v jednotlivých vyučovacích předmětech  
v konkrétních ročnících specifikuje očekávané kompetence a učivo vzdělávacích  
oborů 6 vzdělávacích oblastí do dílčích kompetencí žáků s vymezením učiva  
použitým jako prostředek pro dosažení těchto kompetencí.

* 1. Zaměření školy - výchovné a vzdělávací strategie a jejich realizace

Program respektuje tradice školy, využívá její charakteristické podmínky  
a reaguje na vzdělávací požadavky klientů a partnerů (rodiče, žáci, zřizovatel,  
školská rada).

**Základní škola a mateřská škola Sojovice okres Mladá Boleslav se na  
základě analýzy vzdělávacích podmínek školy a vzdělávacích požadavků  
klientů a partnerů školy zaměřuje zejména na:**

poskytování vyváženého, kvalitního všeobecného vzdělání

rozvíjení samostatného logického myšlení a schopnosti komunikace

kvalitní přípravu žáků na pokračování povinné školní docházky na 2. stupni  
ZŠ, případně ke studiu na víceletém gymnáziu a zvláště na přípravu pro život  
uskutečňování vlastních celoškolních projektů

rozšíření výuky anglického jazyka (již od 1. třídy)

postupné uplatňování nových forem výuky - projektové vyučování, práci  
s internetem, integrované vyučování

posilování mezipředmětových vztahů

pomoc handicapovaným žákům s diagnostikovanými specifickými  
poruchami učení

poskytnutí prostoru žákům nadaným a talentovaným

poskytnutí prostoru pro individuální vzdělávání žáků.

**Metody a formy práce využívané v rámci realizace výchovných**

**a vzdělávacích strategií -**

* rozvoj mezipředmětových vztahů
* projektové vyučování
* pokusy a experimenty
* řízené diskuse
* rozvíjení samostatnosti, schopnosti mít a obhajovat své názory
* simulace a hraní rolí
* využívání i tvorba her
* řešení problémových situací a úkolů
* výuka v terénu
* týmová spolupráce při řešení problémů
* využívání a oživování tradic
* využívání informačních technologií pro získávání informací i tvorbu výstupů  
  (referát, prezentace, webová stránka)
* osobní příklad
* prožitkové vyučování
* využívání reálných situací
* společné akce třídy (exkurze, vycházky) či školy (výlety, výstavy, veřejná  
  vystoupení, divadlo)
* celoroční školní projekty
* tvorba a využívání pracovních listů
* samostatná práce formou referátů
* výroba prezentací
* vlastní výzdoba školy
* veřejná vystoupení
* návštěvy muzeí a výstav a dalších inspirativních akcí.
  1. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění  
svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na  
rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření.  
Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu  
uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje škola a školské  
zařízení.

Při vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením je třeba zohledňovat  
jejich specifika: problémy v učení - čtení, psaní, počítání; nepřesné vnímání  
času; obtížné rozlišování podstatného a podružného; neschopnost pracovat s  
abstrakcí; snížená možnost učit se na základě zkušenosti, pracovat se změnou;  
problémy s technikou učení; problémy s porozuměním významu slov; krátkodobá

paměť neumožňující dobré fungování pracovní paměti, malá představivost;  
nedostatečná jazyková způsobilost, nižší schopnost číst a pamatovat si čtené, řešit  
problémy a vnímat souvislosti.

Mezi podpůrná opatření, která se kromě běžných pedagogických opatření  
ve vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením osvědčují, patří  
například posilování kognitivních schopností s využitím dynamických a  
tréninkových postupů, intervence s využitím specifických, speciálně  
pedagogických metodik a rozvojových materiálů; pravidelné a systematické  
doučování ve škole, podpora přípravy na školu v rodině, podpora osvojování  
jazykových dovedností, podpora poskytovaná v součinnosti asistenta pedagoga.

Školní vzdělávací program u těchto žáků naplňujeme formou **individuální  
integrace** a pomocí následujících programů:

vyhledávání žáků se zvláštními vzdělávacími potřebami a jejich trvalý  
monitoring

úzká spolupráce s rodiči, PPP či SPC

tvorba **individuálních vzdělávacích plánů** podle doporučení PPP

soustavné vzdělávání pedagogů v této problematice

neustálá kultivace školního prostředí, vstřícnost, pozitivní přístup

**konkrétní pedagogická opatření směrem k žákům:**

o uplatnění individuálního přístupu, používání odlišných metod výuky  
a hodnocení, respektování individuálního tempa, posilování motivace,  
uplatnění vhodné formy komunikace

o využití kompenzačních a didaktických pomůcek a speciálních  
výukových programů

o dle doporučení PPP redukce obsahu a rozsahu učiva

naše škola zatím neumožňuje bezbariérový přístup.

Popis pravidel a průběhu tvorby, realizace a hodnocení PLPP (plánu  
pedagogické podpory) a IVP (individuálního vzdělávacího plánu):

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za  
pomoci

výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu a podnět k jeho vzniku může  
přicházet jak ze strany pedagogů, tak i ze strany poradenského pracoviště,  
zákonného zástupce žáka, žáka. Před jeho zpracováním probíhá ujasňování jeho  
obsahu s jednotlivými zúčastněnými stranami, taktéž s vyučujícími, s cílem  
stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a  
dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné  
schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. V PLPP jsou  
stanoveny po dohodě termíny průběžného a závěrečného zhodnocení jeho  
úspěšnosti.

Tvorba, realizace a hodnocení IVP se řídí platnými právními předpisy. Vypracovává  
se na základě žádosti zákonného zástupce žáka a doporučení školského  
poradenského pracoviště. Výchovný poradce stanoví termín přípravy IVP a  
organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

V IVP jsou stanoveny po dohodě termíny průběžného hodnocení jeho úspěšnosti,  
je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP  
může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Závěrečné hodnocení  
IVP je stanoveno nejdéle dle doporučené doby školského poradenského pracoviště.

Na naší škole školní poradenské pracoviště tvoří výchovný poradce a metodik  
prevence.

Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se  
školským poradenským zařízením, případně dalšími odbornými institucemi  
(speciálně pedagogická centra).

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší  
škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného  
stupně podpory zejména:

a)

v oblasti metod výuky:

-respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků  
-metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby  
žákovi

-důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu  
-respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí  
úkolů

1. v oblasti organizace výuky:

- střídání forem a činností během výuky

-v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká  
přestávka

*c)*

*-* individuální a skupinová speciálně pedagogická a pedagogická intervence.

1. Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pro vytváření pozitivního klimatu těmto žákům je zapotřebí patřičné  
vnímavosti okolí ke specifikům žáka a vytvoření dostatečně podnětného prostředí.

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře  
vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech  
rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo  
sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadaného žáka se v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb.  
považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké  
tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových  
schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních  
dovednostech.

Při vzdělávání nadaných žáků je nezbytné, aby způsob výuky vycházel  
důsledně z principů individualizace a vnitřní diferenciace.

Příklady pedagogicko-organizačních opatření:

**•** individuální vzdělávací plány

* doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu
* zadávání specifických úkolů
* zapojení do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů
* vnitřní diferenciace žáků v některých předmětech
* účast ve výuce některých předmětů se staršími žáky
* podíl při výzdobě školy
* vynechání ročníku

Popis pravidel a průběhu tvorby, realizace a hodnocení PLPP (plánu  
pedagogické podpory) a IVP (individuálního vzdělávacího plánu) u mimořádně  
nadaných žáků:

PLPP mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli  
vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s  
výchovným poradcem a případně též školským poradenským pracovištěm. PLPP  
mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování  
spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka i se žákem  
samotným. V PLPP jsou stanoveny po dohodě termíny průběžného a závěrečného  
zhodnocení jeho úspěšnosti.

IVP mimořádně nadaného žáka se vyhotovuje dle platných právních norem na  
základě žádosti zákonného zástupce žáka a po obdržení doporučení školského  
poradenského pracoviště.

Výchovný poradce stanoví termín přípravy IVP a organizuje společné schůzky s  
rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. V IVP jsou stanoveny po  
dohodě termíny průběžného hodnocení jeho úspěšnosti, je-li to účelné. IVP může  
být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a  
upravován v průběhu školního roku. Závěrečné hodnocení IVP je stanoveno nejdéle  
dle doporučené doby školského poradenského pracoviště.

1. UČEBNÍ PLÁN
   1. Systém výuky

Výuka podle ŠVP probíhá v 1. - 5. postupném ročníku ZŠ. ŠVP (RVP)  
rozlišuje dvě vzdělávací období:

1. období: 1. - 3. ročník 2. období: 4. - 5. ročník

ŠVP dle RVP vymezuje na konci 1. období orientační a na konci 2. období  
závazné výstupy.

Základní vyučovací jednotkou je vyučovací hodina (45 min). Rozvrh hodin  
v týdnu není v ŠVP chápán jako dogma. Učitelům je umožněna variabilita

v rozvržení denního (týdenního) programu výuky při zachování stanovených  
týdenních časových proporcí jednotlivých předmětů učebním plánem a při  
respektování specifik práce v odděleních trojtřídní školy včetně dodržení zásad  
hygieny školní práce (přestávky, relaxace apod.). Při realizaci školních projektů je  
nutné respektovat závaznost minimálních hodinových dotací pro jednotlivé  
vyučovací předměty (obory vzdělávacích oblastí) pro daný ročník (event. pro dané  
vzdělávací období).

ŠVP nestanovuje metody a formy výuky závazně - nechává na vyučujícím,  
aby pro dosažení očekávané kompetence zvolil sám takové metody a formy výuky,  
které budou vést k očekávanému efektu. Použité formy a metody by měly v žácích  
vyvolávat touhu po poznávání, provokovat jejich zvědavost, stimulovat kladné rysy  
lidské povahy a měly by vždy směřovat k získání konkrétní aktivní dovednosti.  
Respektování osobnosti dítěte a uplatňování principu pozitivní motivace by měly  
být neodmyslitelnými prvky práce vyučujícího.

* 1. Vzdělávací oblasti, obory a předměty

Vzdělávací obsah základního vzdělávání je v RVP ZV orientačně rozdělen pro  
1. stupeň ZŠ do 7 vzdělávacích oblastí, které pokrývají celé základní vzdělávání a  
dále se člení na obsahově blízké obory vzdělávacích oblastí:

vzdělávací oblast

Jazyk a jazyková komunikace

Matematika a její aplikace

vzdělávací obory

Český jazyk a literatura

Cizí jazyk

Další cizí jazyk (nepovinný  
předmět)

Matematika a její aplikace\*

Informační a komunikační technologie Informační a komunikační

technologie\*

Člověk a jeho svět Člověk a jeho svět

Umění a kultura Hudební výchova

Výtvarná výchova

Člověk a zdraví Tělesná výchova

Člověk a svět práce Člověk a svět práce**\***

**\***vzdělávací oblast, která zahrnuje pouze jeden obor

Jednotlivé vzdělávací oblasti jsou vždy v úvodu vymezeny charakteristikou  
vzdělávací oblasti, která vyjadřuje význam vzdělávací oblasti v základním  
vzdělávání, uvádí její strukturu a stručně charakterizuje vzdělávací obsah oborů  
zařazených do vzdělávací oblasti. Naznačuje rovněž vztahy mezi vzdělávacím  
obsahem na 1. stupni (1. období a 2. období) a na 2. stupni základního vzdělávání.

Na charakteristiku vzdělávací oblasti navazuje část, která uvádí, čím  
vzdělávací oblast přispívá k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí. Vyjadřuje  
způsob vedení žáků k utváření si klíčových kompetencí (postoje, vědomosti,  
dovednosti, schopnosti) na úrovni celé vzdělávací oblasti prostřednictvím jejího  
vzdělávacího obsahu.

Stěžejní část oborů vzdělávacích oblastí tvoří vzdělávací obsah členěný na  
očekávané výstupy a učivo. Očekávané výstupy mají činnostní povahu, jsou  
prakticky zaměřené, využitelné a ověřitelné v běžném životě. Vymezují úroveň,  
které mají všichni žáci prostřednictvím učiva dosáhnout. Učivo je chápáno jako  
prostředek k dosažení očekávaných výstupů a představuje závazný výčet  
vzdělávacích témat (námětů, činností), které musí každá škola nabídnout všem  
žákům k osvojování.

Obory vzdělávacích oblastí jsou v ŠVP koncipovány a vyučovány  
v samostatných předmětech. Předpokládá se, že školy doplní závazný vzdělávací  
obsah podle potřeb, zájmů, zaměření a nadání žáků.

* 1. Vzdělávací předměty ŠVP

Vzdělávací obsah jednotlivých vzdělávacích oblastí (oborů vzdělávacích  
oblastí) je ve Školním vzdělávacím programu *„ZŠ Sojovice“* rozpracován do  
konkrétních vzdělávacích předmětů, které škola žákům v daném vzdělávacím  
období v jednotlivých ročnících nabízí. Skladba těchto předmětů respektuje  
závazný platný Rámcový učební plán pro základní vzdělávání, zohledňuje aktuální  
vzdělávací podmínky školy a vytčené vzdělávací priority.

Český jazyk a literatura

Anglický jazyk

Matematika

Informatika

Prvouka

Přírodověda

Vlastivěda

Hudební výchova

Výtvarná výchova

Tělesná výchova

Pracovní činnosti

Výchova ke zdraví

* 1. Učební plán ŠVP *„ZŠ Sojovice“* Základní školy a mateřské školy  
     Sojovice okres Mladá Boleslav pro školní rok 2013/2014

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Vzdělávací oblasti** | **Vzdělávací obory** | **Vyučovací předměty** | **1. roč.** | **2. roč.** | **3. roč.** | **4. roč.** | **5. roč.** | **Minim. časová dotace** | **Disponib**  **časová dotace** | **Časová dotace celkem** |
| Jazyk ajazyková komunikace | Český jazyk a literatura | Český jazyk a literatura | 7+2\* | 7+1\* | 7+1\* | 6+1\* | 6+1\* | 33 | 6 | 39 |
| Anglický jazyk | Anglický jazyk | 0+1\* | 0+2\* | 3 | 3 | 3+1\* | 9 | 4 | 13 |
| Matematika a její aplikace | Matematika | Matematika | 4 | 3+2\* | 3+2\* | 5 | 5 | 20 | 4 | 24 |
| Informační a komunikačn í technologie | Informatika | Informatika |  |  |  |  | 1 | 1 |  | 1 |
| Člověk a jeho svět | Prvouka | Prvouka | 2 | 2 | 2+1\* |  |  | 6 | 1 | 7 |
| Přírodověda | Přírodověda |  |  |  | 2 | 1 | 3 |  | 3 |
| Vlastivěda | Vlastivěda |  |  |  | 1+1\* | 2 | 3 | 1 | 4 |
| Umění a kultura | Hudební výchova | Hudební výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |  | 5 |
| Výtvarná výchova | Výtvarná výchova | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 7 |  | 7 |
| Člověk a zdraví | Tělesná výchova | Tělesná výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |  | 10 |
| Člověk a svět práce | Praktické činnosti | Praktické činnosti | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |  | 5 |
| Průřezová témata |  |  | P | P | P | P | P |  |  |  |
| **Týdenní**  **časová dotace v ročníku** |  |  | **21** | **22** | **24** | **25** | **26** |  |  |  |
| **Celková povinná časová dotace** |  |  |  |  |  |  |  | **102** | **16** | **118** |

**\***disponibilní navýšení časové dotace v jednotlivých vyučovacích předmětech

1. Školní programy

**Jako součást výchovně vzdělávací činnosti školy byly dlouhodobě do  
učebních plánů jednotlivých ročníků zařazeny tyto školní programy (projekty):**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2. | - 5. ročník | Plavecký výcvik | 40 hodin |
| 1. | - 5. ročník | Škola v přírodě | 1 týden |
| 1. | - 5. ročník | Ochrana člověka za mimoř. situací | 4 hodiny |
| 1. | - 5. ročník | Minimální preventivní program | průběžně |
| 1. | - 5. ročník | Projektové dny | průběžně |

Závěrečná prezentace činností žáků za školní rok

1 den

1. - 5. ročník

(červen)

Očekávané výstupy a obsah učiva těchto programů (projektů) jsou  
specifikovány přímo v jednotlivých programech (projektech). Mohou se meziročně  
lišit podle charakteru konkrétního místa konání jednotlivých akcí.

Za součást učebního plánu školy jsou považovány i všechny ostatní (výchovně  
vzdělávací, kulturní, sportovní aj.) akce, které jsou aktuálně zařazeny do ročních  
(měsíčních) plánů školy. Patří sem i účast ve sportovních a předmětových soutěžích  
a také veškeré volnočasové aktivity organizované školou (školní družinou).

1. Organizační podmínky

Skladba vzdělávacích předmětů spolu s učebními plány ŠVP respektuje  
závaznými hodinovými dotacemi pro jednotlivé předměty v jednotlivých ročnících  
Rámcový vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (verze platná od  
1. 9. 2013). Vzdělávací předměty respektují vzdělávací obory jednotlivých  
vzdělávacích oblastí RVP.

Vzhledem ke specifickým podmínkám ZŠ a MŠ Sojovice se škola profiluje  
v následujících oblastech:

o zavedení povinné výuky **Anglického jazyka již od 1. ročníku ZŠ**. Škola tak  
navazuje na předchozí práci s dětmi v MŠ a umožňuje žákům plynule  
a nenásilně pokračovat v seznamování se s cizím jazykem. Žáci  
1. a 2. ročníku mají po jedné hodině týdně.

o prostřednictvím **zájmových útvarů** směrovat volnočasové aktivity žáků tou  
správnou cestou.

1. **UČEBNÍ OSNOVY**
   1. Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací oblast **Jazyk a jazyková komunikace** zaujímá stěžejní postavení  
ve vzdělávacím procesu, neboť dobré jazykové vzdělání a jazyková kultura patří  
k podstatným znakům všeobecné kulturnosti a vyspělosti absolventa základního  
vzdělávání. Jazykové vyučování vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi,  
které mu umožní správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se  
vyjadřovat a účinně uplatňovat a prosazovat výsledky svého poznávání.

Obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace se realizuje v oborech  
*Český jazyk a literatura* a *Cizí jazyk*. Kultivace jazykových dovedností a jejich  
využívání je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí.

**Charakteristika oboru *Český jazyk a literatura***

* Obor je vyučován na 1. stupni v rozsahu 40 hodin (9 hodin v 1. a 2. ročníku,  
  8 hodin ve 3. ročníku, 7 hodin ve 4. a 5. ročníku), s pravidelným střídáním  
  jednotlivých složek (čtení a literární výchova, jazykové vyučování, slohový výcvik,  
  psaní).
* Český jazyk výrazněji obsahuje prvky průřezových témat (dále jen PT) č. 1, 3  
  a 6, tj. Osobnostní a sociální výchova (rozvoj schopnosti poznávání  
  a sebepoznávání), Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech  
  (Evropa a svět nás zajímají) a Mediální výchova (interpretace vztahu mediálních  
  sdělení a reality).
* Dovednosti získané ve výuce českého jazyka a literatury jsou potřebné nejen  
  pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků  
  v dalších oblastech vzdělávání. Užívání češtiny jako mateřského jazyka v jeho  
  mluvené i písemné podobě umožňuje žákům poznat a pochopit společensko-  
  kulturní vývoj lidské společnosti. Při realizaci tohoto vzdělávacího oboru se  
  vytvářejí předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci tím, že se žáci učí  
  interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli v různých  
  komunikačních situacích a aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa  
  i sebe sama.
* Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura má komplexní  
  charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohové  
  výchovy, Jazykové výchovy a Literární výchovy. Ve výuce se však vzdělávací obsah  
  jednotlivých složek vzájemně prolíná.

V *Komunikační a slohové výchově* se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková  
sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát a mluvit a rozhodovat se na základě  
přečteného nebo slyšeného textu různého typu vztahujícího se k nejrůznějším  
situacím, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah. Ve vyšších ročnících se učí  
posuzovat také formální stránku textu a jeho výstavbu.

* V *Jazykové výchově* žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné  
  k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho  
  další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je  
  základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při  
  rozvoji potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné  
  intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy, jejich shody  
  a odlišnosti, třídit je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk

se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací,  
ale i předmětem poznávání.

* V *Literární výchově* žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární  
  druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora  
  i formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od  
  skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti  
  tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým  
  poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní  
  hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život.

Charakteristika oboru *Cizí jazyk*

* Na naší škole vyučujeme **anglický jazyk**, a to již od 1. ročníku, na celém

1. stupni pak v rozsahu 13 hodin (jednu hodinu v 1. a 2. ročníku, tři hodiny ve  
   3. ročníku, čtyři hodiny ve 4. a 5. ročníku).

* Anglický jazyk výrazněji obsahuje prvky PT č. 1, 3 a 4, tj. Osobnostní a sociální  
  výchova (rozvoj schopnosti poznávání, seberegulace a sebeorganizování), Výchova  
  k myšlení v evropských a globálních souvislostech (Evropa a svět nás zajímají)  
  a Multikulturní výchova.
* Cizí jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast  
  zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytuje živý jazykový základ  
  a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.
* Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke  
  zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu  
  a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu  
  života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice a prohlubuje uvědomění si  
  závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří mj.  
  i podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.
* Požadavky na vzdělávání v cizích jazycích formulované v RVP ZV vycházejí ze  
  Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, který popisuje různé  
  úrovně ovládání cizího jazyka. Vzdělávání v Cizím jazyce předpokládá dosažení  
  úrovně A2 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky).
* Úspěšnost jazykového vzdělávání jako celku je závislá nejen na výsledcích  
  vzdělávání v jazyce mateřském a v cizích jazycích, ale závisí i na tom, do jaké míry  
  se jazyková kultura žáků stane předmětem zájmu i všech ostatních oblastí  
  základního vzdělávání.

Přehled dílčích kompetencí

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových  
kompetencí tím, že vede žáka:

**K1** k pochopení jazyka jako nositele historického a kulturního vývoje národa  
a důležitého sjednocujícího činitele národního společenství

**K2** k pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání

**K3** k rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a k jeho chápání jako  
zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství

**K4** k rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní  
rozmanitosti

**K5** k vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání  
a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování  
názorů

**K6** k zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí  
a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace

**K7** k samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce  
s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření

**K8** k získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému  
projevu jako prostředku prosazení sebe sama

**K9** k individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení  
čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším  
druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního  
a estetického vnímání.

1. Český jazyk a literatura

Očekávané výstupy na 1. stupni ZŠ

d KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

*1. období*

žák

ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti  
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti  
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru

ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou  
výslovnost

ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo  
řeči

ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných  
školních i mimoškolních situacích

ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků vytvoří krátký mluvený projev

ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním

ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i  
slabiky; kontroluje vlastní písemný projev

ČJL-3-1-010 napíše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení

ČJL-3-1-011 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich  
jednoduchý příběh

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci  
podpůrných opatření:

žák

ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché

texty

ČJL-3-1-02p rozumí pokynům přiměřené

složitosti

ČJL-3-1-04p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné

dýchání

ČJL-3-1-05p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné  
dýchání

ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné  
dýchání

ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním

ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice - dodržuje správný poměr  
výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné  
tvary písmen

ČJL-3-1-09p spojuje písmena a slabiky

ČJL-3-1-09p převádí slova z mluvené do psané podoby

ČJL-3-1-09p dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich  
úplnost

ČJL-3-1-10p opisuje a přepisuje krátké *věty*

Komunikační a slohová výchova

1. *období*

žák

ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas

ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný  
věk, podstatné informace zaznamená

ČJL-5-1-03 posoudí úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení

ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj  
podstatná fakta

ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na  
záznamníku

ČJL-5-1-06 rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě

ČJL-5-1-07 zvolí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého  
komunikačního záměru

ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle  
komunikační situace

ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché  
komunikační žánry

ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytvoří krátký mluvený  
nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci  
podpůrných opatření:

Žák

ČJL-5-1-05p vypráví vlastní zážitky, domluví se běžných situacích

ČJL-5-1-10p jednoduchý příběh podle předlohy nebo ilustrací

ČJL-5-1-05p má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování

ČJL-5-1-07p v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo  
ČJL-5-1-09p popíše jednoduché předměty, činnosti a děje

ČJL-5-1-09p opisuje a přepisuje jednoduché texty

ČJL-5-1-09p píše správně a přehledně jednoduchá sdělení

ČJL-5-1-09p píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy

ČJL-5-1-09p ovládá hůlkové písmo

- tvoří otázky a odpovídá na ně

d JAZYKOVÁ VÝCHOVA

*1. období*žák

|  |  |
| --- | --- |
| ČJL-3-2-01 | rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky |
| ČJL-3-2-02 | porovnává významy slov, zvláště slova opačného a podobného významu, slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná |
| ČJL-3-2-03 | porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost |
| ČJL-3-2-04  ČJL-3-2-05 | rozlišuje slovní druhy v základním tvaru  užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves |
| ČJL-3-2-06 | spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými |
| ČJL-3-2-07 | spojovacími výrazy  rozliší v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření |
| ČJL-3-2-08 | zvolí vhodné jazykové i zvukové prostředky odůvodní a napíše správně i/y po tvrdých, měkkých a obojetných souhláskách ve známých vyjmenovaných slovech, dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě, velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování |

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci  
podpůrných opatření:

žák

ČJL-3-2-01p rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy

ČJL-3-2-01p rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky  
ČJL-3-2-01p tvoří slabiky

ČJL-3-2-01p rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky

ČJL-3-2-08p píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech

JAZYKOVÁ VÝCHOVA

*2. období*žák

|  |  |
| --- | --- |
| ČJL-5-2-01 | porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného |
| ČJL-5-2-02  ČJL-5-2-03 | významu a slova vícevýznamová  rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je |
| ČJL-5-2-04  ČJL-5-2-05 | v gramaticky správných tvarech ve svém projevu rozliší slova spisovná a jejich nespisovné tvary vyhledá základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební |
| ČJL-5-2-06 | dvojici označuje základ věty  odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí |
| ČJL-5-2-07 | užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje |

ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách

ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci  
podpůrných opatření:

Žák

ČJL-5-2-03p pozná podstatná jména a slovesa

ČJL-5-2-06p dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje  
mluvčího

ČJL-5-2-08p rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis  
měkkých a tvrdých slabik

- určuje samohlásky a souhlásky - seřadí slova podle abecedy

- správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-  
pě-vě-mě

- správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky

d LITERÁRNÍ VÝCHOVA *1. OBDOBÍ*

Žák

ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty  
přiměřené věku

ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu

ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od  
ostatních vyprávění

ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle  
svých schopností

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci  
podpůrných opatření:

Žák

ČJL-3-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a

ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací

- při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

*2. období*

Žák

ČJL-5-3-01 vyjádří své dojmy z četby a zaznamená je

ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární  
text na dané téma

ČJL-5-3-03 rozliší různé typy uměleckých a neuměleckých textů

ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární  
literární pojmy

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci  
podpůrných opatření:

Žák

ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p dramatizuje jednoduchý příběh

ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního  
představení podle daných otázek

ČJL-5-3-02p čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle  
jednoduché osnovy

ČJL-5-3-02p určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti

ČJL-5-3-04p rozlišuje prózu a verše

- rozlišuje pohádkové prostředí od reálného

- ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **v**  **Český jazyk - 1. ročník** | | | | | |
| **Výstupy** | | **okruh** | **učivo** | **dílčí kompetence** | **mezipředmětové vztahy** |
| ČJL-3-2-01  ČJL-3-2-01p | Žák skládá a rozkládá slova podle sluchu, rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy | **Jazyková výchova** | Rozvoj fonetického sluchu, sluchová syntéza, analýza | K2, K3 |  |
| ČJL-3-2-01 | Poznává jednotlivá písmena ve vztahu k jim odpovídajícím hláskám, rozlišuje písmo tiskací a psací | Písmena velká, malá, tiskací, psací | Vv - kresba, malba, vystřihování; Pč - modelování, vytrhávání, práce s přírodním materiálem |
| ČJL-3-2-01 | Skládá a čte všechny druhy slov | Slova s písmenem ě, se skupinami di, ti, ni, dy ty, ny a se shluky souhlásek | Tv - cvičení |
| ČJL 3-1-01  ČJL 3-1-01p  ČJL-3-1-05  ČJL-3-1-05p | Plynule čte slova ve větách, rozlišuje je sluchem i zrakem, čte s porozuměním jednoduché texty, dbá na správnou výslovnost řeči , tempo a pravidelné dýchání | Hlasité čtení jednoduchých vět se správnou intonací a tempem řeči | K2, K3 | Tv - dechová cvičení, zdravotní cvičení, znázornění písmen |
| ČJL-3-2-01 | Správně řadí slova ve větě, slabiky ve slově a hlásky ve slabice | Uspořádání slov ve větě |  |
| ČJL-3-1-09 | Používá znaménka ve slovech i větách | Interpunkční znaménka |  |
| ČJL-3-1-04,  ČJL-3-2-01  ČJL-3-1-04p  ČJL-3-2-01p | Čte správně dlouhé a krátké samohlásky, dbá na správnou výslovnost řeči , tempo a pravidelné dýchání, tvoří slabiky | Délka samohlásek | Hv - tóny krátké a dlouhé |
| ČJL-3-1-01 | Správně odpovídá na kontrolní otázky | Porozumění přečteným větám |  |
|  | Rozpozná členění textů |  | Nadpis, článek, řádek, odstavec | K3 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ČJL-3-1-07,  ČJL-3-1-11,  ČJL-3-3-04 | Naslouchá pohádkám, příběhům, vypráví podle obrázkové osnovy, dramatizuje | **Literární výchova** | Poslech, vyprávění, dramatizace | K7, K8, K9 | Vv - malba, kresba; Hv - dramatizace pohybem |
| ČJL-3-3-01  ČJL-3-3-01p | Recituje básničky, zná říkadla, rozpočítadla, pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a texty | **Literární výchova** | Recitace |  | Hv - rytmizace, práce s říkadly, Orffovy nástroje |
| ČJL-3-3-04 | Užití dramatizace, získá dovednosti  v tomto směru | Prosba, poděkování, omluva, blahopřání | K7, K8, K9 | Pč - přání k svátku, narozeninám |
| ČJL-3-1-08  ČJL-3-1-08p | Uvolňuje si ruku, nacvičuje správné držení těla, držení psacího náčiní, zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním |  | Příprava na psaní |  |  |
| Píše čáry, oblouky, zátrhy, vlnovky | **Komunikační a slohová výchova** | Psaní prvků písmen a číslic |  |  |
| ČJL-3-2-01 | Rozlišuje písmo psací a tiskací | Písmo psací a tiskací |  |  |
| ČJL-3-1-09  ČJL-3-1-09p | Píše správné tvary písmen, spojuje písmena a slabiky, píše interpunkční znaménka, píše písmena a číslice - dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen | Psaní - písmeno, slabika, slovo | K2, K3 |  |
| ČJL-3-1-08  ČJL-3-1-08p | Dodržuje úhlednost písma a zachovává hygienické a pracovní návyky, zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním |  |  | Prv - krátké zápisy, prac. listy |
| ČJL-3-1-09  ČJL-3-1-09p | Dodržuje správné pořadí písmen, píše podle diktátu slova a jednoduché věty, spojuje písmena a slabiky |  | Diktát slov, jednoduchých vět |  |  |

ČJL-3-2-08

ČJL-3-2-08p

Píše velká písmena u vlastních jmen  
osob a na počátku věty

|  |  |
| --- | --- |
| Velké počáteční písmeno u vlastních jmen osob a prvního slova věty |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **v**  **Český jazyk - 2. ročník** | | | | | |
| **Výstupy** | | **okruh** | **učivo** | **dílčí kompetence** | **mezipředmětové vztahy** |
| ČJL-3-1-07,  ČJL-3-2-01  ČJL-3-2-01p | Žák se vyjadřuje ústně i písemně, tvoří krátké souvislé projevy, píše jednoduché věty rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky | **Jazyková výchova** | Věta jednoduchá, souvětí | K1, K2, K3, K5 | Pč - stříhání, lepení |
| ČJL-3-2-07 | Rozlišuje věty oznamovací, tázací, rozkazovací a přací | Druhy vět | M - slovní úlohy (otázka, odpověď) |
| ČJL-3-1-11 | Řadí věty podle děje | Pořadí vět v textu |  |
| ČJL-3-2-02 | Určí nadřazenost a podřazenost slov | Věta, slovo - slovo souřadné, nadřazené, podřazené |  |
|  | Řadí slova ve větě tak, aby věta dávala smysl | Pořádek slov ve větě |  |
| ČJL-3-2-01,  ČJL-3-2-08  ČJL-3-2-01p  ČJL-3-2-08p | Rozlišuje hlásky, výslovnost krátkých a dlouhých samohlásek, psaní i/y po měkkých a tvrdých souhláskách, rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy, rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku )a souhlásky | Slovo, slabika, hláska, písmeno, rozdělení hlásek |  |
| ČJL-3-2-01  ČJL-3-2-01p | Zdůvodňuje a správně píše znělé a neznělé souhlásky uvnitř a na konci slov: b - p, d -t, ď - ť, z - s, ž - š, v - f, h - ch | Znělé a neznělé souhlásky na konci a uvnitř slov | Pč - výroba pomůcek |
|  | Umí dělit slova na konci řádku v jednoduchých případech | Význam slabiky pro dělení slov | Hv - rytmická cvičení |
| ČJL-3-2-08  ČJL-3-2-08p | Aplikuje v praxi výslovnost a psaní slov se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě | Písmeno ě ve slovech |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ČJL-3-2-03,  ČJL-3-2-04 | Seznámí se s názvy slovních druhů, poznává podstatná jména, slovesa a předložky v textu |  | Slovní druhy: podstatná jména, slovesa, předložky |  |  |
| ČJL-3-2-08  ČJL-3-2-08p | Rozlišuje obecná a vlastní jména, procvičuje pravopis vlastních jmen osob a zvířat, píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech |  | Vlastní jména osob a zvířat |  | Prv - domácí zvířata; Vv  - malba, kresba |
| ČJL-3-3-01  ČJL-3-3-01p | Žák přechází k plynulému čtení textu bez slabikování |  | Plynulé čtení jednoduchých textů |  |  |
| ČJL-3-2-07 | Užívá správný slovní přízvuk |  | Slovní přízvuk |  |  |
| ČJL-3-1-01  ČJL-3-1-01p | Čte s porozuměním nahlas i potichu, čte s porozuměním jednoduché texty |  | Čtení hlasité a tiché |  |  |
|  | Umí naslouchat textu | **Literární výchova** | Soustředěný poslech čtených textů, poezie a prózy |  |  |
| ČJL-3-1-11 | Spojuje obsah textu s ilustrací | Text a ilustrace | K7, K8, K9 |  |
| ČJL-3-3-04 | Vypráví, dramatizuje a domýšlí příběhy | Vyprávění, dramatizace pohádek a povídek |  |  |
| ČJL-3-3-01  ČJL-3-3-01p | Recituje básně, pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a texty |  | Báseň, verš, rým |  | Hv - rytmus |
| ČJL-3-3-02  ČJL-3-3-02p | Žák čte pohádky, knihy o přírodě, lidech a věcech, vypráví o nich, reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací  -při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost |  | Individuální četba |  | Prv - zvířecí pohádky |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
| ČJL-3-1-08,  ČJL-3-1-09  ČJL-3-1-08p  ČJL-3-1-09p | Píše písmena a číslice podle normy psaní, zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním | **Komunikační a slohová výchova** | Tvary písmen abecedy | K2, K3 | Vv - malba, kresba |
| Správně spojuje písmena a slabiky, píše písmena a číslice - dodržuje správné pořadí ve slově a jejich úplnost | Spojování písmen, slabik |  |
| Používá znaménka ve slovech i větách | Umísťování diakritických znamének |  |
| ČJL-3-1-08,  ČJL-3-1-09,  ČJL-3-2-08  ČJL-3-2-08p | Opisuje a přepisuje jednoduché texty, užívá velká písmena ve slovech i ve větě, píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech | Opis, přepis |  |
| ČJL-3-1-03,  ČJL-3-1-06  ČJL-3-1-06p | Užívá slušné oslovení, prosbu a poděkování, dbá na správnou výslovnost řeči , tempo a pravidelné dýchání | Základní formy společenského styku | K1, K2, K3, K4,  K5, K6 |  |
| ČJL-3-1-11 | Dodržuje posloupnost děje na základě pozorování | Děj - základ vypravování | Vv - malba, kresba; Pč - stříhání, lepení |
|  | Pojmenuje předměty a jejich vlastnosti | Jednoduchý popis |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **v**  **Český jazyk - 3. ročník** | | | | |
| **Výstupy** | **Okruh** | **učivo** | **dílčí kompetence** | **mezipředmětové vztahy** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ČJL-3-2-06 | Žák určuje věty jednoduché a souvětí |  | Věta jednoduchá a souvětí |  | Pč - skládání textu |
| ČJL-3-2-06,  ČJL-3-2-07 | Spojuje věty, doplňuje souvětí |  | Věta jednoduchá a její stavba |  |  |
| ČJL-3-2-02 | Třídí slova podle významu, vyhledává slova souznačná a protikladná |  | Nauka o slově - slovo a skutečnost, synonyma, opozita, slova příbuzná |  |  |
| ČJL-3-2-01  ČJL-3-2-01p | Rozlišuje slabiky, hlásky, určuje počet slabik, rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy |  | Hláskosloví |  |  |
| ČJL-3-2-01  ČJL-3-2-01p | Rozlišuje párové souhlásky uvnitř slov | **Jazyková výchova** | Hláskosloví |  |  |
| ČJL-3-2-01  ČJL-3-2-01p | Vyslovuje slova se správným přízvukem | Stavba slova |  |  |
| ČJL-3-2-08  ČJL-3-2-08p | Pamětně zvládá vyjmenovaná slova, používá vědomosti v praktických cvičeních, píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech | Vyjmenovaná slova po b, l, m, p,  s, v, z | K1, K2, K3 | Pč - výroba pomůcek |
| ČJL-3-2-04 | Určuje ve větě podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, slovesa, předložky | Slovní druhy - ohebné, neohebné |  | Pč - výroba pomůcek |
| ČJL-3-2-05 | Skloňuje podstatná jména, rozlišuje číslo jednotné a množné, rod mužský, ženský a střední |  | Podstatná jména |  |  |
| ČJL-3-2-08  ČJL-3-2-08p | Uvědoměle používá pravopis, psaní jmen měst, vesnic, hor, řek, píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech |  | Vlastní jména měst, vesnic, hor a řek |  | Prv - práce s mapou; VV - malba, kresba |
| ČJL-3-2-05 | Určuje osobu, číslo a čas, časuje slovesa v čase přítomném, minulém a budoucím |  | Slovesa - pojmenování děje, tvary sloves, časování |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Řadí slova podle abecedy |  | Abeceda |  | Hv - rytmizace |
| ČJL-3-1-04  ČJL-3-1-04p | Vybírá vhodné prostředky, dbá na správnou výslovnost řeči , tempo a pravidelné dýchání | **Komunikační a slohová výchova** | Jazykové prostředky |  |  |
| ČJL-3-1-07 | Sestaví nadpis a člení projev | Členění jazykového projevu |  |
|  | Pojmenovává předměty a děje | Souvislé jazykové projevy |  |
| ČJL-3-1-07 | Tvoří otázky | Otázky a odpovědi |  |
| ČJL-3-1-05,  ČJL-3-1-11  ČJL-3-1-05p | Vypravuje podle obrázků, dbá na správnou výslovnost řeči , empo a pravidelné dýchání | Vypravování | VV- malba, kresba |
| ČJL-3-1-07 | Popisuje ústně i písemně jednoduché předměty a činnosti | Popis | Pč - návod na výrobu... |
| ČJL-3-1-11 | Je schopen využít jednoduchou osnovu | Osnova |  |
| ČJL-3-1-02,  ČJL-3-1-03  ČJL-3-1-02p | Požádá o informaci, podá stručné informace (i telefonicky ), uvítá návštěvu a rozloučí se, sděluje přání, pozdravy, umí napsat pohlednici, dopis, rozumí pokynům přiměřené složitosti | Společenský styk a jeho formy | K4, K6, K8 | Pč - výroba pohlednic |
| ČJL-3-1-09  ČJL-3-1-09p | Odstraňuje nedostatky v písemném projevu, převádí slova z mluvené do psané podoby | Upevňování správných tvarů písmen | K2, K3, K6 |  |
| ČJL-3-1-09  ČJL-3-1-09p | Píše čitelně, úhledně, přiměřeně rychle | Úprava zápisu |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ČJL-3-1-09  ČJL-3-1-09p | Provádí kontrolu vlastního projevu |  | Kontrola vlastního projevu |  |  |
| ČJL-3-1-08,  ČJL-3-1-10  ČJL-3-1-08p  ČJL-3-1-10p | Napíše krátký dopis, adresu, zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním, |  | Dopis, adresa |  | VV, Pč - obálka, pohlednice |
| ČJL-3-1-08,  ČJL-3-1-10  ČJL-3-1-08p  ČJL-3-1-10p | Vyplní lístek, telegram, opisuje a přepisuje krátké věty |  | Vyplňování formulářů |  |  |
| ČJL-3-3-01  ČJL-3-3-01p | Žák čte plynule věty a souvětí, člení text |  | Plynulé čtení, členění textu |  |  |
| ČJL-3-3-01  ČJL-3-3-01p | Čte rychle, s porozuměním, předčítá, využívá čtenářské dovednosti |  | Rychlé čtení, tiché a hlasité |  | M - slovní úlohy |
| ČJL-3-1-01,  ČJL-3-1-02,  ČJL-3-3-01  ČJL-3-1-01p  ČJL-3-1-01p  ČJL-3-3-01p | Chápe četbu jako zdroj informací, čte s porozuměním jednoduché texty, rozumí pokynům přiměřené složitosti, pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a texty | **Literární výchova** | Četba jako zdroj poznatků o přírodě současnosti a minulosti | K4, K5, K7, K8, K9 | Prv - získávání informací četbou |
| ČJL-3-1-05,  ČJL-3-1-07,  ČJL-3-3-01,  ČJL-3-3-02,  ČJL-3-3-04  ČJL-3-1-04p  ČJL-3-1-05p  ČJL-3-3-01p  ČJL-3-3-02p | Vypráví, čte a přednáší pohádky, povídky, dramatizuje, domýšlí příběhy, vyjadřuje své postoje k přečtenému, dbá na správnou výslovnost řeči , tempo a pravidelné dýchání, reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací  -při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost | Práce s literárním textem |  | Hv -pohádkové písničky |

|  |  |
| --- | --- |
| ČJL-3-1-02,  ČJL-3-1-03,  ČJL-3-1-07  ČJL-3-1-02p | Orientuje se v textu dětských knih, charakterizuje literární postavy, vyjadřuje své postoje ke knize |
| ČJL-3-3-01,  ČJL-3-3-03  ČJL-3-3-01p | Žák se seznamuje s poezií, prózou, divadlem, literaturou uměleckou a dětskou, výtvarným doprovodem i ilustracemi, pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a texty |

Besedy o knihách

Základy literatury

VV - ilustrace k textu

v

Český jazyk - 4. ročník

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Výstupy** | | **okruh** | **učivo** | **dílčí kompetence** | **mezipředmětové vztahy** |
| ČJL-5-2-01,  ČJL-5-2-04 | Žák užívá různé podoby slova, rozlišuje slova podle významu, rozpozná slova spisovná a nespisovná, poznává slova citově zabarvená - slova lichotná a hanlivá | **Jazyková výchova** | Nauka o slově, hlásková podoba slova, význam slova, slova jednoznačná, mnohoznačná,slova spisovná a nespisovná, slova citově zabarvená | K1, K2, K3, K5 |  |
| ČJL-5-2-02 | Rozlišuje část předponovou, příponovou, kořen slova | Stavba slova - kořen, předpona a přípona |  |
| ČJL-5-2-03 | Rozpoznává předpony a předložky, pravopis jejich psaní | Předložky |  |
| ČJL-5-2-08 | Uvědoměle používá i/y po obojetných souhláskách uvnitř slov u vyjmenovaných a příbuzných slov | Vyjmenovaná slova po b, f, l, m, p ,s v, z | Pč - výroba pomůcek |
| ČJL-5-2-03 | Poznává slovní druhy neohebné | Slovní druhy - ohebné, neohebné | PČ - stříhání, lepení |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ČJL-5-2-03 | Skloňuje podstatná jména, rozlišuje podstatná jména podle vzorů |  | Vzory podstatných jmen (mimo předseda, soudce) |  |  |
| ČJL-5-2-03 | Vyhledává infinitiv v textu, určuje osobu číslo a čas, časuje slovesa v oznamovacím způsobu |  | Infinitiv sloves, určité slovesné tvary |  |  |
| ČJL-5-2-06 | Určuje větu jednoduchou a souvětí, spojuje jednoduché věty v souvětí spojovacími výrazy |  | Stavba věty |  |  |
| ČJL-5-2-05 | Určuje podmět a přísudek |  | Podmět a přísudek |  |  |
| ČJL-5-2-08 | Píše i/y v příčestí minulém |  | Shoda podmětu s přísudkem |  |  |
| ČJL-5-2-05 | Vyhledává základní skladební dvojice ve větě jednoduché |  | Základní skladební dvojice |  |  |
| ČJL-5-2-09 | Ovládá pravopis vlastních jmen států, ulic, zeměpisných názvů |  | Vlastní jména - zeměpisné názvy, jména ulic a jména států - jednoslovná |  | Vl - práce s mapou |
| ČJL-5-1-08 | Užívá vhodných jazykových prostředků | **Komunikační a slohová výchova** | Stylizace a kompozice |  |  |
| ČJL-5-1-10  ČJL-5-1-10p | Sestavuje osnovu, tvoří  nadpisy,člení text na odstavce | Osnova, nadpis, členění projevu | K3, K4, K5, K6,  K7, K8 |  |
| ČJL-5-1-10  ČJL-5-1-10p | Dodržuje následnost dějové složky, vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se běžných situacích | Vypravování |  |
| ČJL-5-1-09  ČJL-5-1-09p | Docvičuje různé popisy, popíše jednoduché předměty, činnosti a děje | Popis rostlin, zvířat a věcí |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ČJL-5-1-05,  ČJL-5-1-09  ČJL-5-1-05p  ČJL-5-1-09p | Sestavuje telegram, telefonuje, píše dopis a adresu, má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování, opisuje a přepisuje jednoduché texty |  | Formy společenského styku |  | VV - obálka,  pohlednice |
| ČJL-5-1-01,  ČJL-5-1-07  ČJL-5-1-07p | Žák čte správně, uvědoměle, plynule a dostatečně rychle, přirozeně intonuje, používá správný přízvuk slovní i větný, člení věty, frázuje, dbá na barvu a sílu hlasu, v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči | **Literární výchova** | Rozvoj techniky čtení | K7, K8, K9 |  |
| ČJL-5-1-02 | Vyhledává informace v učebnicích,  encyklopediích a slovnících, využívá poznatků z četby v další školní činnosti | Čtení textů uměleckých a populárně naučných | Vl, Př - vyhledávání informací v encyklopediích |
| ČJL-5-3-02,  ČJL-5-3-03  ČJL-5-3-02p | Čte potichu delší texty, reprodukuje obsah těchto textů, určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti | Tiché čtení s porozuměním | Vl, Př - práce s učebnicí, naučnými texty |
| ČJL-5-3-02  ČJL-5-3-02p | Dramatizuje, k dramatizaci využívá loutky, maňásky, domýšlí literární příběhy | Tvořivá práce s literárním textem | PČ - výroba loutek, maňásků, kulis a rekvizit, VV - kresba, malba, ilustrace |
| ČJL-5-3-01  ČJL-5-3-01p | Rozhovory o knihách, besedy o ilustracích, vyjadřuje své pocity z četby | Práce s dětskou knihou |  |
| ČJL-5-3-01  ČJL-5-3-01p | Využívá školní knihovnu, vede čtenářský deník, dramatizuje jednoduchý příběh | Výběr četby podle osobního zájmu |  |
| ČJL-5-3-03 | Navštěvuje divadelní a filmová představení, beseduje o nich | Divadelní a filmová představení | VV - kresba, malba |
| ČJL-5-3-04 | Rozumí literárním pojmům, rozlišuje prózu a verše  -rozlišuje pohádkové prostředí od reálného -ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu | Základy literatury - poezie: lyrika, epika, rytmus - próza: pověst, povídka |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **v**  **Český jazyk - 5. ročník** | | | | | |
| **výstupy** | | **okruh** | **učivo** | **dílčí**  **kompetence** | **mezipředmětov é vztahy** |
| ČJL-5-1-08 | Žák si průběžně osvojuje jazyk jako nástroj dorozumívání | **Jazyková výchova** | Mateřský jazyk - prostředek dorozumívání | K1, K2, K3, K4,  K5 |  |
| ČJL-5-2-01,  ČJL-5-2-02 | Určuje kořen, předponu a příponu, vyznačuje slovotvorné základy, jak byla slova odvozena, cvičí pravopis - užívá správné koncovky | Stavba slova - odvozování slov předponami a příponami, části slova, kořen - společný pro všechna příbuzná slova |  |
| ČJL-5-2-01 | Doplňuje předpony a přípony podle smyslu | Souhláskové skupiny na styku předpony nebo přípony a kořene | PČ - výroba pomůcek |
| ČJL-5-2-04 | Používá odůvodnění pravopisu s přihlédnutím ke tvoření slov, osvojuje si spisovnou výslovnost a pravopis souhláskových skupin | Přídavná jména odvozená od podstatných jmen, zakončena na s - ský - ští |  |
| ČJL-5-2-02 | Osvojuje si základní význam předpon | Zdvojené souhlásky - předpony s, z, vz |  |
| ČJL-5-2-03 | Používá předložky v praxi | Předložky s, z |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ČJL-5-2-09 | Získává dovednosti užívat v praxi skupiny bě - bje, vě - vje, pě, mě - mně |  | Skupiny bě - bje, vě - vje, pě, mě - mně (bje, vje - tam, kde se setká předpona ob, v, s kořenem na je ) |  |  |
| ČJL-5-2-08 | Dovede používat dovednosti o vyjmenovaných slovech v praktických cvičeních |  | Pravopis i/y po obojetných souhláskách (mimo koncovku) |  |  |
| ČJL-5-2-09 | Píše pravopisně správně vlastní jména |  | Vlastní jména - víceslovné názvy států, jména národností, názvy uměleckých děl, novin a časopisů |  |  |
| ČJL-5-2-03 | Osvojuje si užívání a určování slovních druhů |  | Tvarosloví - slovní druhy |  |  |
| ČJL-5-2-03,  ČJL-5-2-08 | Určuje pád, číslo, rod, vzor, skloňuje podle vzoru, ovládá pravopis |  | Mluvnické kategorie podstatných jmen |  |  |
| ČJL-5-2-03,  ČJL-5-2-09 | Rozpozná druhy přídavných jmen, píše správně i/y v koncovce přídavných jmen | **Jazyková výchova** | Přídavná jména |  |  |
| ČJL-5-2-03 | Rozezná mluvnické kategorie sloves | Slovesa | K1, K2, K3, K4,  K5 |  |
| ČJL-5-2-03 | Vštěpuje si do paměti správné tvary podmiňovacího způsobu | Podmiňovací způsob |  |  |
| ČJL-5-2-03 | Nahrazuje podstatná jména zájmeny |  | Zájmena - jejich druhy |  |  |
| ČJL-5-2-03 | Vyhledává zájmena v textu |  | Zájmena osobní |  |  |
| ČJL-5-2-03 | Vyhledává číslovky v textu |  | Číslovky |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ČJL-5-2-05 | Určuje základní větné členy, rozvíjející skladební dvojice |  | Skladba - základní a rozvíjející větné členy |  |  |
| ČJL-5-2-05 | Vyhledává různé podměty |  | Podmět vyjádřený a nevyjádřený |  |  |
| ČJL-5-2-05 | Užívá několikanásobných podmětů ve větách |  | Podmět několikanásobný |  |  |
| ČJL-5-2-09 | Píše správně i/y v koncovkách příčestí minulého |  | Přísudek slovesný, shoda podmětu s přísudkem |  |  |
| ČJL-5-2-06,  ČJL-5-2-07 | Určuje věty jednoduché, spojuje věty v souvětí |  | Věta jednoduchá a souvětí |  |  |
| ČJL-5-1-09  ČJL-5-1-09p | Osvojí si psaní věty uvozovací, užívá interpunkci v přímé řeči, opisuje a přepisuje jednoduché texty |  | Přímá řeč - nepřímá řeč |  |  |
| ČJL-5-1-10  ČJL-5-1-10p | Sestavuje osnovu textů, odlišuje tvrzení od mínění | **Komunikační a slohová výchova** | Reprodukce jednoduchých textů |  |  |
| ČJL-5-1-04,  ČJL-5-1-10  ČJL-5-1-10p | Procvičujdovednosti vypravovat, vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích | Vypravování | K3, K4, K5, K6 | Vl - výlety, příběhy z historie |
| ČJL-5-1-10  ČJL-5-1-10p | Zvládá vlastní popis | Popis předmětu, děje, pracovního postupu |  | VV - malba, kresba, ilustrace,  Vl - výlety, osobnosti |
| ČJL-5-1-09  ČJL-5-1-09p | Je schopen napsat dopis - jeho části, popíše jednoduché předměty, činnosti a děje | Dopis |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ČJL-5-1-09  ČJL-5-1-09p | Sám sestaví a podá telegram, píše správně a přehledně jednoduchá sdělení |  | Telegram |  |  |
| ČJL-5-1-09  ČJL-5-1-09p | Používá tiskopisy a dokáže je vyplnit, ovládá hůlkové písmo, píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy | Tiskopisy: poštovní poukázky, průvodky, podací lístky |  |
| ČJL-5-1-06 | Rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě | Reklama |  |
| ČJL-5-1-05,  ČJL-5-1-07,  ČJL-5-1-08  ČJL-5-1-05p  ČJL-5-1-07p | Kultivovaně se dorozumívá ve škole i mimo školu, má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování, v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči | Vyjadřování v běžných komunikačních situacích |  |
| ČJL-5-1-01,  ČJL-5-3-01,  ČJL-5-3-03  ČJL-5-3-03p | Žák čte plynule, s porozuměním, nahlas a potichu přiměřeně náročné texty, vyjádří své pocity z přečteného textu a názory o něm; rozliší různé typy uměleckých a neuměleckých textů, vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek | **Literární výchova** | Výrazné hlasité čtení uměleckých i naučných textů | K7, K8, K9 | Vl, Př - práce s učebnicí, encyklopedií, nauč.texty |
|  | Čte procítěně s prvky uměleckého přednesu | Výrazné čtení s prvky uměleckého přednesu |  |
| ČJL-5-3-02  ČJL-5-3-02p | Předčítá texty, recituje básně, vyhledává a vymýšlí rýmy, čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy | Předčítání textu, recitace - rým, verš, sloka |  |
| ČJL-5-1-02,  ČJL-5-1-03,  ČJL-5-3-02,  ČJL-5-3-04  ČJL-5-3-02p | Rozumí přiměřeně složitému sdělení, zapamatuje si jeho smysl, reprodukuje text, rozlišuje podstatné od méně podstatného, vyjadřuje své názory, tvoří literární text na dané téma; vyzná se v elementárních literárních pojmech rozlišuje prózu a verše  -rozlišuje pohádkové prostředí od  reálného | Volná reprodukce přečteného textu | Vl, Př - vyhledávání důležitých dat a informací z textu |

-ovládá tiché čtení a orientuje se ve  
čteném textu

1. Cizí jazyk - Anglický jazyk

**Očekávané výstupy na 1. stupni ZŠ***1. období*

d ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

žák

|  |  |
| --- | --- |
| CJ-3-1-01 | rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně |
| CJ-3-1-02  CJ-3-1-03  CJ-3-1-04 | zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal porozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu |
| CJ-3-1-05  CJ-3-1-06 | přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy |

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:  
Žák

CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka

*2. období*

d POSLECH S POROZUMĚNÍM  
žák

CJ-5-1-01

CJ-5-1-02

CJ-5-1-03

rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností

rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména  
pokud má k dispozici vizuální oporu

rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:  
žák

CJ-5-1-01p rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností

CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li  
k dispozici vizuální oporu), rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování

d MLUVENÍ

žák

CJ-5-2-01 zapojí se do jednoduchých rozhovorů

CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času  
a dalších osvojovaných témat

CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených  
témat a podobné otázky pokládá

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:  
Žák

CJ-5-2-01p

CJ-5-2-02p

CJ-5-2-03p

pozdraví a poděkuje  
sdělí své jméno a věk  
vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)

d ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům

CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální opo

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák

CJ-5-3-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici  
vizuální oporu)

d PSANÍ

CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech  
z oblasti svých zájmů a každodenního života

CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:  
žák

- je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka

Anglický jazyk - 1. ročník

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **výstupy** | **učivo** | **dílčí kompetence** | **mezipředmětové vztahy** |
| Umí pozdravit, rozloučit se; vyjádřit souhlas a nesouhlas; umí se představit | Hello, bye |  | Čj, Prv |
| Rozumí otázce "Who is it?" a umí na ni odpovědět | Rodina |  | Prv |
| Umí se zeptat "What's this?" a umí na otázku odpovědět | Domov |  | Prv |
| Používá spojku "and"; rozumí a správně reaguje na spojku "or" | Barvy |  | Čj, Prv |
| Rozumí poslechu a správně reaguje, je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka | Přídavná jména; části obličeje; části těla |  | Čj, Prv |
| Rozumí otázce "How many?" a umí odpovědět | Čísla 1-10 | K2, K3, K4, K5, K6 | Mat |
| Rozumí jednoduchým pokynům | Point to, touch, open, close, listen, look, put, tidy up |  | Čj, Prv |
| Umí se zeptat na jméno a představit se | "What is your name?", "I am^", "My name is..." |  | Čj, Prv |
| Umí odpovědět na otázku "Whaťs this?" | Zvířátka, školní předměty, oblékání, hračky, hygienické předměty |  | Prv |
| Umí počítat do deseti | Čísla 1-10 |  | Mat |
| Dokáže popřát k narozeninám | Happy birthday |  | Čj, Prv |

Anglický jazyk - 2. ročník

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **výstupy** | **učivo** | **dílčí kompetence** | **mezipředmětové vztahy** |
| Rozumí otázce "Who is it"?, umí na ni odpovědět, používá "I have got..." | Rodina |  | Prv |
| Umí se zeptat "Whaťs this?" a umí na otázku odpovědět | Domov, školní potřeby |  | Prv, ČJ |
| Rozumí spojení číslo + barva + předmět; používá otázku "What colour?" | Slovosled přídavných jmen |  | Vv |
| Používá spojku "and" a "or" | Tvary a velikosti |  | Čj, M |
| Seznámí se s anglickou abecedou; přiřazuje psaná slova k obrázkům; umí hláskovat své jméno; se zrakovou oporou dovede rozeznat hláskované slovo | Abeceda |  | Čj |
| Rozumí otázce "Where is it?" a umí na ni odpovědět | Hračky; předložky "in, on, under" |  |  |
| Rozumí poslechu a umí na něj reagovat, je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka | Části obličeje | K1, K2, K3, K4, K5, K6, K8 | Prv |
| Rozumí jednoduchým pokynům a snaží se je sám používat | Point to, touch, open, close, listen, look, put, tidy up, aj. |  |
| Umí pozdravit, rozloučit se; umí se představit a zeptat se na jméno druhého , zeptat se, jak se kdo má | "What is your name?", "My name is.", "How are you?" |  | Čj, Prv |
| Rozumí otázce "What is this"?, umí na ni odpovědět, používá "I have got." | Zvířátka, oblékání - rozšiřování slovní zásoby |  | Prv |
| Rozumí a používá otázku "How many?"; odpovídá s využitím množného čísla tvořeného pravidelně koncovkou "-s" | Čísla 1-20 |  | Mat |
| Vede rozhovor "How old are you? - I'm." | Čísla 1-20 |  | Mat |
| Rozumí a používá vazbu I like, I don't like | Jídlo, pití, pokrmy |  | Prv |
| Používá spojku "and" a "or" | Tvary a velikosti |  | Čj, Prv |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Anglický jazyk - 3. ročník** | | | | | |
| **Tématický okruh** | **výstupy** | | **Učivo** | **dílčí kompetence** | **mezipředmětové vztahy** |
| **Řečové dovednosti** | CJ-3-1-01  CJ-3-1-01p | Vede rozhovor s aktivním využitím pozdravu, rozloučení, vzájemného představení se, otázky na věk, je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka | Hello, bye | K1, K2, K3, K4, K5,  K6, K8 |  |
| CJ-3-1-01  CJ-3-1-01p | Umí se zeptat "Who's this?" a odpovědět s využitím zájmena "my" | Rodina |  |
| CJ-3-1-01  CJ-3-1-01p | Umí se zeptat "How many?" a odpovídat; umí se zeptat "Whaťs the time?" a odpovídat v celých hodinách | Čísla 1-20 |  |
| CJ-3-1-02 | Umí používat spojení číslo + přídavné jméno + předmět | Slovosled |  |
| CJ-3-1-06 | Vede si slovníček aktivně používaných slov | Slovní zásoba |  |
| CJ-3-1-06 | Zdokonaluje se v používání abecedy - rozpoznávání hláskovaných slov, snaha o vlastní hláskování využívané slovní zásoby | Abeceda |  |
| CJ-3-1-02 | Používá "Have you got...?"; "Yes, I have. No, I haven't." | Hračky |  |
| CJ-3-1-02 | Rozumí poslechu popisu obličeje a správně na něj reaguje; umí se zeptat a odpovědět na otázku "How are you?" | Obličej; nálady |  |
| CJ-3-1-02 | Používá "he/she has got." | Ovoce a zelenina |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | CJ-3-1-02 | Používá "I like..." | Jídlo |  |  |
| CJ-3-1-02 | Používá "Do you like.?" "Yes, I do. No, I don't." | Pití |  |
| **Řečové dovednosti** | CJ-3-1-05,  CJ-3-1-06 | Základní otázky, odpovědi a slovní zásobu dokáže i napsat |  | K1, K2, K3, K4, K5,  K6, K8 | Čj, Prv, |
| CJ-3-1-02 | Umí se zeptat a napsat "Who's this?" a odpovědět s využitím zájmena "my", "your", "her", "his, rozumí, používá, čte a píše sloveso "to be" | Rodina - rozšiřování slovní zásoby | Čj, Prv, Hv |
| CJ-3-1-02,  CJ-3-1-03,  CJ-3-1-04 | Umí se zeptat "What's the time?" a odpovídat v celých hodinách | Hodiny | Ma, Prv |
| CJ-3-1-02 | Rozumí, používá a napíše "Can you see?", "Can you hear?", "Can you find?" | Zvířata, oblečení, geometrické tvary | Prv |
| CJ-3-1-02 | Jednoduše popíše cestu | Turn left, turn right, go straight on | Prv |
| CJ-3-1-02 | Používá vazby "There is", "There are" | Město, dopravní prostředky | Prv |
| CJ-3-1-02 | Používá vazbu "Happy birthday" | Kamarádi | Prv, Hv |
| CJ-3-1-02 | Používá přivlastňování podstatných jmen - koncovka "'s", |  | Prv, Čj |

Anglický jazyk - *4.* ročník

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Výstupy** | **učivo** | **dílčí kompetence** | **mezipředmětové vztahy** | **poznámky** |
| Učí se používat abecední slovník ČJ - AJ; AJ - ČJ | Aktuální slovní zásoba |  | ČJ |  |
| Vede rozhovor na téma setkání, rozloučení se, využívá dotazu na jméno, věk, národnost | ČR, anglicky mluvící země |  |  |  |
| Rozumí a snaží se o aktivní používání jednoduchých pokynů | Listen, look, point, say, open, close, put, tidy up, finish, do you understand, ask, answer, sing, colour, stand up, sit down, draw, please, thank you, turn |  |  |  |
| Rozumí a aktivně používá otázku začínající  "What...?" | Barvy, škola, domov, čísla |  | M, Vv, Prv, ČJ |  |
| Rozumí popisu věcí a sám je dovede popisovat | Slovosled |  | ČJ |  |
| Rozumí a aktivně používá otázku "Where is.?" | Předložky in, on, under, between, next to, opposite, on the left/right; dům | K1, K2, K3, K4, K5, |  | V podstatě u všech aktivit dbát na využití porozumění poslechu, |
| Rozumí a aktivně používá otázku "What time is it?"; "When...? | Celé hodiny, části dne, předložka in, at | K6, K7, K8, K9 |  | porozumění čtenému textu, aktivní mluvení a snahu o vlastní psaní |
| Rozumí a aktivně používá otázku "Who's this?" a umí na ni odpovědět | Kamarádi |  |  |
| Aktivně používá abecedu | Abeceda |  | ČJ |  |
| Rozumí a tvoří otázku " Are you?"; používá krátkou odpověď "Yes, I'm. No, I'm not." | Kamarádi |  |  |  |
| Rozumí a tvoří otázku "This is. Is this.?"; "It is. Is it.?"; používá krátkou odpověď "Yes, it is. No, it isnt." | Aktuální slovní zásoba |  |  |  |
| Seznámí se s využitím neurčitého členu "a", "an" | Ovoce; barvy |  | Pr |  |
| Rozumí a používá "How old is he/she?" | Oslava narozenin |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Používá množné číslo tvořené koncovkou "-s"; seznámí se s nepravidelným tvořením | Hračky |  |  |  |
| Rozumí a aktivně používá "I have got; I haven't got;  Have you got?"; "Yes, I have. No, I haven't." | Aktuální slovní zásoba |  |  |  |
| Rozumí a aktivně používá "he/she has got."; "Has he/she got..?" | Části těla |  |  |  |
| His/her | Části těla |  |  |  |
| Rozumí a aktivně používá "Can you.?"; "Yes, I can. No, I can't." | Sloveso "can" |  |  |  |
| Rozumí a aktivně používá "I'm wearing, he/she is wearing." "What's he/she wearing?" "Is he/she wearing.?" | Oblečení |  |  |  |
| Rozumí a aktivně používá číslovky do 100 | 1-100 |  | M |  |
| Rozumí a aktivně používá 3. osobu jedn. čísla "he/she/it likes." | Domácí mazlíčci | K1, K2, K3, K4, K5,  K6, K7, K8, K9 | Př | využívat aktivních forem práce - |
| Vede rozhovor s použitím otázky "Can I have.?" | Jídlo a pití | Př | dotazníky, práce ve dvojicích, skupinách, |
| Rozumí a používá zápor 3. osoby jedn. čísla "he/she doesn't like." | Sporty, koníčky |  |  | kruhu, vlastní tvorba |
| Rozumí a umí odpovědět na otázku "What's the weather like?" | Počasí, příroda |  | Př |  |
| Dokáže pojmenovat roční období | Jaro, léto, podzim, zima |  | Př |  |
| Používá vazbu "Where are you from?" | Země a národnosti |  | Vl |  |
| Používá přítomný čas průběhový | Hry, hřiště |  | Čj |  |
| Rozumí a používá vazbu "to be good at.", rozumí a používá stupňování slovesa good | Sporty |  | Tv |  |
| Používá předmětný tvar osobních zájmen | It, them, me, you, her, him, us |  | Čj |  |
| Seznámí se s využitím "some, any" | Sbírky (známek, pohledů.) |  | Čj |  |

Anglický jazyk - 5. ročník

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematický okruh** | **Výstupy** | | **učivo** | **dílčí kompetence** | **mezipředmětové vztahy** |
| **1. Poslech s porozuměním** | CJ-5-1-01,  CJ-5-1-02,  CJ-5-1-03  CJ-5-1-01p  CJ-5-1-02p | Žák porozumí krátkým a jednoduchým otázkám souvisejícím s osvojovanými tématy, jsou-li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže znak nebo obrázek, doplní odpověď, vykoná činnost), rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností | Předměty, osoby, zvířata, činnosti, číselné a časové údaje, sporty, hry, příroda, roční období, dny v týdnu, svátky, režim dne, koníčky, zájmy, kamarádi, škola, činnosti a povolání, národnosti,země, nemoci a zdraví, čísla |  |  |
|  | CJ-5-1-01,  CJ-5-1-02,  CJ-5-1-03  CJ-5-1-01p  CJ-5-1-02p | Žák porozumí slovům a  jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu), rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování | Předměty, osoby, zvířata, činnosti, číselné a časové údaje, sporty, hry, příroda, roční období, dny v týdnu, svátky, režim dne, koníčky, zájmy, kamarádi, škola, činnosti a povolání, národnosti, země, nemoci a zdraví, čísla | K1, K2, K3, K4, K5, K6, K7, K8, K9 |  |
|  | CJ-5-1-01,  CJ-5-1-02,  CJ-5-1-03  CJ-5-1-01p  CJ-5-1-02p | Žák rozumí jednoduchému  poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu | Předměty, osoby, zvířata, činnosti, číselné a časové údaje, sporty, hry, příroda, roční období, dny v týdnu, svátky, režim dne, koníčky, zájmy, kamarádi, činnosti a povolání, škola, národnosti a země, nemoci a zdraví, čísla |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2. Mluvení** | CJ-5-2-01,  CJ-5-2-02,  CJ-5-2-03  CJ-5-2-01p  CJ-5-2-02p  CJ-5-2-03p | Žák použije základní zdvořilostní obraty ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech, pozdraví a poděkuje, sdělí své jméno a věk | Oslovení, pozdravy, rozloučení, poděkování |  |  |
|  | CJ-5-2-01,  CJ-5-2-02,  CJ-5-2-03  CJ-5-2-01p  CJ-5-2-02p  CJ-5-2-03p | Žák se účastní jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých poskytne základní informace o sobě, dalších osobách, zvířatech, předmětech, činnostech nebo se na podobné informace zeptá za použití jednoduchých slovních spojení a otázek | Představí sebe a druhé, sdělí věk, kde bydlí, co dělá, vlastní a umí, nebo se na totéž zeptá | K1, K2, K3, K4,  K5, K6, K7, K8, K9 |  |
|  | CJ-5-2-01,  CJ-5-2-02,  CJ-5-2-03  CJ-5-2-01p  CJ-5-2-02p  CJ-5-2-03p | Žák sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samého, rodiny, školy volného času a dalších osvojených témat | Sdělení věku, představení sebe a členů rodiny, představení dalších osob, sdělení bydliště, adresy, sdělení co má rád, co umí, jaké jsou jeho koníčky, popíše skutečnosti, se kterými se běžně setkává - předměty a zvířata |  |  |
| **3. Čtení s porozuměním** | CJ-5-3-01,  CJ-5-3-02  CJ-5-3-02p | Žák najde konkrétní informace v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojeným tématům | Předměty, osoby, zvířata, činnosti, číselné a časové údaje, sporty, hry, příroda, roční období, režim dne, koníčky, zájmy, kamarádi, škola, činnosti a povolání, národnosti,země, nemoci a zdraví | K1, K2, K3, K4,  K5, K6, K7, K8, K9 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | CJ-5-3-01,  CJ-5-3-02  CJ-5-3-02p | Žák rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně  setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) |  |  |  |
| **4. Psaní** | CJ-5-4-01,  CJ-5-4-02 | Žák napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života, je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka | Rodina, zájmy, bydliště, činnosti | K1, K2, K3, K4,  K5, K6, K7, K8, K9 |  |
|  | CJ-5-4-01,  CJ-5-4-02 | Žák doplní informace číselné i nečíselné povahy, které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, zvířat nebo předmětů, které ho  bezprostředně obklopují, které běžně vykonává | Rodina, zájmy, bydliště, činnosti, zvířata, předměty, koníčky |  |
|  |  | **Příklady konkrétních výstupů** | **Příklady konkrétního učiva** |  |  |
|  | | Vede rozhovor na téma setkání, rozloučení se, využívá dotazu na jméno, věk, národnost, vyplní formulář o sobě a dalších osobách | ČR, anglicky mluvící země, národnosti, hlavní města | K1, K2, K3, K4,  K5, K6, K7, K8 | Vl, ČJ |
|  | | Rozumí a aktivně používá jednoduchých pokynů | Listen, look, point, say, open, close, put, tidy up, finish, do you understand, ask, answer, sing, colour, stand up, sit down, draw, please, thank you, turn |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Rozumí a aktivně používá otázku  začínající "What...?" | Barvy, škola, domov, čísla |  | M, Vv, Prv, ČJ |
|  | Rozumí popisu věcí a sám je dovede popisovat | Slovosled |  | ČJ |
|  | Rozumí a aktivně používá otázku  "Where is.?" | Předložky in, on, under, between, next to, opposite, on the left/right; dům |  |  |
|  | Rozumí a aktivně používá otázku  "What time is it?"; "When...? | Celé hodiny, části dne, předložka in, at |  |  |
|  | Rozumí a aktivně používá otázku "Who's this?" a umí na ni odpovědět | Kamarádi |  |  |
|  | Aktivně používá abecedu, aktivně používá slovník | Abeceda |  | ČJ |
|  | Rozumí a tvoří otázku " Are you?"; používá krátkou odpověď "Yes, I'm. No, I'm not." | Kamarádi |  |  |
|  | Rozumí a tvoří otázku "This is. Is this.?"; "It is. Is it.?"; používá krátkou odpověď "Yes, it is. No, it isn't." | Aktuální slovní zásoba | K1, K2, K3, K4,  K5, K6, K7, K8 |  |
|  | Využívá neurčitý členu "a", "an"a určitý člen "the" | Ovoce; barvy |  | Př, Vv |
|  | Rozumí a používá "How old is he/she?" | Oslava narozenin |  |  |
|  | Používá množné číslo tvořené koncovkou "-s"; seznámí se s nepravidelným tvořením | Hračky |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Rozumí a aktivně používá "I have got; I haven't got; Have you got?"; "Yes, I have. No, I haven't." | Aktuální slovní zásoba |  |  |
|  | Rozumí a aktivně používá "he/she has got..."; "Has he/she got....?" | Části těla |  | Př |
|  | Používá osobní zájmena | Části těla |  | Př, Vv |
|  | Rozumí a aktivně používá "Can you.?"; "Yes, I can. No, I can't." | Sporty, hry, koníčky |  | Tv, Př |
|  | Rozumí a aktivně používá "I'm wearing, he/she is wearing." "What's he/she wearing?" "Is he/she wearing.?" | Oblečení |  |  |
|  | Rozumí a aktivně používá číslovky  do 100 | 1-100 |  | M |
|  | Rozumí a aktivně používá 3. osobu  jedn. čísla "he/she/it likes." | Domácí mazlíčci | K1, K2, K3, K4,  K5, K6, K7, K8 | Př |
|  | Vede rozhovor s použitím otázky  "Can I have...?" | Jídlo a pití | Př |
|  | Rozumí a používá zápor 3. osoby jedn. čísla "he/she doesn't like." | Sporty, koníčky |  | Tv |
|  | Rozumí a umí odpovědět na otázku  "What's the weather like?" | Počasí, příroda |  | Př |
|  | Dokáže pojmenovat roční období, měsíce roku a dny v týdnu | Jaro, léto, podzim, zima, měsíce a svátky |  | Př |
|  | Používá vazbu "Where are you from?" | Země a národnosti |  | Vl |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Používá přítomný čas průběhový | Hry, hřiště |  | Čj |
|  | Rozumí a používá vazbu "to be good at...", rozumí a používá stupňování slovesa good | Sporty, zájmy, schopnosti |  | Tv |
|  | Používá předmětný tvar osobních zájmen | It, them, me, you, her, him, us |  | Čj |
|  | Používá "some, any" | Sbírky (známek, pohledů.) |  | Čj |
|  | Rozumí a odpovídá na otázku "What do you do?", rozumí a používá "have breakfast/lunch/dinner" | Režim dne |  |  |
|  | Rozumí a odpovídá na otázku  "Does.like...?" | Režim dne |  |  |
|  | Rozumí a používá zápor 3. osoby jedn.č. "he/she doesn't like." |  | K1, K2, K3, K4,  K5, K6, K7, K8 | Čj |
|  | Rozumí a aktivně používá "Do you want...?", Yes, I do. No, I don't. | Povolání |  |
|  | Používá nepravidelná množná čísla pod. jmen | Mice, children, men |  | Čj |

4.2 Matematika a její aplikace

Charakteristika vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace

* Na 1. stupni je vyučováno 24 hodin **matematiky** (v 1. ročníku čtyři hodiny, ve 2. až 5.  
  ročníku po pěti hodinách). V rámci výuky se v bloku střídají aritmetická, algebraická  
  a geometrická témata. Vyučující průběžně koordinují svou činnost v této vzdělávací oblasti.
* Matematika výrazněji obsahuje prvky PT č. 1, 2 a 5, tj. Osobnostní a sociální výchovy  
  (kreativita), Výchovy demokratického občana (občanská společnost a škola) a Environmentální  
  výchovy (ekosystémy, základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí)
* Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace v základním vzdělávání je založena především  
  na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití  
  matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém  
  životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli  
  prolíná celým základním vzděláváním a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium.
* Vzdělávání klade důraz na porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům  
  matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, terminologii,  
  algoritmy, symboliku a způsoby jejich užití.

Vzdělávací obsah oboru *Matematika a její aplikace* je členěn do tematických okruhů.

* V tematickém okruhu *Čísla a početní operace* si žáci osvojují aritmetické operace v jejich  
  třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění (proč je operace  
  prováděna předloženým postupem) a významové porozumění (umět operaci propojit na reálné  
  situace). Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním.
* V tematickém okruhu *Závislosti, vztahy a práce s daty* žáci rozpoznávají určité typy změn  
  a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich  
  reprezentacemi. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že  
  změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Tyto změny a  
  závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů.
* V tematickém okruhu *Geometrie v rovině a v prostoru* žáci určují a znázorňují  
  geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a  
  odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy  
  objektů v rovině (resp. v prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku,  
  vypočítávat obvod a obsah (resp. povrch), zdokonalovat svůj grafický projev. Zkoumání  
  tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které  
  vycházejí z běžných životních situací.
* Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou *Nestandardní aplikační úlohy  
  a problémy*, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a  
  dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Tyto  
  úlohy by měly prolínat všemi tematickými okruhy v průběhu celého základního  
  vzdělávání. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a  
  analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty, řešit  
  optimalizační úlohy. Řešení logických úloh posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti  
  logického uvažování a může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní.
* Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory, vhodný  
  výukový software, určité typy výukových programů) a používat některé další pomůcky,  
  což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém  
  počítání a v rýsovacích technikách. Zdokonalují se rovněž v samostatné a kritické práci  
  se zdroji informací.

Přehled dílčích kompetencí

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí  
tím, že vede žáka:

**K1** k využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech - odhady,  
měření a porovnávání velikostí a vzdáleností, orientace

**K2** k rozvíjení paměti žáků prostřednictvím numerických výpočtů a osvojováním si  
nezbytných matematických vzorců a algoritmů

**K3** k rozvíjení kombinatorického a logického myšlení, ke srozumitelné a věcné argumentaci  
prostřednictvím řešení matematických problémů

**K4** k rozvíjení abstraktního a exaktního myšlení osvojováním si a využíváním základních  
matematických pojmů a vztahů, k poznávání jejich charakteristických vlastností a na  
základě těchto vlastností k určování a zařazování pojmů

**K5** k vytváření zásoby matematických nástrojů (početních operací, algoritmů, metod řešení  
úloh) a k efektivnímu využívání osvojeného matematického aparátu

**K6** k vnímání složitosti reálného světa a jeho porozumění; k rozvíjení zkušenosti  
s matematickým modelováním (matematizací reálných situací), k vyhodnocování  
matematického modelu a hranic jeho použití; k poznání, že realita je složitější než její  
matematický model, že daný model může být vhodný pro různorodé situace a jedna  
situace může být vyjádřena různými modely

**K7** k provádění rozboru problému a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného  
postupu k vyřešení problému a vyhodnocování správnosti výsledku vzhledem  
k podmínkám úlohy nebo problému

**K8** k přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky,  
prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh a ke zdokonalování grafického projevu

**K9** k rozvíjení spolupráce při řešení problémových a aplikovaných úloh vyjadřujících situace  
z běžného života a následně k využití získaného řešení v praxi; k poznávání možností  
matematiky a skutečnosti, že k výsledku lze dospět různými způsoby

**K10** k rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k soustavné  
sebekontrole při každém kroku postupu řešení, k rozvíjení systematičnosti, vytrvalosti  
a přesnosti, k vytváření dovednosti vyslovovat hypotézy na základě zkušenosti nebo  
pokusu a k jejich ověřování nebo vyvracení pomocí protipříkladů

1. Matematika

Očekávané výstupy na 1. stupni ZŠ

d ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE

*1. období*

žák

M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném  
souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků

M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti  
a nerovnosti

M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose

M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly

M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných  
opatření  
žák

M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií

v oboru do 20

M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100

M-3-1-03p zná matematické operátory + , - , = , < , > a umí je zapsat

M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20

M-3-1-05P řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20  
umí rozklad čísel v oboru do 20

1. období

žák

|  |  |
| --- | --- |
| M-5-1-01  M-5-1-02  M-5-1-03 | využívá při pamětném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel |
| M-5-1-04 | řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel |
| M-5-1-05  M-5-1-06  M-5-1-07 | modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku  porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty |
| M-5-1-08 | porozumí významu znaku „-„ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose |

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných  
opatření:

Žák

M-5-1-02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do  
1000

M-5 -1-02p sčítá a odčítá zpaměti i písemně dvouciferná čísla

M-5-1-02p zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100

M-5-1-03p zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních  
úlohách

M-5-1-03p tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100 M

M-1-5-04p zapíše a řeší jednoduché slovní úloh

M-5-1-04p rozeznává sudá a lichá čísla, používá kalkulátor

d ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

*1. období*

žák

M-3-2-01 orientuje se v čase, převádí jednotky času

M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života

M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných  
opatření:

žák

M-3-2-02p modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek

M-3-2-03p doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20  
zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před,  
na, nahoře, dole, vpředu, vzadu

uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi

*2. období*

Žák

M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data

M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných  
opatření:

Žák

M-5-2-01p vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle  
návodu

M-5-2-02p orientuje se a čte v jednoduché tabulce, určí čas s přesností na  
čtvrthodiny, převádí jednotky času v běžných situacích  
provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času  
uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi

d GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

*1. období*

|  |  |
| --- | --- |
| žák  M-3-3-01 | rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci |
| M-3-3-02  M-3-3-03  *2. období* | porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině |
| žák  M-5-3-01 | narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici), užívá jednoduché konstrukce |
| M-5-3-02 | sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran |
| M-5-3-03  M-5-3-04  M-5-3-05 | sestrojí rovnoběžky a kolmice  určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru |

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných  
opatření:

Žák

M-5-3-01p

M-5-3-02p

M-5-3-02p

M-5-3-03p

M-5-3-05p

znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary  
měří a porovnává délku úsečky

vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran  
sestrojí rovnoběžky a kolmice

určí osu souměrnosti překládáním papíru, pozná základní  
tělesa

d NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY

*2. období*

|  |  |
| --- | --- |
| žák  M-5-4-01 | řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky |

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:  
Žák

M-5-4-01p řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na  
matematických postupech

Matematika - 1. ročník

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Výstupy** | **okr uh** | **Učivo** | **dílčí kompetence** | **mezipředmětové**  **vztahy** |
| M-3-1-03, M-3-1-01  M-3-1-01p | **Číslo a početní operace - číselný obor 0 - 20** | Orientace na číselné ose, | K1, K3, K5, K6 | Prv - data |
| M-3-1-02n | Čtení a psaní čísel, | K1, K2, K8 |  |
| M-3-1-02, M-3-1-02p | Porovnávání čísel, vztahy větší, menší, rovno | K1, K4, K5, K7, K8 | Prv - starší, mladší |
| M-3-1-01, M-3-1-02,  M-3-1-04, M-3-1-05  M-3-1-01p,  M-3-1-02p  M-3-1-04p,  M-3-1-05p | Znaménka > < = + | K1, K4, K5, K7, K8 |  |
| M-3-1-01,M-3-1-04  M-3-1-01p,  M-3-1-04p | Součet čísel bez přechodu desítky | K1, K2, K3 |  |
| M-3-1-01, M-3-1-04  M-3-1-01p,  M-3-1-04p | Rozdíl čísel bez přechodu desítky | K1, K2, K3 |  |
| M-3-1-04, M-3-1-05  M-3-1-04p,  M-3-1-05p | Počítání předmětů v daném soubor | K1, K2, K5, K6, K7, K8 |  |
| M-3-1-01,  M-3-1-01p | Vytvoření souboru s daným počtem prvků | K1, K2, K5, K8 | VV - kreslené slovní úlohy |
| M-3-1-01, M-3-1-02,  M-3-1-05, M-3-1-01p,  M-3-1-02p,  M-3-1-05p | Řešení a tvoření slovních úloh | K1, K2, K3, K4, K5, K6, K7, K8, K9 | ČJ - čtení slovních úloh |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| M-3-1-01, M-3-1-04,  M-3-1-01p, M-3-1-04p |  | Sčítání a odčítání v oboru do 20 s přechodem přes desítku | K1, K2, K3, K4, K8 |  |
| M-3-1-04, M-3-1-04p | Komutativnost sčítání | K1, K2, K5, K7 |  |
| M-3-1-03, M-3-1-03p | Řešení slovních úloh s využitím vztahů o *n*více, o *n*méně | K1, K2, K3, K4, K8, K9, K10 |  |
| M-3-2-01, M-3-2-02,  M-3-2-0-2p | **Závislosti, vztahy a práce s daty** | Závislosti a jejich vlastnosti, | K1, K3, K4, K6, K7, K10 | Prv - odhady, jednoduché tabulky |
| M-3-3-01 | **Geometrie v rovině a prostoru** | Geometrické pojmy vpravo, vlevo, pod, nad, před, hned před, hned za, nahoře, dole | K1, K4, K5, K7, K8 | Prv; Vv, Pč |
| M-3-3-02 | Menší, větší, stejný, nižší, vyšší, široký, úzký | K1, K3, K5, K6, K8 | ČJ - skládání slov ze čtverců, loto, domino |
| M-3-3-01, M-3-3-02,  M-3-3-03 | Základní útvary v rovině: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh | K1, K3, K5, K6, K8 |
| M-3-3-01, M-3-3-02 | Základní útvary v prostoru: krychle, kvádr, válec, koule | K1, K3, K5, K6, K8 |
| M-3-3-01, M-3-3-02,  M-3-3-03 | Skládání obrazců z geometrických tvarů | K1, K3, K5, K6, K8 |
| M-3-3-01, M-3-3-02,  M-3-3-03 | Stavění staveb ze stavebnice | K1, K3, K5, K6, K9, K10 | Pč - konstrukční činnosti |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Matematika - 2. ročník** | | | | |
| **Výstupy** | **okruh** | **Učivo** | **dílčí kompetence** | **mezipředmětové vztahy** |
| M-3-1-01, M-3-1-02,  M-3-1-03,M-3-1-04,  M-3-1-01p,  M-3-1-02, M-3-1-03p,  M-3-1-04p |  | Čísla 0 - 100, orientace na číselné ose, čtení a zápis čísel, počítání po jedné, po desítkách do 100, | K1, K4, K5, K6, K8 | Prv - data, číselná osa; Prv - dopravní značky; VV - kreslení značek |
| M-3-1-01, M-3-1-02, M-3-1-05  M-3-1-01p, M-3-1-02p, M-3-1-05p | Řešení a vytváření slovních úloh na porovnávání čísel | K1, K2, K3, K6, K8 | ČJ - vytváření slovních úloh ve slohu |
| M-3-1-01, M-3-1-04, M-3-1-01 | Součet a rozdíl čísel, | K1, K2, K5 |  |
| M-3-1-01, M-3-1-01p | Počítání s použitím závorek | K1, K7 |  |
| M-3-1-01, M-3-1-02  M-3-1-03, M-3-1-04,  M-3-1-01p, M-3-1-02p,  M-3-1-03p, | Sčítání a odčítání s přechodem přes desítku v oboru do 100, | K1, K2, K6 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| M-3-1-04p | **Číslo a početní operace - číselný obor 0 - 100** |  |  |  |
| M-3-1-01, M-3-1-01p | Sčítání a odčítání násobků deseti | K1, K2, K6 |  |
| M-3-1-01, M-3-1-05, M-3-1-01p, M-3-1-05p | Řešení a tvoření slovních úloh na sčítání a odčítání | K1, K5, K6, K8, K9 | Pč - výroba pomůcek |
| M-3-1-05, M-3-1-05p | Počítání s penězi, seznámení s bankovkami a mincemi do stokoruny | K1, K3, K6 | Pč - výroba vlastních mincí a bankovek |
| M-3-1-01, M-3-1-01p | Názorné zavedení násobení a dělení na souborech různých předmětů | K1, K2, K3, K8, K10 | Prv - hra na obchod |
| M-3-1-01, M-3-1-04,  M-3-1-01p, M-3-1-04p | Násobení jako opakované sčítání | K1, K2, K3, K8, K10 |  |
| M-3-1-01, M-3-1-04,  M-3-1-01p, M-3-1-04p | Násobek, činitel, záměna činitelů | K1, K2, K3, K8, K10 |  |
| M-3-1-05, M-3-1-05p | Násobilky 2, 3, 4, 5; automatizace násobilek; řady násobků daného čísla; dělení v oboru těchto násobilek | K1, K2, K3, K8, K10 | Hv - rytmizace |
| M-3-1-01, M-3-1-01p | Vztahy mezi násobením a dělením, automatizace dělení v oboru probíraných násobilek | K1, K2, K3, K8, K10 |  |
| M-3-1-01, M-3-1-03,  M-3-1-04, M-3-1-05,  M-3-1-01p, M-3-1-04p,  M-3-1-05p |  | Řešení a vytváření slovních úloh na násobení a dělení v oboru probíraných násobilek, M-3-1-03p | K1, K3, K5, K8, K9, K10 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| M-3-1-05, M-3-1-05p | **Číslo a početní operace - číselný obor 0 - 100** | Řešení a vytváření slovních úloh s využitím vztahů *x* krát; *x*krát více, xkrát méně | K1, K3, K6, K8, K9, K10 |  |
| M-3-2-01,M-3-2-02  M-3-2-0-2p | **Závislosti a práce s daty** | Orientace v čase, den - 24 hodin; 1 hodina - 60 minut; 1 minuta - 60 sekund | K1, K6, K8, K9 | Prv - roční období, denní režim; Tv - měření činností na čas |
| M-3-3-02 |  | Práce s pravítkem | K1, K4 | Pč - měření výrobků, předmětů |
| M-3-3-01, M-3-3-02 | Úsečka, lomená čára, křivá čára; kreslení rovných a křivých čar, základní útvary v rovině | K1, K6, K7 | Tv - zajímavé běhy |
| M-3-3-02 | Rýsování úseček | K1, K6, K7 |  |
| M-3-3-02 | Jednotky délky: centimetr, decimetr, metr | K1, K5, K7 | Prv - měření těla |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| M-3-3-02 | **Geometrie v rovině a prostoru** | Délka úsečky, měření délky úsečky | K1, K8, K9 |  |
| M-3-3-01,M-3-3-02, M-3-3-03 | Označení bodů a úseček; modelování těles; užití | K1, K6, K8, K9, K10 | Pč - modelovací hmota, |
| stavebnic ke stavbám s tělesy | stavebnice |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Matematika - 3. ročník** | | | | |
| **Výstupy** | **okruh** | **Učivo** | **dílčí kompetence** | **mezipředmětové vztahy** |
| M-3-1-01, M-3-3-02  M-3-1-01p |  | Číselná řada, zápis čísel, číselná osa, počítání po stovkách, desítkách a jednotkách | K1, K3, K4, K8 |  |
| M-3-1-01, M-3-1-03,  M-3-1-01p | Znázornění trojciferných čísel na číselné ose, čtení a zápisy trojciferných čísel | K1, K3, K4, K8 | Vv - číselná osa |
| M-3-1-01, M-3-1-02,  M-3-1-03, M-3-1-01p,  M-3-1-02p, M-3-1-03p | Porovnávání čísel, porovnávání čísel pomocí číselné osy, | K1, K4 |  |
| M-3-1-01, M-3-1-05,  M-3-1-01p, M-3-1-05p | Řešení úloh na porovnávání trojciferných čísel | K1, K4, K9 | Čj - vytváření slovních úloh |
| M-3-1-04, M-3-1-04p | Součet a rozdíl čísel | K1, K2, K4, K6, K10 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| M-3-1-05, M-3-1-05p | **Číslo a početní operace - číselný obor 0 -1000** | Sestavení jednoduchých rovnic | K1, K4, K6, K10 |  |
| M-3-1-04, M-3-1-04p | Sčítání a odčítání násobků sta | K1, K2, K4, K6, K10 | Prv - hra na obchod |
| M-3-1-04, M-3-1-04p | Sčítání a odčítání bez přechodu násobků sta | K1, K2, K3, K6, K10 |  |
| M-3-1-04, M-3-1-04p | Sčítání a odčítání čísel s přechodem násobků sta | K1, K2, K3, K6, K10 |  |
| M-3-1-05, M-3-1-05p | Řešení a tvoření slovních úloh na sčítání a odčítání, užití jednoduchých rovnic, | K1, K3, K7, K8, K9, K10 |  |
| M-3-1-04, M-3-1-04p | Odhad a kontrola výsledku | K1, K4, K6, K7, K8, K10 |  |
| M-3-1-04, M-3-1-04p | Násobilky 6, 7, 8, 9, dělení v oboru těchto násobilek, automatizace všech spojů násobení a dělení v oboru násobilek | K1, K2, K3, K4, K5, K6, K8, K10 | Hv - rytmizace |
| M-3-1-04, M-3-1-04p | Násobení 10 | K1, K2, K3, K4, K5, K6, K8,  K10 | Pč - peníze |
| M-3-1-01, M-3-1-04,  M-3-1-04p, M-3-1-01p | Dělení se zbytkem | K1, K2, K3, K4, K5, K6, K8,  K10 | Tv - hra Molekuly |
| M-3-1-01, M-3-1-04,  M-3-1-01p, M-3-1-04p | Součin, podíl, zbytek | K1, K2, K3, K4, K5, K6, K8,  K10 |  |
| M-3-1-01, M-3-1-05,  M-3-1-01p, M-3-1-05p | Řešení a vytváření slovních úloh se dvěma různými početními výkony | K1, K2, K3, K4, K5, K6, K7,  K8, K9, K10 |  |
| M-3-2-01 |  | Převody jednotek času | K1, K3, K5 | Prv - denní režim, rok |
| M-3-2-03, M-3-2-03p | Třídění dat | K1, K3, K5 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| M-3-2-03, M-3-2-03p | **Závislosti, vztahy a práce s daty** | Sestavování tabulek, přehledů | K1, K3, K9 | Prv - pozorování přírody, počasí |
| M-3-3-01, M-3-3-03 | **Geometrie v rovině a prostoru** | Přímka, polopřímka, vzájemná poloha dvou přímek, různoběžky, rovnoběžky | K1, K4, K8 |  |
| M-3-3-01, M-3-3-03 | Rovinné obrazce: trojúhelník, čtyřúhelník, čtverec, obdélník | K1, K3, K4, K8 | Prv - značky |
| M-3-3-01 | Strana rovinného obrazce, obvod | K1, K3, K4, K8 |  |
| M-3-3-01, M-3-3-03 | Rýsování přímek, označování průsečíku různoběžek | K1, K4, K8 | Vv - mandaly, geometrické obrázky |
| M-3-3-02 |  | Vyznačování polopřímek | K1, K4, K8 |  |
| M-3-3-03 |  | Kreslení a rýsování rovinných obrazců ve čtvercové síti | K1, K4, K8, K9, K10 |  |
| M-3-3-01 |  | Jednotky délky: milimetr, kilometr | K1, K4, K6, K8, K9 | Prv - jednotky délky |
| M-3-3-01 |  | Měření úseček s přesností na milimetry, odhad délky úsečky | K1, K3, K9 |  |
| M-3-3-01 |  | Rýsování úsečky dané délky, např. v centimetrech a milimetrech | K1, K3, K4, K8, K9 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| M-3-3-01 | **Geometrie v rovině a prostoru** | Měření délek stran rovinných obrazců, jednotky délky | K1, K4, K6, K8, K9 | Vv - mozaika |
| M-3-3-02 | Provádění odhadů délek různých úseček a vzdáleností; modelování staveb kvádru, krychle apod. (užívání stavebnice, krabiček) | K1, K3, K4, K6, K8, K9, K10 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Matematika - 4. ročník** | | | | |
| **výstupy** | **okruh** | **Učivo** | **dílčí kompetence** | **mezipředmětové vztahy** |
| M-3-1-01, M-3-1-03, M-3-1-01p, M-3-1-03p |  | Čtení a zápis čísel, číselná osa | K1, K4, K7 | Vl - dějiny ČR |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| M-3-1-01, M-3-1-02,  M-3-1-04, M-3-1-01p,  M-3-1-02p, M-3-1-04p | **Číslo a početní operace - číselný obor 0 -1 000 000** | Zápis čísel v desítkové soustavě, počítání po statisících, desetitisících, tisících | K1, K4, K7 | Vl - práce s mapou, údaje o ČR |
| M-3-1-01, M-3-1-02,  M-3-1-01p, M-3-1-02p | Porovnávání čísel do 1 000 000, řešení jednoduchých nerovnic | K1, K4 |  |
| M-3-1-01, M-5-1-03,  M-3-1-01p, M-5-1-03p | Zaokrouhlování čísel na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta, desítky | K1, K4, K7 |  |
| M-3-1-04, M-5-1-01,  M-3-1-04p | Sčítání a odčítání čísel v daném oboru, sčítání a odčítání  zpaměti pouze čísla, která mají nejvýše dvě číslice různé od 0 (např. 2 700 + 4 600) | K1, K2, K4, K5 |  |
| M-3-1-04, M-5-1-01,  M-3-1-04p | Vztahy mezi sčítáním a odčítáním | K1, K2, K3, K4, K8, K9 |  |
| M-5-1-01, M-5-1-02,  M-5-1-02p | Násobení a dělení čísel v daném oboru, vztahy mezi násobením a dělením | K1, K2, K3, K4, K8, K9 |  |
| M-5-1-01, M-5-1-02,  M-5-1-02p | Pamětné násobení a dělení jednociferným číslem | K1, K2, K3, K4, K8, K9 | Sloh - slovní úlohy |
| M-5-1-01, M-5-1-02,  M-5-1-02p | Písemné násobení jednociferným a dvojciferným činitelem, kontrola výpočtu | K1, K2, K3, K4, K8, K9 |  |
| M-5-1-01,M-5-1-02,  M-5-1-02p | Práce s kalkulačkou, provádění kontroly | K1, K3, K4, K8, K9 |  |
| M-5-1-01, M-5-1-02,  M-5-1-03, M-5-1-02p, M-5-  1-03p | Písemné dělení jednociferným dělitelem, kontrola násobením | K1, K2, K3, K5, K7, K8,  K9 |  |
| M-5-1-01, M-5-1-02, M-5-1-  02p | Pořadí početních výkonů | K1, K2, K3, K5, K7, K8,  K9 |  |
| M-3-1-05, M-5-1-04, M-5-1-  04p, M-3-1-05p | Slovní úlohy na porovnání čísel, na početní výkony, na vztahy o *x* více, méně, *x* krát více, méně | K1, K3, K5, K9 |  |
| M-5-1-02, M-5-1-02p | Písemné sčítání dvou sčítanců, kontrola výsledků záměnou sčítanců | K1, K2, K3, K6, K9 |  |
| M-5-1-02, M-5-1-02p |  | Písemné odčítání, kontrola výsledku sčítáním | K1, K2, K3, K6, K9 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| M-5-1-02, M-5-1-02p | **číselný obor 0 -1 000 000** | Písemné algoritmy sčítání a odčítání | K1, K2, K3, K5, K6, K10 |  |
| M-5-1-02, M-5-1-02p | Zaokrouhlování čísel na stovky a desítky | K1, K4, K7, K8 |  |
| M-5-1-01 | Užívání závorek | K1, K4, K5 |  |
| M-3-1-03, M-3-1-03p | Diagram, zjišťování údajů z diagramu, sestavení jednoduchého diagramu | K1, K4, K5 |  |
| M-5-1-05, M-5-1-06 | Celek, část, zlomek | K1, K4, K5, K6, K8, K9,  K10 | Pč - výroba pomůcky;  Hv - noty |
| M-5-1-05, M-5-1-06 | **Číslo a početní operace -** | Polovina, čtvrtina, pětina, desetina - pomocí obrázků určovat části celku | K1, K4, K5, K6, K8, K9,  K10 | Vv - malba, kresba |
| M-5-1-04, M-5-1-05, M-5-1-  06, M-5-1-04p | Řešení a vytváření slovních úloh k určování poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny z celku | K1, K4, K5, K6, K8, K9,  K10 |  |
| M-5-1-04, M-5-1-05, M-5-1-  06, M-5-1-04p | Vytvoření celku z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny | K1, K4, K5, K6, K8, K9,  K10 |  |
| M-5-1-05, M-5-1-06 | Jednoduché případy sčítání zlomků se stejným jmenovatelem (1/2 + 1/2; 1/3 + 2/3) | K1, K4, K5, K6, K8, K9,  K10 |  |
| M-3-2-02, M-3-2-03,  M-5-2-01, M-3-2-02p,  M-3-2-03p, M-5-2-01p | **Závislosti, vztahy a práce s daty** | Závislosti a jejich vlastnosti | K1, K4, K6, K9 |  |
| M-3-2-01, M-3-2-02,  M-3-2-03, M-5-2-01,  M-5-2-02, M-5-2-01,p,  M-5-2-02p, M-3-2-02p,  M-3-2-0p | Diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády | K1, K4, K6, K10 | Př - jízdní řády |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| M-5-3-01, M-5-3-03,  M-5-3-04, M-5-3-01p,  M-5-3-03p | **Geometrie v rovině a prostoru** | Vzájemná poloha přímek v rovině, rovnoběžky, různoběžky, průsečík, kreslení a rýsování rovnoběžek a různoběžek, vyznačování průsečíku, | K1, K4, K6, K8 |  |
| M-5-3-03, M-5-3-03p | Kolmice, kolmost, rýsování kolmice pomocí trojúhelníku s ryskou | K1, K4, K6, K8, K10 | Pč - práce s různými  materiály, měření,  stříhání |
| M-5-3-01, M-5-3-01p | Kružnice, kruh; střed a poloměr kružnice, rýsování kružnice s daným středem a poloměrem | K1, K4, K8 | Vv - mandaly |
| M-3-3-03, M-5-3-04,  M-5-3-03p | **Geometrie v rovině a prostoru** | Osa souměrnosti, určování os souměrnosti, překládání papíru na obrázcích, souměrné tvary | K1, K4, K6, K8, K10 | Vl - stavební slohy |
| M-5-3-01, M-5-3-02,  M-5-3-01p, M-5-3-02p | Rovnoramenný a rovnostranný trojúhelník | K1, K4, K8 |  |
| M-5-3-04, M-5-3-05,  M-5-3-05p | Souměrné útvary ve čtvercové síti, konstrukce souměrného útvaru ve čtvercové síti | K1, K4, K8, K10 |  |
| M-5-3-03, M-5-3-03p | Síť kvádru a krychle, modelování kvádru a krychle ze sítě, síť kvádru a krychle rozložením krabičky | K1, K4, K6, K8 | Pč - práce s krabičkami |
| M-5-3-03, M-5-3-03p | Obsah a obvod rovinných obrazců | K1, K4, K6, K8 |  |
| M-5-3-03, M-5-3-03p | Jednotky obsahu: cm2, mm2, m2 | K1, K4, K6, K8 |  |
| M-5-4-01, M-5-4-01p |  | Slovní úlohy, | K1, K6, K9, K10 | Psaní - slovní úlohy |
| M-5-4-01, M-5-4-01p |  | Číselné a obrázkové řady | K1, K6, K9, K10 |  |
| M-5-4-01, M-5-4-01p |  | Magické čtverce | K1, K6, K9, K10 |  |

**i'\*'.**

M-5-4-01, M-5-4-01p

**A  
o  
•-  
Q.**

**3**

**s**

**>u**

Prostorová představivost

K1, K6, K9, K10

Q.

s  
■o

•-

«  
■o

H

«

\*-

<z>

4j

Z

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Matematika - 5. ročník** | | | | |
| **Výstupy** | **okruh** | **Učivo** | **dílčí kompetence** | **mezipředmětové vztahy** |
| M-3-1-01, M-3-1-03  M-3-1-01p,  M-3-1-03p | **Číslo a početní operace - číselný obor přirozených čísel** | Posloupnost přirozených čísel, číselná osa | K1, K3, K4, K8 |  |
| M-3-1-01, M-3-1-02  M-3-1-01p,  M-3-1-02p | Zápis přirozeného čísla v desítkové soustavě | K1, K3, K8 |  |
| M-3-1-01,M-3-1-02  M-3-1-01p,  M-3-1-02p | Čtení a zápis čísel do miliardy, zobrazování na číselné ose | K1, K4, K5, K7, K8 |  |
| M-5-1-03, M-5-1-03 | Porovnávání přirozených čísel, řešení jednoduchých nerovnic, | K1, K4, K5, K8, K9, K10 |  |
| M-5-1-03, M-5-1-03 | Zaokrouhlování přirozených čísel na miliony, statisíce, tisíce, sta, desítky | K1, K3, K7 | Vl - měřítko na mapě, vzdálenosti, výška, hloubka... |
| M-3-1-04, M-5-1-01  M-3-1-04p | Pamětné sčítání a odčítání přirozených čísel | K1, K2, K4, K6, K9, K10 |  |
| M-3-1-04, M-5-1-01  M-3-1-04p | Pamětné násobení a dělení přirozených čísel | K1, K2, K4, K6, K9, K10 |  |
| M-5-1-02 M-5-1-02p | Písemné sčítání tří až čtyř přirozených čísel | K1, K2, K4, K6, K9, K10 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| M-5-1-02,  M-5-1-02p |  | Písemné odčítání dvou přirozených čísel | K1, K2, K4, K6, K9, K10 |  |
| M-5-1-02,  M-5-1-02p |  | Písemné násobení dvojciferným činitelem | K1, K4, K6, K9, K10 |  |
| M-5-1-02,  M-5-1-02p |  | Písemní dělení jednociferným a dvojciferným dělitelem | K1, K4, K6, K9, K10 |  |
| M-3-1-05, M-5-1-04  M-3-1-05p,  M-5-1-04p |  | Řešení slovních úloh na jeden až dva početní výkony | K1, K3, K4, K5, K6, K7, K8 | Čj - psaní slovních úloh |
| M-5-1-03,  M-5-1-03p |  | Provádění odhadů a kontroly výpočtů, práce s kalkulačkou, posouzení reálnosti výsledku | K1, K3, K8 | Tv, Př - odhady |
| M-5-1-01 |  | Užití vlastností početních výkonů (komutativnost, asociativnost, distributivnost) | K1, K3, K6, K7, K9, K10 |  |
| M-5-1-05, M-5-1-06 |  | Vyjádření části celku, používá zápis ve formě zlomku, vyjádření celku z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny, sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem pomocí názorných obrázků a zapisování těchto početních operací | K1, K3, K4, K7, K8 |  |
| M-5-1-04, M-5-1-07 |  | Praktické modely desetinných čísel (peníze) | K1, K3, K4, K7, K8, K9 |  |
| M-3-1-02,  M-3-1-03, M-5-1-07  M-3-1-02p,  M-3-1-03p |  | Čtení zápisu desetinného čísla a vyznačení na číselné ose, porovnávání desetinných čísel na ose v řádu desetin | K2, K4, K8 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| M-5-1-08 | **Číslo a početní operace - číselný obor přirozených čísel** | Porozumění významu znaménka - pro zápis celého záporného čísla a vyznačení tohoto čísla na číselné ose ( znázornění, přečtení , zápis a porovnání celého čísla v rozmezí -100 až + 100, nalezení reprezentace záporných čísel v běžném životě) |  |  |
| M-5-2-01,  M-5-2-01p | **Závislosti, vztahy a práce s daty** | Vyhledávání, sběr a třídění dat - zapisování jednoduchých pozorování, porovnávání zadaných dat a posuzování reálnosti vyhledaných údajů | K1, K6, K9 | VV, PV, přírodověda, vlastivěda - časová přímka dějin, okolní státy |
| M-5-2-02,  M-5-2-02p | Grafy, soustava souřadnic, doplňování tabulek, čtení a sestrojování sloupkového diagramupoužívání jednoduchých převodů jednotek času při práci s daty (např. jízdních řádech) | K1, K6, K10 |
| M-5-3-01,  M-5-3-02,  M-5-3-03, |  | Konstrukce obdélníku a čtverce | K1, K6, K8, K9, K10 | VV |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| M-5-3-01p,  M-5-3-02p,  M-5-3-03p | s  - ©  co  © |  |  |  |
| M-5-3-04 | **Geometrie v rovině a pr** | Rozlišování obvodu a obsahu rovinného útvaru, určení obsahu a obvodu obrazce pomocí čtvercové sítě | K1, K4, K5, K6, K8, K9, K10 | Pč - vystřihování, stříhání, lepení |
| M-5-3-04 | Základní jednotky obsahu (cm2, m2, km2), převod jednotek (kilometry na metry, metry na centimetry, centimetry na milimetry) | K1, K5, K6, K8, K9, K10 |  |
| M-5-3-03,  M-5-3-03p | Rýsování rovnoběžek a kolmic daným bodem | K1, K4, K8 | Pč - stříhání, lepení |
| M-5-3-01, M-5-3-03  M-5-3-01p,  M-5-3-03p | **Geometrie v rovině a prostoru** | Rýsování pravoúhlého, rovnostranného a rovnoramenného trojúhelníka, rýsování kružnice s daným poloměrem, rýsování čtverce a obdélníku s užitím konstrukce rovnoběžek a kolmic, grafické sčítání a odčítání a porovnávání úsečky, dodržování zásad rýsování | K1, K4, K8 | Vv |
| M-5-4-01,  M-5-4-01p |  | Slovní úlohy | K1, K3, K4, K5, K7, K8, K9,  K10 | Čj - psaní slovních úloh |
| M-5-4-01,  M-5-4-01p |  | Číselné řady | K1, K3, K4, K6, K8, K9, K10 |  |

M-5-4-01,

M-5-4-01p

Prostorová představivost

K1, K4, K6, K7, K8, K10

Vv - prostorová  
vytváření

4.3 Informační a komunikační technologie

Charakteristika oblasti Informační a komunikační technologie

*\*\*\** Na 1. stupni je informatika realizována jednou hodinou týdně v 5. ročníku. K dispozici jsou  
žákům min. 4 ks PC a s nainstalovaným výukovým SW k výuce českého jazyka,  
matematiky, přírodovědy, vlastivědy, angličtiny v každé učebně (+ v ředitelně školy).  
V každé učebně je též interaktivní tabule. Ve škole je k dispozici digitální fotoaparát  
s příslušenstvím, dvě tiskárny a kopírovací zařízení.

*\*\*\** Hlavním smyslem vzdělávací oblasti *Informační a komunikační technologie* je dosažení  
základní úrovně informační gramotnosti všemi žáky - získat elementární dovednosti v ovládání  
výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě  
pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě. Vzhledem  
k narůstající potřebě osvojení si základních dovedností práce s výpočetní technikou byla vzdělávací  
oblast Informační a komunikační technologie zařazena jako povinná součást základního  
vzdělávání na 1. a 2. stupni. Získané dovednosti jsou v informační společnosti nezbytným  
předpokladem uplatnění na trhu práce i podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní i zájmové  
činnosti.

*\*\*\** Zvládnutí výpočetní techniky, zejména rychlého vyhledávání a zpracování potřebných  
informací pomocí internetu a jiných digitálních médií, umožňuje realizovat metodu „učení kdekoliv  
a kdykoliv“, vede k žádoucímu odlehčení paměti při současné možnosti využít mnohonásobně  
většího počtu dat a informací než dosud, urychluje aktualizaci poznatků a vhodně doplňuje  
standardní učební texty a pomůcky.

*\*\*\** Dovednosti získané ve vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie umožňují  
žákům aplikovat výpočetní techniku s bohatou škálou vzdělávacího software a informačních zdrojů  
ve všech vzdělávacích oblastech celého základního vzdělávání. Tato aplikační rovina přesahuje  
rámec vzdělávacího obsahu vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie, a stává se  
součástí všech vzdělávacích oblastí základního vzdělávání.

Náplně práce v ročnících, které nemají samostatnou hodinovou dotaci

é 1. - 4. ročník pojem informace

informační zdroje (tisk, televize, rozhlas, obecní rozhlas, školní i obecní  
nástěnky či vitríny, plakátovací plochy, Sojovický zpravodaj, encyklopedie,  
kroniky, pamětníci ...)

počítač a jeho periferie (myš, klávesnice, monitor, tiskárna)

bezpečné zapnutí a vypnutí počítače, pravidla práce s počítačem  
práce s výukovými programy

Přehled dílčích kompetencí

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že  
vede žáka k:

**K1** poznávání úlohy informací a informačních činností a jejich využívání v moderních  
informačních a komunikačních technologiích

**K2** porozumění toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na médium, přenosem,  
zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím

**K3** schopnost formulovat svůj požadavek a využívat při interakci s počítačem algoritmické  
myšlení

**K4** porovnávání informací a poznatků z většího množství alternativních informačních zdrojů,  
a tím dosahování větší věrohodnosti vyhledaných informací

**K5** využívání výpočetní techniky, aplikačního i výukového software ke zvýšení efektivnosti své  
učební činnosti a racionálnější organizaci práce

**K6** tvořivé využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své  
práce

**K7** pochopení funkce výpočetní techniky jako prostředku simulace a modelování přírodních i  
sociálních jevů a procesů

**K8** respektování práv k duševnímu vlastnictví při využívání SW

**K9** zaujetí zodpovědného, etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujícím se na  
internetu či jiných médiích

**K10** šetrná práce s výpočetní technikou

**Očekávané výstupy na 1. stupni ZŠ**

d ZÁKLADY PRÁCE S POČÍTAČEM

*1. a 2. období*

|  |  |
| --- | --- |
| žák  ICT-5-1-01  ICT-5-1-02 | využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady |
| ICT-5-1-03 | chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím |

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných  
opatření:

Žák

ICT-5-1-01p ovládá základní obsluhu počítače

ICT-5-1-02p dodržuje pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní  
technikou

d VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE

*1. a 2. období*

žák

ICT-5-2-01 při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty

ICT-5-2-02 vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích

ICT-5-2-03 komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných  
opatření:

žák

ICT-5-2-03 komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení

d ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ

*1. a 2. období*

žák

ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných  
opatření:

Žák

ICT-5-3-01p pracuje s výukovými a zábavnými programy podle pokynů

Informatika - 5. ročník

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Výstupy** | **okruh** | **Učivo** | **dílčí kompetence** | **mezipředmětové vztahy** | **poznámky** |
|  | **1. Základy práce s počítačem** | Informace - co je informace, její význam, kvalita, fáma... | K1, K2, K4 | Čj | Znalosti získané v rámci Informatiky žáci využijí v rámci ostatních předmětů projektů a dalších školních aktivit |
|  | Informační zdroje - tisk, televize, rozhlas, obecní rozhlas, obecní a školní nástěnky a vitríny, plakátovací plochy v obci, Sojovický zpravodaj, encyklopedie, pamětníci, kroniky, internet | K1, K2, K3, K4, K5,  K8, K9 | Čj, Aj |
|  | Informační instituce - knihovna, obecní úřad, orgány státní správy. | K1, K2, K3, K4 | Čj |
| ICT-5-1-01, ICT-5-1-02,  ICT-5-1-03,  ITC-5-1-01p,  ICT-5-1-02p,  ICT-5-1-03p | Struktura, funkce, popis počítače a přídavných zařízení - základní "vnitřnosti" a jejich fuknce, | K10 | M, Aj |
| ICT-5-1-02, ICT-5-1-03 ICT-5-1-02p, ICT-5-1-03p | Operační systém WINDOWS, práce s okny, kopírování, přesouvání, odstraňování, přejmenování souborů a složek; vytváření adresářů | K5 | M, Čj |
| ICT-5-1-02, ICT-5-1-02p | Typy softwaru (aplikační programy - např. účetnictví; editory - textové, tabulkové; výukové programy aj.) | K5, K7, K10 |  |
| ICT-5-3-01, ICT-5-3-01p | Seznámení s formáty souborů (textové - .doc, .rtf; grafické - .gif, .jpg; tabulkové - .xls) | K5 |  |
| ICT-5-1-02, ICT-5-1-01,  ICT-5-1-02p,  ICT-5-1-01p | Multimediální využití počítače (přehrávání hudby, filmů, prezentace, výukový software) | K5, K6, K7, K8 | Hv, Aj |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ICT- 5-1-02,  ICT-5-1-02p |  | Jednoduchá údržba počítače (čištění myši, pořádek na pracovní ploše, pořádek v adresářích, čištění monitoru...), dodržuje pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou | K10 | Pč |  |
| ICT-5-1-02,  ICT-5-1-02p |  | Postupy při běžných problémech se SW a HW (trojkombinace Ctrl+Alt+Del, restart, antivirové programy, scandisk, defragmentace disku) | K10 | Pč |  |
| ICT-5-2-02 |  | Zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky | K10 | Pč |  |
|  | **2. Vyhledávání informací a komunikace** | Vývojové trendy informačních technologií (pohled od minulosti do současnosti i budoucnosti) | K1, K2, K4 |  |  |
| ICT-5-2-02 | Společenský tok informací - vznik, přenos, transformace (případně deformace), zpracování a distribuce informací | K1, K2, K4 |  |  |
| ICT-5-2-03 | Základní způsoby komunikace - e-mail, chat, mobilní telefon | K1, K4, K5, K6, K7 | Čj, Aj |  |
| ICT-5-2-01 | Metody a nástroje vyhledávání informací - inernet v praxi | K1, K2, K5 |  |  |
| ICT-5-2-01, ICT-5-2-02 | Formulace požadavku při vyhledávání na internetu, vyhledávací atributy - vyhledávače Google, Seznam, Centrum, Altavista, . | K1, K2, K3, K4, K5,  K6, K7 | Čj, Aj |  |
| ICT-5-2-01, ICT-5-2-02,  ICT-5-2-03 |  | Hodnota a relevance informací a informačních zdrojů, metody a nástroje jejich ověřování | K1, K2, K4 |  |  |
| ICT-5-3-01,  ICT-5-3-01p |  | Základní funkce textového editoru - MS Word, pracuje s výukovými a zábavnými programy podle pokynů | K5, K6 |  |  |

**3. Zpracování a využití informací**

Základní funce tabulkového procesoru - MS Excel

K5, K6, K7

M

1. **Člověk a jeho svět**

**Charakteristika vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět**

* Součástí této vzdělávací oblasti jsou vyučovací obory **prvouka** (výuka je realizována  
  v 1. - 3. ročníku s celkovou dotací 7 hodin), **přírodověda** a **vlastivěda** (výuka probíhá ve

1. a 5. ročníku s dotací tří hodin pro oba obory dohromady na každý ročník). Výuka je  
   realizována v jednotlivých hodinách, pouze významnější aktivity (výlety, exkurze) vytvářejí  
   časově rozsáhlejší celek. Vyučující koordinují svou činnost mj. v rámci metodického  
   sdružení.

* Prvouka výrazněji obsahuje prvky PT č. 1, tj. Osobnostní a sociální výchova (sebepoznání  
  a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena) a společně s **přírodovědou** i prvky PT  
  č. 5, tj. Environmentální výchova (ekosystémy, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah  
  člověka k životnímu prostředí, základní podmínky života). **Vlastivěda** výrazněji obsahuje prvky PT  
  č. 2, 3 a 4, tj. Výchova demokratického občana (formy participace občanů v politickém životě,  
  principy demokracie jako formy vlády a způsobu hodnocení), Výchova k myšlení v evropských  
  a globálních souvislostech (Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané) a  
  Multikulturní výchova (kulturní diference).
* Vzdělávací oblast **Člověk a jeho svět** je jedinou vzdělávací oblastí RVP ZV, která je  
  koncipována pouze pro 1. stupeň základního vzdělávání. Tato komplexní oblast vymezuje  
  vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky,  
  zdraví, bezpečí a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje  
  k dovednostem pro praktický život. Svým široce pojatým syntetickým (integrovaným)  
  obsahem spoluutváří povinné základní vzdělávání na 1. stupni.
* Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní  
  zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí  
  pozorovat a pojmenovat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utváří tak  
  jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe i svého nejbližšího okolí a postupně je  
  seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se  
  vnímat lidi, vztahy mezi nimi, všímat si podstatných věcných stránek i krásy lidských  
  výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat, přemýšlet o nich a chránit je. Na  
  základě poznání sebe, svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat  
  základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i  
  problémům (včetně situací ohrožení), učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti  
  a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností ve vzdělávací oblasti  
  Člověk a jeho svět se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na  
  myšlenky, názory a podněty jiných.
* Podmínkou úspěšného vzdělávání v dané oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející  
  z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů  
  jednání a rozhodování. K tomu významně přispívá i osobní příklad učitelů. Propojení této  
  vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou  
  pomocí i ve zvládání nových životních situací i nové role školáka, pomáhá jim při nalézání  
  jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků.
* Vzdělávací oblast tak připravuje základy pro specializovanější výuku ve vzdělávacích  
  oblastech *Člověk a společnost, Člověk a příroda* a ve vzdělávacím oboru *Výchova ke zdraví*.
* Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru **Člověk a jeho svět** je členěn *do pěti  
  tematických okruhů*. Propojováním tematických okruhů je možné vytvářet v ŠVP různé  
  varianty vyučovacích předmětů a jejich vzdělávacího obsahu.
* V tematickém okruhu *Místo, kde žijeme* se žáci učí na základě poznávání nejbližšího  
  okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve  
  společnosti. Učí se do tohoto každodenního života vstupovat s vlastní aktivitou a  
  představami, hledat nové i zajímavé věci a bezpečně se v tomto světě pohybovat. Důraz je

kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých  
zkušeností žáků (např. v dopravní výchově). Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným  
způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich  
národní cítění a vztah k naší zemi.

* V tematickém okruhu *Lidé kolem nás* si žáci postupně osvojují a upevňují základy  
  vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu solidarity, pomoci  
  a respektu mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen.  
  Poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními  
  právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou  
  společnost nebo i svět (globální problémy). Celý tematický okruh tak směřuje k prvotním  
  poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu.
* V tematickém okruhu *Lidé a čas* se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají,  
  jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se  
  poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. V tematickém  
  okruhu se vychází od nejznámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupuje se k  
  nejdůležitějším okamžikům v historii naší země. Podstatou tematického okruhu je vyvolat  
  u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Proto je důležité, aby  
  žáci mohli samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů,  
  především pak od členů své rodiny i od lidí v nejbližším okolí, aby mohli společně  
  navštěvovat památky, sbírky regionálních i specializovaných muzeí, veřejnou knihovnu  
  atd.
* V tematickém okruhu *Rozmanitost přírody* žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční  
  soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i  
  neživé přírody naší vlasti. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří  
  jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a  
  rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Učí se, jak se  
  mají chovat při živelných pohromách, haváriích a jiných mimořádných událostech. Na  
  základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy  
  o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv  
  lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody,  
  zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji.
* V tematickém okruhu *Člověk a jeho zdraví* žáci poznávají především sebe na základě  
  poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické, psychické i  
  sociální funkce a potřeby. Poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života.  
  Žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro  
  člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských  
  vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a  
  poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých  
  životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých  
  skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své  
  zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je důležitá  
  hodnota v životě člověka.

Přehled dílčích kompetencí

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že  
vede žáka:

**K1** k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti

**K2** k orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu

**K3** k orientaci ve světě informací a k časovému a místnímu propojování historických,  
zeměpisných a kulturních informací

**K4** k rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných  
skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech

**K5** k poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání  
na základě respektu a společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel  
soužití, k plnění povinností a společných úkolů

**K6** k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní a bezproblémové  
komunikaci a k bezkonfliktní komunikaci v méně běžných situacích na elektronických  
médiích, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů)

**K7** k utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností  
aktivního uplatnění při jejich ochraně

**K8** k přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí

**K9** k objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl  
uspět

**K10** k poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich  
předcházení

**K11** k poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých  
situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně  
chování při mimořádných událostech

4.4.1 **Prvouka**

**Očekávané výstupy**

d MÍSTO, KDE ŽIJEME

žák

ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a  
rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí

ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje  
a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)

ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její  
estetické hodnoty a rozmanitost

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných  
opatření:

Žák

|  |  |
| --- | --- |
| ČJS-3-1-01p  ČJS-3-1-01p  ČJS-3-1-03p | orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy popíše a zvládne cestu do školy  uvede nejvýznamnější místa v okolí svého bydliště a školy |

LIDÉ KOLEM NÁS  
žák

|  |  |
| --- | --- |
| ČJS-3-2-01 | rozlišuje příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům |
| ČJS-3-2-02 | odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností |

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných  
opatření:

Žák

|  |  |
| --- | --- |
| ČJS-3-2-01p | rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy |
| ČJS-3-2-01p | dodržuje základní pravidla společenského chování při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně |
| ČJS-3-2-01p | projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům |
| ČJS-3-2-02p | pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti |

d LIDÉ A ČAS

žák

ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě s přihlédnutím k  
minulosti, přítomnosti a budoucnosti

ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události  
regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije

ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině, a činnostech člověka, o lidské  
společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a  
současnost

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných  
opatření:

Žák

ČJS-3-3-01p

ČJS-3-3-01p

ČJS-3-3-02p

ČJS-3-3-03p

pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase

zná rozvržení svých denních činností

rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti  
poznává různé lidské činnosti

d ROZMANITOST PŘÍRODY

žák

ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních  
obdobích

ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede  
příklady výskytu organismů ve známé lokalitě

ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné  
a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů  
a přístrojů

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných  
opatření:

Žák

|  |  |
| --- | --- |
| ČJS-3-4-01p | pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích |
| ČJS-3-4-02p  ČJS-3-4-02p | pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami |
| ČJS-3-4-03p | provede jednoduchý pokus podle návodu |

d ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

žák

ČJS-3-5-01

uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s  
využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním  
a činnostmi vztah ke zdraví

ČJS-3-5-02

ČJS-3-5-03

ČJS-3-5-04

rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení  
volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního  
provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných

chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je  
mu nepříjemná (u blízkých i neznámých lidí); v případě potřeby požádá o pomoc pro  
sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek  
reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných  
opatření:

Žák

|  |  |
| --- | --- |
| ČJS-3-5-01p | hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění |
| ČJS-3-5-01p  ČJS-3-5-02p | pojmenuje hlavní části lidského těla  rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných |
| ČJS-3-5-02p | uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního |

provozu

chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby  
požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s  
operátory tísňových linek

reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech

ČJS-3-5-03p

ČJS-3-5-04p

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Prvouka - 1. ročník** | | | | | |
| **Výstupy** | **okruh** |  | **Učivo** | **dílčí kompetence** | **mezipředmětové vztahy** |
| ČJS-3-1-01,ČJS-3-1-01p | **Místo, kde žijeme** | Škola | Zná svoji cestu do školy | K1, K2, K3, K4, K6, K9, K10 | ČJ - sloh, vyprávění |
| ČJS-3-1-01,ČJS-3-1-01p | Orientuje se v budově školy | VV - kresba, malba |
| ČJS-3-1-01,  ČJS-3-1-01p, | Rozpozná svoji školu, spolužáky |  |
| ČJS-3-1-01,ČJS-3-1-01p | Domov | Zná svůj dům | K10 | VV - kresba, malba |
| ČJS-3-1-01,ČJS-3-1-01p | Zná funkce jednotlivých místností |  |
| ČJS-3-1-01, ČJS-3-1-01p | Umí popsat svůj pokoj |  |
| ČJS-3-2-01, ČJS-3-2-02,  ČJS-3-2-01p,  ČJS-3-2-02p | **Lidé kolem nás** | Rodina | Zná řád rodinného života | K5, K6, K9 | VV - kresba, malba |
| ČJS-3-2-01, ČJS-3-2-01p | Rozlišuje příbuzenské vztahy | PV - modelování |
| ČJS-3-2-01, ČJS-3-2-01p | Umí vyjádřit příbuzenské vztahy (kresbou a scénkou) | ČJ - sloh vyprávění |
| ČJS-3-3-01, ČJS-3-3-01p | **Lidé a čas** |  | Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti | K1, K3, K4 |  |
| ČJS-3-3-02, ČJS-3-3-02p | Pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije | K3, K4, K5, K7 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ČJS-3-3-03, ČJS-3-3-03p |  |  | Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost | K1, K2, K8, K9 |  |
| ČJS-3-4-01, ČJS-3-4-01p | **Rozmanitost přírody** | Roční období | Pozoruje změny v přírodě (jaro, léto, podzim, zima) | K4, K7, K9 | VV - vyjádření plošně, prostorově, práce s přírodními materiály podle období |
| ČJS-3-4-01, ČJS-3-4-01p | Rozpozná změny a rozdíly v ročních obdobích | M - posloupnost, slovní úlohy |
|  | Čas | Rozpozná měsíce, dny, celé hodiny | K9 | VV - kresba ČJ  - četba pohádek |
|  | Používá výrazy čtvrt, půl, třičtvrtě, celá hodina |  |
| ČJS-3-5-01, ČJS-3-5-01p | **Člověk a jeho zdraví** | Lidské tělo | Umí popsat základní části svého těla | K7, K8, K9, K10 | VV - kresba postavy |
|  | Ví, kde jsou základní části těla | ČJ - jednoduchý popis |
|  | Zná funkci jednotlivých částí lidského těla | TV - pohybové hry, posilování |
| ČJS-3-5-01, ČJS-3-5-01p | Má základní hygienické návyky |  |
| ČJS-3-5-02, ČJS-3-5-02p | Jsem chodec | Ví, kudy může jít bezpečně do školy | K9, K10, K11 | TV - situační hry |
| ČJS-3-5-02, ČJS-3-5-02p | Zná funkci semaforu a přechodu pro chodce |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Prvouka - 2. ročník** | | | | | |
| **Výstupy** | **okruh** |  | **Učivo** | **dílčí kompetence** | **mezipředmětové vztahy** |
| ČJS-3-1-01,ČJS-3-1-01p | **Místo, kde žijeme** | Škola - j sem školák, cesta do školy | Zná funkci školy | K1, K2, K5 | ČJ - sloh - vyprávění |
| ČJS-3-1-01, ČJS-3-1-02,  ČJS-3-1-01p | Zná adresu školy | VV - kresba, malba |
| ČJS-3-1-01, ČJS-3-1-02,  ČJS-3-1-01p | Moje rodina; Domácí mazlíčci; Náš domov | Zná adresu svého bydliště | K1, K3, K8 | VV - kresba, malba |
| ČJS-3-1-01,ČJS-3-1-01p | Zná důležitá místa svého bydliště (ZŠ, MŠ, ObÚ, pošta, zdravotní středisko, PČR) |  |
| ČJS-3-2-01,ČJS-3-2-01p | **Lidé kolem nás** | Mezilidské vztahy; Významné dny v průběhu školního roku | Zná základní pravidla slušného chování | K1, K4, K5, K6, K7 | PČ - výroba dárků, výzdoba, obyčeje, zvyky, zvyklostní předměty |
| ČJS-3-2-01, ČJS-3-2-01p | Zná zásady slušného stolování |
| ČJS-3-2-02, ČJS-3-2-01p | Povolání | Rozlišuje role jednotlivých povolání | K1, K2, K4, K10 | VV - kresba, malba |
| ČJS-3-2-02, ČJS-3-2-01p | Zná náplň práce svých rodičů |  |
| ČJS-3-3-01 ČJS-3-3-01p | **Lidé a čas** |  | Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti | K1, K3, K4, K7 | M - slovní úlohy; Vv - kresba |
| ČJS-3-3-02, ČJS-3-3-02p | Pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije | K4, K5 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ČJS-3-3-03, ČJS-3-3-03p |  |  | Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost | K1, K2, K5, K6, K7, K8,  K9 |  |
| ČJS-3-4-01, ČJS-3-4-01p | **Rozmanitost přírody** | Proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích; Hodiny, měření času; Živočichové ve volné přírodě; Domácí a hospodářská zvířata; Charakteristické znaky rostlin; Ovoce a zelenina; Zemědělské plodiny | Rozliší kalendářní a školní rok | K1, K4, K8 | VV - malba |
| ČJS-3-4-01, ČJS-3-4-01p | Orientuje se v čase (denní režim), používá výrazy čtvrt, půl, třičtvrtě, celá hodina | ČJ - čtení poezie a prózy typické pro dané roční období |
| ČJS-3-4-01, ČJS-3-4-02,  ČJS-3-4-01p, ČJS-3-4-02p | Zná potřeby živočichů a rostlin v jednotlivých ročních obdobích a umí je vysvětlit | VV - Život na louce, v lese, u vody  M - slovní úlohy, čas |
| ČJS-3-5-01, ČJS-3-5-01p | **Člověk a jeho zdraví** | Člověk; Nemoc, úraz;  Hygiena; Potraviny - zdravá výživa | Chápe důležitost lidských smyslů | K1, K7, K9, K11 | VV - člověk, skup. práce |
| ČJS-3-5-01, ČJS-3-5-01p | Popíše základní části lidského těla | ČJ - sloh - popis |
| ČJS-3-5-01, ČJS-3-5-02,  ČJS-3-5-01p, ČJS-3-5-02p | Umí vysvětlit pojmy zdraví, nemoc, úraz | TV - protahování částí těla, bepečnost při pohybu, zdravý životní styl |
| ČJS-3-5-01, ČJS-3-5-01p | Má upevněné základní hygienické návyky, předchází nemocem a úrazům |
| ČJS-3-5-01, ČJS-3-5-01p | Zná zásady zdrvé výživy |  |
| ČJS-3-5-02, ČJS-3-5-02p |  | Má prohloubeny dopravní návyky chodce | K1, K3, K6, K11 | PČ - dopravní značky |

ČJS-3-5-02, ČJS-3-5-03

ČJS-3-5-02p, ČJS-3-5-03p

ČJS-3-5-02, ČJS-3-5-03,

ČJS-3-5-02p, ČJS-3-5-03p

ČJS-3-5-02, ČJS-3-5-03,

ČJS-3-5-04, ČJS-3-5-02p,

ČJS-3-5-03p, ČJS-3-5-04p

Doprava; Cyklista -  
dopravní značky,  
bezpečnost

Seznamuje se s rolí cyklisty v provozu

Osvojuje si základní dopravní značky

Zná důležitá telefonní čísla (policie,  
záchranka, hasiči)

M - slovní úlohy

VV - kresba

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Prvouka - 3. ročník** | | | | | |
| **Výstupy** | **okruh** | **Učivo** | | **dílčí kompetence** | **mezipředmětové vztahy** |
| ČJS-3-1-01, ČJS-3-1-02,  ČJS-3-1-03, ČJS-3-1-01p,  , ČJS-3-1-03p | **Místo, kde žijeme** | Domov | Zná a umí vysvětlit pojmy (současnost, minulost, budoucnost i ve vztahu k místu svého bydliště) | K1, K3, K4, K7 | Čj - sloh |
| ČJS-3-1-02 | ví, kde najít informace o minulosti obce | M - slovní úlohy |
| ČJS-3-1-02, ČJS-3-1-03, ,  ČJS-3-1-03p | Učí se určovat světové strany, začlení obec do příslušného kraje ČR | Vv - různé techniky |
| ČJS-3-1-02, ČJS-3-1-03, ,  ČJS-3-1-03p | Učí se pracovat s mapou a buzolou |  |
| ČJS-3-1-02, ČJS-3-1-03, ČJS-3-2-01p, ČJS-3-1-03p | Umí popsat okolí bydliště a školy, zná významná místa ve své obci |
| ČJS-3-2-01, ČJS-3-2-02,  ČJS-3-2-01p, ČJS-3-2-02p | **Lidé kolem nás** | Mezilidské vztahy, komunikace, právo a spravedlnost | Rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci, obhájí své názory; projev tolerance | K3, K4, K5, K7 | Čj - dialog, diskuze, rozhovor |
| ČJS-3-3-01, ČJS-3-3-01p | **Lidé a čas** |  | Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti | K1, K3, K4, K7 | M - slovní úlohy; Vv - kresba |
| ČJS-3-3-02, ČJS-3-3-02p | Pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije | K4, K5 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ČJS-3-3-03, ČJS-3-3-03p | **Lidé a čas** |  | Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost | K1, K2, K5, K6, K7,  K8, K9 | M - slovní úlohy; Vv - kresba |
| ČJS-3-4-03, ČJS-3-4-03p |  | Neživá příroda, | Zjistí základní vlastnosti a změny látek |  |  |
| ČJS-3-4-01, ČJS-3-4-02,  ČJS-3-4-01p, ČJS-3-4-02p |  | skupenství, voda,  vzduch, horniny, nerosty, půda;  nezbytné podmínky života | Koloběh vody v přírodě | K1, K4, K9 | M - slovní úlohy |
| ČJS-3-4-02, ČJS-3-4-02p |  | Třídí některé přírodniny podle hlavních znaků |  |
| ČJS-3-4-03, ČJS-3-4-03p |  | na Zemi | Provádí jednotlivé pokusy s přírodninami |  |  |
| ČJS-3-4-01, ČJS-3-4-01p | **Rozmanitost přírody** | Živá příroda - části rostlin a jejich funkce, výživa rostlin, dělení rostlin, houby;  Rozdělení živočichů - savci, obratlovci, bezobratlí, mikroorganismy | Pozoruje, popíše a porovná viditelné změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | K4, K7, K8, K9 |  |
| ČJS-3-4-01, ČJS-3-4-02,  ČJS-3-4-01p, ČJS-3-4-02p |  | Živá příroda - ptáci, plazi, obojživelníci, hmyz; hlavní znaky jednotlivých skupin živočichů | Rozliší hospodářská a domácí zvířata | K4, K7, K8, K9 | Vv - kresba, koláž, prostorové vytváření |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ČJS-3-4-01, ČJS-3-4-02,  ČJS-3-4-01p, ČJS-3-4-02p |  | Ochrana přírody a životního prostředí, ochrana životního prostředí | Chová se tak, aby chránil přírodu a životní prostředí | K1, K7, K8, K9 | Vv - různé techniky |
| ČJS-3-4-01, ČJS-3-4-02,  ČJS-3-4-01p, ČJS-3-4-02p | **Rozmanitost přírody** | Ochrana přírody a životního prostředí, ochrana životního prostředí | Popíše životní prostředí člověka | K1, K7, K8, K9 | Tv - turistika |
| ČJS-3-5-01, ČJS-3-5-01p |  | Stavba těla, části, funkce; Vznik a vývoj lidského jedince | Zná základní stavbu a funkci lidského těla |  |  |
| ČJS-3-5-01, ČJS-3-5-01p |  | Umí vyjmenovat jednostlivé etapy lidského života | K4, K5, K10, K11 |  |
|  | **Člověk a jeho zdraví** |  | Umí vysvětlit pojem rodičovství |  |  |
| ČJS-3-5-01, ČJS-3-5-01p |  | Zásady správné výživy |  |  |
| ČJS-3-5-02, ČJS-3-5-02p | Péče o zdraví | Bezpečné chování | K4, K8, K10, K11 |  |
| ČJS-3-5-02, ČJS-3-5-03,  ČJS-3-5-02p, ČJS-3-5-03p | Nebezpečí zlozvyku návykových látek |  |
| ČJS-3-5-02, ČJS-3-5-02 |  | Krizová situace |  |  |
| ČJS-3-5-03, ČJS-3-5-04,  ČJS-3-5-03p, ČJS-3-5-04p |  |  | Ví, jak se chovat v krizových situacích |  |  |
| ČJS-3-5-03, ČJS-3-5-04  ČJS-3-5-03p, ČJS-3-5-04p |  | Osobní bezpečí | Zná linku bezpečí a ví, kdy využít jejích služeb | K5, K6, K8, K10, K11 |  |
| ČJS-3-5-03, ČJS-3-5-03p, |  |  | Umí se chovat obezřetně při setkání s cizí osobou |  |  |

Reaguje na pokyn dospělých při  
mimořádných událostech

4.4.2 Přírodověda

Očekávané výstupy

d ROZMANITOST PŘÍRODY

žák

ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy  
přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka

ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru  
souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období

ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní  
podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly  
v přizpůsobení organismů prostředí

ČJS-5-4-04 porovnává základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí  
organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy

ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které  
mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat

ČJS-5-4-06 stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku  
mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit

ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí  
výsledky pokusu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných  
opatření:

Žák

|  |  |
| --- | --- |
| ČJS-5-4-01p | na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody |
| ČJS-5-4-02p  ČJS-5-4-03p | popíše střídání ročních období  zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí |
| ČJS-5-4-05p | zvládá péči o pokojové rostliny a zná způsob péče o drobná domácí zvířata |
| ČJS-5-4-05p  ČJS-5-4-01p | chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují |
| ČJS-5-4-06p | reaguje vhodným způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech |
| ČJS-5-4-07p | provádí jednoduché pokusy se známými látkami |

d ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

žák

ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých  
orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života

ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po  
jeho narození

ČJS-5-5-03 účelně organizuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních  
potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob

ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových  
situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji  
vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista

ČJS-5-5-05

ČJS-5-5-06

ČJS-5-5-07

ČJS-5-5-08

předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání  
návykových látek

uplatňuje základní dovednosti a návyky související s rozvojem zdraví a jeho  
preventivní ochranou

rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná a střední poranění a zajistí  
lékařskou pomoc

uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných  
způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci  
podpůrných opatření:

Žák

|  |  |
| --- | --- |
| ČJS-5-5-01p | uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu |
| ČJS-5-5-02  ČJS-5-5-04p | rozlišuje jednotlivé etapy lidského života  uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události |
| ČJS-5-5-05p | uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti |
| ČJS-5-5-07p  ČJS-5-5-08p | odmítá návykové látky  ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku |

Přírodověda - 4. ročník

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Výstupy** | **okruh** | **učivo** | | **dílčí kompetence** | **mezipředmětové vztahy** |
| ČJS-5-4-02, ČJS-5-4-02p |  | Postavení Země ve vesmíru pohyby zeměkoule | Zná pojmy: vesmír, sluneční soustava, planeta | K9 | VV - prostorové objekty |
| ČJS-5-4-02, ČJS-5-4-07,  ČJS-5-4-02p, ČJS-5-4-07p |  | Zná princip střídání dne a noci | Sloh - popis |
| ČJS-5-4-02, ČJS-5-4-07  ČJS-5-4-02p, ČJS-5-4-07p |  |  | Zná princip střídání ročních období | K3, K9 | Čtení sci - fi |
| ČJS-5-4-01, ČJS-5-4-04,  ČJS-5-4-01p | **přírody** | Voda, vzduch, horniny, nerosty a | Zná složení jednotlivých látek neživé přírody a umí uvést příklady | K9, K11 | M - slovní úlohy; převody jednotek |
| ČJS-5-4-01, ČJS-5-4-01p | **CO**  **©**  **\*s**  **ce**  **8**  **N o** | půda | Chápe význam jednotlivých látek pro život na Zemi |  |  |
| ČJS-5-4-03, ČJS-5-4-04,  ČJS-5-4-03p | Rostliny a živočichové z různého prostředí;  znaky života, | Zkoumá základní společenství rostlin a živočichů v přírodě | K7, K9 | M - slovní úlohy |
| ČJS-5-4-03, ČJS-5-4-03p |  | prostředí, projevy, průběh a způsob života | Umí popsat základní rostliny a živočichy v přírodě | Sloh - popis |
| ČJS-5-4-04 |  | Potravní řetězec | Zná pojmy masožravec, všežravevec, býložravec | K9 | Čtení - encyklopedie života |

ČJS-5-4-01, ČJS-5-4-04,

ČJS-5-4-01p

ČJS-5-4-01, ČJS-5-4-05,

ČJS-5-4-01p, ČJS-5-4-05p

ČJS-5-4-01, ČJS-5-4-03,

ČJS-5-4-01p,

ČJS-5-4-03p, ČJS-5-4-04

ČJS-5-4-05, ČJS-5-4-06,

ČJS-5-4-05p, ČJS-5-4-06p

ČJS-5-4-01, ČJS-5-4-05,

ČJS-5-4-07, ČJS-5-4-01p,

ČJS-5-4-05p, ČJS-5-4-07p

ČJS-5-4-01, ČJS-5-4-05,

ČJS-5-4-01p,

ČJS-5-4-05p,

ČJS-5-4-06p, ČJS-5-4-07p

,ČJS-5-4-06, ČJS-5-4-07

ČJS-5-4-01, ČJS-5-4-03,

ČJS-5-4-01p, ČJS-5-4-03p

ČJS-5-4-01, ČJS-5-4-01p

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Stavba těla a funkce jednotlivých částí rostlin a živočichů | Výživa, stavba těla, projevy života; rozdělení rostlin - výživa dýchání a projevy života |  |  |
| Ochrana přírody | Chápe zásady správného chování v přírodě | K7, K9 | Vv - různé techniky |
|  | Zná chráněná území, chráněné živočichy a rostliny | K1, K7, K8, K10, K11 | Tv - turistika |
|  | Umí si představit obecné zásady ochrany přírody |  |  |
|  | Zná koloběh vody v přírodě |  |  |
| Ochrana rostlin a  živočichů | Zná význam vody pro život |  |  |
| Zná jednotlivé druhy půd a jejich využití | K1, K7, K9 |  |
|  | Zná základní složky, které tvoří vzduch a jejich poměr |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ČJS-5-4-01, ČJS-5-4-05,  ČJS-5-4-01p, ČJS-5-4-05p | **Člověk a jeho zdraví** |  | Uvědomuje si význam vzduchu pro život |  |  |
| ČJS-5-4-07, ČJS-5-4-07p | O významu těchto látek se dokáže přesvědčit jednotlivými pokusy |
| ČJS-5-4-01, ČJS-5-4-05,  ČJS-5-4-06, ČJS-5-4-07  ČJS-5-4-01p,  ČJS-5-4-05p,  ČJS-5-4-06p,  ČJS-5-4-07p | Umí vysvětlit příčiny zvětrávání nerostů  Zná a umí vyjmenovat několik nerostů a hornin |
| ČJS-5-5-01, ČJS-5-5-06,  ČJS-5-5-01p, ČJS-5-5-06p | Ochrana zdraví - nemoci, úrazy, první  pomoc | Ví, jak předcházet nemocem, co dělat pro své zdraví, pitný režim, zdravé stravovací návyky | K5, K9, K10, K11 | Čj - dialog, diskuze, rozhovor |
| ČJS-5-5-07, ČJS-5-5-07p | Zná základní první pomoc |  |
| ČJS-5-5-04, ČJS-5-5-06,  ČJS-5-5-04p,  ČJS-5-5-06p,  ČJS-5-5-07p  ČJS-5-5-07 | Krizové - patologické jevy | Uvědomuje si, jak se správně chovat v krizových situacích |
| ČJS-5-5-05, ČJS-5-5-05p | Má osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek |
| ČJS-5-5-08, ČJS-5-5-08p | Mezilidské vztahy, komunikace, právo a spravedlnost | Rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci, obhájí při konkrétních činnostech své názory | K3, K4, K5, K6, K8 |  |

ČJS-5-5-05, ČJS-5-5-06,

ČJS-5-5-08, ČJS-5-5-05p,

ČJS-5-5-06p, ČJS-5-5-08p

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která porušují zákl. lidská práva |  |  |

Přírodověda - 5. ročník

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Výstupy** | | **okruh** | **učivo** | **dílčí kompetence** | **mezipředmětové vztahy** |
| ČJS-5-4-01,  ČJS-5-4-04,  ČJS-5-4-05  ČJS-5-4-01p,  ČJS-5-4-04p,  ČJS-5-4-05p | Zná podmínky života na Zemi | **Rozmanitost přírody** | Podmínky života na Zemi  Rozdělení živočichů a rostlin | K3, K9 | VV - plošné, prostorové objekty |
| ČJS-5-4-02,  ČJS-5-4-02p | Umí třídit živočichy a rostliny | Vesmír, pohyby Země, sluneční soustava - planety, Měsíc - Země, gravitační síla | M - mat. operace (+ -), počítání s velkými čísly, odhady, prostorové objekty |
| ČJS-5-4-02,  ČJS-5-4-06,  ČJS-5-4-02p  ČJS-5-4-06p | Vysvětlí střídání dne a  noci, ročních období | Střídání dne a noci, ročních období |  |
| První jarní, letní, podzimní a zimní den |  |
| ČJS-5-4-04,  ČJS-5-4-07  ČJS-5-4-04p  ČJS-5-4-07p | Zná a umí vysvětlit pojmy: magnetické a gravitační pole, severní a jižní pól | Magnetické a gravitační pole Země | K3, K8, K9 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ČJS-5-4-02,  ČJS-5-4-03  ČJS-5-4-02p  ČJS-5-4-03p | Umí charakterizovat jednotlivé podnebné pásy |  | Život v podnebných pásech | K3, K8, K9 | VV - malba |
| ČJS-5-4-03,  ČJS-5-4-04,  ČJS-5-4-03p | Umí vyjmenovat rostliny a živočichy, kteří se vyskytují v jednotlivých podnebných pásech |  |
| ČJS-5-4-01.  ČJS-5-4-04  ČJS-5-4-01p  ČJS-5-4-04p | Umí porovnat přírodní podmínky mezi pásy |  |
| ČJS-5-5-01  ČJS-5-5-01p | Popíše a vysvětlí funkce jednotlivých soustav a orgánů lidského těla | **Člověk a jeho zdraví** | Kostra a kůže; svalová soustava; nervová soustava; cévní soustava; dýchací soustava; vylučovací soustava; trávicí soustava; rozmnožovací soustava | K3, K4, K9, K10 | VV - různé techniky |
| ČJS-5-5-02  ČJS-5-5-02p | Chápe akt vzniku nového jedince | Vznik nového jedince a jeho vývojová období, primární a sekundární znaky dospívání | K3, K5, K6 | ČJ - sloh - popis |
| ČJS-5-5-02  ČJS-5-5-02p | Zná a umí vyjmenovat jednotlivá vývojová stadia člověka | Pč - modelování |
| ČJS-5-5-02,  ČJS-5-5-08  ČJS-5-5-02p  ČJS-5-5-08p |  | Sexuální výchova | K3, K5, K6 |  |
| ČJS-5-5-04,  ČJS-5-5-07  ČJS-5-5-04p,  ČJS-5-5-07p | Umí ošetřit drobné a střední zranění | První pomoc | K1, K3, K9, K10, K11 | ČJ - čtení - časopisy |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ČJS-5-5-05,  ČJS-5-5-06  ČJS-5-5-05p,  ČJS-5-5-06p | Učí se asertivnímu chování k odmítnutí různých návykových látek |  | Osobní bezpečí | K1, K3, K6, K8, K10,  K11 |  |
| ČJS-5-5-05,  ČJS-5-5-06  ČJS-5-5-07  ČJS-5-5-08  ČJS-5-5-05p,  ČJS-5-5-06p  ČJS-5-5-07p  ČJS-5-5-08p | Učí se být schopen poradit si v krizových situacích (šikana, týrání) |  |
| ČJS-5-5-04,  ČJS-5-5-04p | Zná linku bezpečí |  |
| ČJS-5-5-03 |  | Účelně organizuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob | K1, K9 |  |

4.4.3 Vlastivěda

Očekávané výstupy

d MÍSTO, KDE ŽIJEME

žák

ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu

ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle  
zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě

ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje  
o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a  
polokoulí

ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury,  
jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního,  
historického, politického, správního a vlastnického

ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest  
a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích

ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho  
státu a jejich význam

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných  
opatření:

Žák

ČJS-5-1-01p popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do  
příslušného kraje

ČJS-5-1-01p ČJS-5-1-02p orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany

ČJS-5-1-02p řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě

ČJS-5-1-03p má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě  
ČJS-5-1-04p uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí  
ČJS-5-1-05p sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest

ČJS-5-1-06p pozná státní symboly České republiky

d LIDÉ KOLEM NÁS

ČJS-5-2-01

ČJS-5-2-02

ČJS-5-2-03

ČJS-5-2-04

ČJS-5-2-05

vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a  
dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci  
(městě)

rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj  
omyl a dohodne se na společném postupu řešení

rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která e už tolerovat nemohou a která  
porušují základní lidská práva nebo demokratické principy

orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích,  
odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže  
nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat  
a jak vracet dluhy

poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé  
problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:  
žák

ČJS-5-2-01p, ČJS-5-2-02p dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v

|  |  |
| --- | --- |
| ČJS-5-2-03p | rodině, v obci (městě)  rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a |
| ČJS-5-2-03p | dospělých  uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka |
| ČJS-5-2-04p | školy  používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené |
| ČJS-5-2-04p | peníze  porovná svá přání a potřeby se svými finančními |
| ČJS-5-2-04p | možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů |

d LIDÉ A ČAS

žák

ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději  
a mezi jevy

ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven a sbírek muzeí a galerií pro pochopení minulosti;  
zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých  
kulturních památek

ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti  
a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik

ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na  
našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik

ČJS-5-3-05 objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných  
opatření:  
žák

ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem

v dávných dobách

ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p uvede významné události, které se vztahují k  
regionu a kraji

ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p vyjmenuje nejvýznamnější kulturní,  
historické a přírodní památky v okolí svého bydliště

Vlastivěda - 4. ročník

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Výstupy** | **okruh** | **učivo** | **dílčí kompetence** | **mezipředmětové vztahy** |
| ČJS-5-1-01p | **Místo, kde žijeme** | Má informace o svém bydlišti - obec Sojovice | K1, K3, K7 |  |
| ČJS-5-1-02p | Světové strany - vyjmenuje hlavní a vedlejší světové strany | K3 | Tv - orientační běh |
| ČJS-5-1-03p | Práce s mapou - učí se používat různé mapy jako zdroj informací a orientovat se v nich | K1, K3, K7 | Vv - kašírování |
| Práce s mapou - zná druhy map | Čj - vlastní jména |
| Práce s mapou - dokáže používat kompas a buzolu |  |
| ČJS-5-1-03p | Orientace v okolní krajině - orientuje se a čte z vlastivědných map ČR | K1, K3, K7 | M - slovní úlohy |
| ČJS-5-1-04p | Naše vlast - zná základní informace o jednotlivých regionech ČR, zná povrch a krajinu, vodstvo | K1, K3, K7 |  |
| ČJS-5-1-04, ČJS-5-1-05  ČJS-5-1-04p, ČJS-5-1-05p | Naše vlast - umí vyjmenovat některá památná místa ČR a pohovořit o nich, přírodu a města naší vlasti, chráněná místa a území | Hv - státní hymna |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ČJS-5-1-06, ČJS-5-1-06p |  | Stát - zná symboly ČR | K1, K7, K9 | VV - symboly ČR |
| Umí nakreslit státní vlajku |
| Byl seznámen s ústavou a se zákonodárnými orgány ČR |
| ČJS-5-2-02 | **Lidé kolem nás** | Obhajuje a odůvodňuje své názory, připustí omyl a dohodne se na společném postupu řešení | K5, K6, K7, K8, K11 |  |
| ČJS-5-2-03, ČJS-5-2-03p | Rozpozná jednání a chování, která jsou neslučitelná s pravidly slušného chování |
| ČJS-5-2-05 | Ve svém okolí poukazuje na některé problémy a změny a navrhuje nová řešení |
| ČJS-5-3-01 | **Lidé a čas** | Umí vysvětlit pojem časová přímka | K1, K3, K4, K7, K9 | Čj - čtení, sloh - pověst, báj |
| ČJS-5-3-03,ČJS-5-3-03p | Zná některé naše báje a pověsti | Vv - různé techniky |
| ČJS-5-3-04 | Zná jména některých osobností našich dějin | Pv - prostorové modely |

ČJS-5-3-03, ČJS-5-3-03p

Historie naší vlasti 1. část - pravěk; život Slovanů; Velká  
Morava; Přemyslovci; Cyril a Metoděj; Karel IV.;  
husitství; Habsburkové, doba po bitvě na Bílé hoře -  
charakterizuje svými slovy vývojové etapy historie naší  
vlasti

K1, K3, K4, K5, K7

ČJS-5-3-04

Historie naší vlasti 1. část - pravěk; život Slovanů; Velká  
Morava; Přemyslovci; Cyril a Metoděj; Karel IV.;  
husitství; Habsburkové, doba po bitvě na Bílé hoře -  
popisuje způsob života lidí v různých etapách naší historie

**Vlastivěda - 5. ročník**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | |
| **Výstupy** | **okruh** |  | | **dílčí kompetence** | **mezipředmětové vztahy** |
| **učivo** | |
| ČJS-5-1-06, ČJS-5-1-06p | **Místo, kde žijeme** | Česká reublika v  Evropě Symboly ČR Významné dny a státní svátky ČR  Evropa - charakteristika světadílů (povrch, podnebí, rostliny, živočichové) | Zná státoprávní uspořádání ČR | K1, K3, K4, K6, K7 | HV - hymna ČR |
| ČJS-5-1-03, ČJS-5-1-04,  ČJS-5-1-03p  ČJS-5-1-04p | Uvědoměle se ori entuj e na mapě ČR | ČJ - velká písmena |
| ČJS-5-1-06, ČJS-5-1-06p | Ví, co znamená demokratický stát, prezident, parlament, senát, atd. | VV - vlajka, erby |
| ČJS-5-1-01, ČJS-5-1-01p | Popíše polohu ČR v Evropě |  |
| ČJS-5-1-01, ČJS-5-1-04,  ČJS-5-1-05,  ČJS-5-1-01p,  ČJS-5-1-04p,  ČJS-5-1-05p | Sousední státy ČR  Polsko, Slovensko, Rakousko, Německo Hlavní města, obecná charakteristika  Další vybrané státy Evropy  EU, NATO, OSN | Umí vyjmenovat a nalézt na mapě jednotlivé kontinenty světa a státy Evropy | K1, K3, K5, K7, K11 | M - slovní úlohy, velká čísla, porovnávání |
| ČJS-5-1-01, ČJS-5-1-04,  ČJS-5-1-05,  ČJS-5-1-01p,  ČJS-5-1-04p,  ČJS-5-1-05p | Seznamuj e se s pojmy EU, NATO, OSN | ČJ - velká písmena |
| VV - vlajky |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ČJS-5-1-03, ČJS-5-1-04,  ČJS-5-1-04p,  ČJS-5-1-03p |  |  | Svět, kontinenty, oceány | K3, K7 |  |
| ČJS-5-2-01, ČJS-5-2-02,  ČJS-5-2-03, ČJS-5-2-04,  ČJS-5-2-05,  ČJS-5-3-01p,  ČJS-5-3-03p,  ČJS-5-3-04p | **Lidé kolem nás** |  | Vztahy mezi lidmi | K5, K7, K8 |  |
| Soužití ve škole, v rodině, v obci | K5, K7 |  |
| Rozdíly mezi lidmi | K5 |  |
| Jednání a chování | K6, K10, K11 |  |
| Používání peněz, výdaje, spoření, dluhy | K2 |  |
| Odhaduje cenu nákupu, pravidla při nakupování | K2 |  |
| Společenské a přírodní problémy v místě bydliště | K9 |  |
| Životní prostředí obce | K3, K7, K9, K10 |  |
| ČJS-5-3-01, ČJS-5-3-02,  ČJS-5-3-01p | **Lidé a čas** | Historie naší vlasti II. část - Národní obrození; 1. světová válka; První republika; 2. světová válka; vývoj po 2. světové válce - rok 1948; srpen 1968;  listopad 1989; ČR - současný vývoj | Charakterizuje svými slovy vývojové etapy historie naší vlasti | K1, K3, K4, K5 |  |
| ČJS-5-3-04 | Popisuje způsob života lidí v různých etapách naší historie | Čj - čtení pověstí, kreativní činnosti (encyklopedie) |
| ČJS-5-3-04 | Srovnává a hodnotí na ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti | Čj (sloh) - popis, líčení |

ČJS-5-3-03, ČJS-5-3-03p

Zná jména některých osobností našich dějin

PČ - výroba pomůcek,  
VV - kresba, malba

ČJS-5-3-05

Státní svátky a významné dny

ČJS-5-3-03, ČJS-5-3-03p

Vysvětlí pojmy týkající se válečných konfliktů a  
různých diktatur

M - časová osa

1. **Umění a kultura**

**Charakteristika vzdělávací oblasti Umění a kultura**

V etapě základního vzdělávání je oblast Umění a kultura zastoupena vzdělávacími  
obory *Hudební výchova* a *Výtvarná výchova*. Ke koordinaci činnosti vyučujících v rámci  
vzdělávací oblasti slouží mj. metodické sdružení.

Vzdělávací oblast **Umění a kultura** umožňuje jiné než pouze racionální poznávání  
světa a odráží nezastupitelnou součást lidské existence - umění a kulturu. Kulturu, jako  
procesy i výsledky duchovní činnosti, umožňující chápat kontinuitu proměn historické  
zkušenosti, v níž dochází k socializaci jedince a jeho projekci do společenské existence, i  
jako neoddělitelnou součást každodenního života (kultura chování, oblékání, cestování,  
práce). Umění, jako proces specifického poznání a dorozumívání, v němž vznikají  
informace o vnějším a vnitřním světě a jeho vzájemné provázanosti, které nelze  
formulovat a sdělovat jinými než uměleckými prostředky.

Vzdělávání v této oblasti přináší umělecké osvojování světa, tj. osvojování s  
estetickým účinkem. V procesu uměleckého osvojování světa dochází k rozvíjení  
specifického cítění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu a jeho  
prostřednictvím k sobě samému i k okolnímu světu. Součástí tohoto procesu je hledání  
a nalézání vazeb mezi druhy umění na základě společných témat, schopnosti vcítit se do  
kulturních potřeb ostatních lidí a jimi vytvořených hodnot a přistupovat k nim s vědomím  
osobní účasti. V tvořivých činnostech jsou rozvíjeny schopnosti nonverbálního  
vyjadřování prostřednictvím tónu a zvuku, linie, bodu, tvaru, barvy, gesta, mimiky atp.

Na 1. stupni základního vzdělávání se žáci seznamují prostřednictvím činností  
s výrazovými prostředky a s jazykem hudebního a výtvarného umění, ale také umění  
dramatického a literárního. S nimi se učí tvořivě pracovat, užívat je jako prostředků pro  
sebevyjádření. Poznávají zákonitosti tvorby, seznamují se s vybranými uměleckými díly,  
učí se je vzhledem ke svým zkušenostem chápat a výpovědi sdělované uměleckým dílem  
rozpoznávat a interpretovat.

Charakteristika hudební výchovy

* **Hudební výchova** má v 1. - 5. ročníku celkovou časovou dotaci 5 hodin (po jedné  
  hodině v každém ročníku).
* **Hudební výchova** vede žáka prostřednictvím *vokálních, instrumentálních, hudebně  
  pohybových a poslechových činností* k porozumění hudebnímu umění a hudbě, k jejímu  
  aktivnímu vnímání a využívání jako svébytného prostředku komunikace. V etapě  
  základního vzdělávání se tyto hudební činnosti stávají v rovině produkce, recepce a  
  reflexe *obsahovými doménami* učiva hudební výchovy.
* Hudební činnosti jako činnosti vzájemně se propojující, ovlivňující a doplňující  
  rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho  
  hudebnosti - jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními  
  hudebními dovednostmi - sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními,  
  instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými.
* Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svůj individuální hlasový  
  potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své individuální instrumentální  
  dovednosti při souborové hře a doprovodu zpěvního projevu, své pohybové dovednosti při  
  tanci a pohybovém doprovodu hudby a v neposlední řadě je mu dána příležitost  
  „interpretovat“ hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření.

*\** Hudební výchova výrazněji obsahuje prvky průřezových témat č. 1 a 3, tj. Osobnostní  
a sociální výchova (sebepoznávání a sebepojetí), Výchova k myšlení v evropských a globálních  
souvislostech (Evropa a svět nás zajímají).

Charakteristika výtvarné výchovy

* **Výtvarná výchova** má na 1. stupni časovou dotaci 7 hodin (1. - 3. ročník 1 hodina  
  týdně, 4. - 5. ročník 2 hodiny týdně - realizace výuky je formou dvouhodinových bloků).  
  Velkým kladem je, že žáci se v rámci hodin výtvarné výchovy podílejí na výzdobě školy  
  (obdobně i žáci v rámci činnosti ŠD).
* **Výtvarná výchova** pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou  
  nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k  
  práci s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména z porovnávání dosavadní  
  a aktuální zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a  
  prožitky.
* Výtvarná výchova přistupuje k vizuálně obraznému vyjádření (a to jak samostatně  
  vytvořenému, tak přejatému) nikoliv jako k pouhému přenosu reality, ale jako  
  k prostředku, který se podílí na způsobu jejího přijímání a zapojování do procesu  
  komunikace.
* Učivo výtvarné výchovy je realizováno prostřednictvím tvůrčích činností, v nichž se  
  propojuje vlastní tvorba žáků s vnímáním a interpretací. V širokém spektru tvůrčích  
  činností má žák získat podněty k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity  
  a prožitky a má poznat možnosti a způsoby, jak vizuálně obrazná vyjádření nabídnout  
  ostatním.
* Výtvarná výchova výrazněji obsahuje prvky průřezových témat č. 1, 3 a 6, tj.  
  Osobnostní a sociální výchova (sebepoznávání a sebepojetí), Výchova k myšlení  
  v evropských a globálních souvislostech (Evropa a svět nás zajímají), Mediální výchova  
  (interpretace vztahu mediálních sdělení a reality).

Přehled dílčích kompetencí

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí  
tím, že vede žáka:

**K1** k pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako  
svébytného prostředku komunikace

**K2** k chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti  
lidské existence; k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně  
jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy; k rozvíjení tvůrčího potenciálu,  
kultivovaného projevu a k utváření hierarchie hodnot

**K3** k spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání  
uměleckých hodnot, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám  
současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů  
a národností

**K4** k uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince; k tvořivému přístupu ke světu,  
k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního  
života

**K5** k zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu  
nalézání a vyjadřování osobních prožitků i jevů a vztahů v mnohotvárném světě

1. **Hudební výchova**

**Očekávané výstupy na 1. stupni ZŠ**

*1. období*

|  |  |
| --- | --- |
| žák  HV-3-1-01  HV-3-1-02 | zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem |
| HV-3-1-03  HV-3-1-04 | využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře  reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje tempo, dynamiku, směr melodie |
| HV-3-1-05 | rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby |
| HV-3-1-06 | rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální |

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných  
opatření:

Žák

HV-3-1-01p

HV-3-1-02p

HV-3-1-04p

HV-3-1-05p

zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty

správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i  
při zpěvu

pohybem na tempové a rytmické změny  
rozliší sílu zvuku pozorně vnímá jednoduché skladby

*2. období*

žák

HV-5-1-01

HV-5-1-02

HV-5-1-03

HV-5-1-04

HV-5-1-05

HV-5-1-06

HV-5-1-07

zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně  
v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu  
využívá získané pěvecké dovednosti

realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem,  
hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou  
pomocí not

využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché  
hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů  
skladeb a písní

rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby

vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry,  
mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace

rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových  
prostředků, upozorní na tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny  
ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě  
individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných  
opatření:

žák

HV-5-1-01p zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem

HV-5-1-02p, HV-5-1-07p propojí vlastní pohyb s hudbou

|  |  |
| --- | --- |
| HV-5-1-03p  HV-5-1-06p | doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje  odliší tóny podle výšky, síly a barvy, pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb správně hospodaří s dechem při interpretaci písní -frázování |

Hudební výchova - 1. ročník

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Výstupy** | | **okruh** | **učivo** | **dílčí kompetence** | **mezipředmětové vztahy** |
| HV-3-1-01,  HV-3-1-01p | Osvojí si 10 nových písní, projevuje zájem o zpěv a hudební činnosti - uvolněně, intonačně a rytmicky správně zpívá ve sboru, ve skupině, sólo (dobrovolně), texty písní zná zpaměti, zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty | **Vokální činnosti, nácvik písní** | Osvojení si 10 nových písní | K1 - K5 |  |
| HV-3-1-01, HV-3-1-01p | Správně tvoří hlavový tón, zpívá s oporou bránice | Správné tvoření tónu |  |
| HV-3-1-01,  HV-3-1-01p | Při zpěvu správně otevírá ústa, dovede zazpívat brumendo, při zpěvu netísní hrudník | Správná výslovnost (otevírání úst, brumendo) |  |
| Uvolňovací cviky (uvolnění bránice, svalů) | Tv - správné držení těla (chůze, sezení) |
| HV-3-1-01,  HV-3-1-01p | Dodržuje zásady hlasové hygieny | Seznámení se se zásadami hlasové hygieny |  |
| HV-3-1-01,  HV-3-1-01p  HV-3-1-02  HV-3-1-02p | Zopakuje zpívané nebo hrané rytmickomelodické motivy | Získávání a prohlubování intonačních a rytmických schopností |  |
| HV-3-1-02,  HV-3-1-02p | Melodizuje jednoduché texty (jména, říkadla) | Sjednocení hlasového rozsahu (c1-a1) |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| HV-3-1-01,  HV-3-1-02,  HV-3-1-01p,  HV-3-1-02p | Zpívá ve skupině s oporou melodického nástroje nebo učitelova zpěvu (později i harmonického doprovodu) |  | Zpěv sboru nebo skupiny s oporou učitelova hlasu nebo melodického nástroje |  |  |
| HV-3-1-03 | Technicky správně používá jednoduché nástroje Orffova instrumentáře | **Instrumentální činnosti** | Používání jednoduchých nástrojů Orffova instrumentáře |  |  |
| HV-3-1-02,  HV-3-1-02p  HV-3-1-03 | Správně zvolí improvizovaný nástroj podle charakteru doprovázené písně nebo tance a použije je rytmicky vhodně | Používání improvizovaných hudebních nástrojů k doprovodu zpěvu nebo pohybu | K1 - K5 |  |
| HV-3-1-03 | Podle svých možností předvede hru na triangl, zvonkohru, a některé tradiční hudební nástroje | Melodický doprovod (ostinato, prodleva); Hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď) |  |  |
| HV-3-1-04,  HV-3-1-04p | Zapojí se alespoň do dvou hudebně pohybových her | **Hudebně pohybové činnosti** | Hudebně pohybové hry |  |  |
| HV-3-1-04,  HV-3-1-04p | Doprovází zpěv nebo pohyb tleskáním, pleskáním, podupy | Prvky hry na tělo do rytmu nebo jako doprovod | K1 - K5 |  |
| HV-3-1-04,  HV-3-1-04p | Pochoduje na počítání, se zpěvem a podle hudby | Pochod, pochod se zpěvem, pochod podle hudby |  |  |
| HV-3-1-04,  HV-3-1-04p | Rozlišuje hudbu mírnou a ráznou | Ukolébavka, rozlišení mírné a rázné hudby |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| HV-3-1-04,  HV-3-1-04p | Individuálně nebo ve skupině předvede různé druhy chůze s hudebním doprovodem |  | Různé druhy chůze s hudebním doprovodem individuálně nebo ve skupině |  |  |
| HV-3-1-04,  HV-3-1-04p | Používá ve správných souvislostech pojmy rychle a pomalu, potichu a nahlas, vysoké a hluboké tóny, stoupavá a klesavá melodie | Pohybové reakce na hudbu |  |
| HV-3-1-04,  HV-3-1-04p | Předvede pokus o „balet“ a „tanec“ na populární hudbu | Improvizovaný pohyb na poslouchanou hudbu |  |
|  | Dovede v klidu vyslechnout krátkou ukázku symfonické hudby, kytary; v koncertním i folkovém provedení | **Poslechové činnosti** | Poslech hudebních skladeb různých žánrů | K1 - K5 |  |
| Výchova k toleranci různých žánrů |  |
| Fanfáry, ukolébavky, hymna ČR |  |
| HV-3-1-05,  HV-3-1-05p | Rozlišuje hlasy a zvuky kolem sebe, zvuk a tón, mluvu a zpěv, hlas mužský, ženský, dětský, zpěv sólisty a sboru, píseň a nástrojovou skladbu, rozliší sílu zvuku pozorně vnímá jednoduché skladby | Rozlišování tónů, zvuků, zpěvních hlasů, vokální a nástrojové hudby |  |
| HV-3-1-06 | Podle zvuku a tvaru pozná nejznámější hudební nástroje | Nejznámější hudební nástroje (tvar, zvuk) |  |
|  | Píše noty celé správného tvaru na linkách a v mezerách |  | Nota celá, psaní do notové osnovy | K1 - K5 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Seznámení s pojmy z hudební nauky** |  |  |
| Pozná notu celou, taktovou čáru | Notová osnova; První seznámení s houslovým |  |
| a houslový klíč | klíčem |  |

Hudební výchova - 2. ročník

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **výstupy** | | **okruh** | **učivo** | **dílčí kompetence** | **mezipředmětové vztahy** |
| HV-3-1-01, HV-3-1-01p | Zazpívá zpaměti alespoň 5 písní, pokusí se zazpívat kánon, zpívá jednoduché písně  v rozsahu kvinty | **Vokální činnosti, nácvik písní** | 10 písní | K1 - K5 |  |
| Kánon |  |
| HV-3-1-01, HV-3-1-01p | Dle individuálních možností čistě a rytmicky správně zpívá s doprovodem i bez doprovodu (měkké nasazení, vyrovnávání vokálů, hlavový tón, opora bránice) | Zpěv sólo, skupiny, sboru; správná artikulace, vyrovnávání vokálů, měkké nasazení, hlavový tón, opora bránice |  |
| HV-3-1-01,  HV-3-1-01p | Při zpěvu správně dýchá | Pěvecké dýchání, hlasová hygiena |  |
| Sjednocování hlasového rozsahu cl - h1 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| HV-3-1-01,  HV-3-1-01p | Vysvětlí význam rozezpívání (prakticky uplatňuje) |  | Funkce rozezpívání, praktické provádění rozezpívání |  |  |
| HV-3-1-02,  HV-3-1-02p | Zazpívá vzestupnou a sestupnou řadu, správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu |  | Ozvěna, vzestupná a sestupná řada na různé texty, trojzvuk |  |  |
| HV-3-1-02,  HV-3-1-02p | Melodizuje texty, aplikuje hudební dialog, při zpěvu reaguje na předehru, mezihru, dohru |  | Hudební dialog, melodizace textu, reakce na předehru, mezihru a dohru |  |  |
| HV-3-1-02.  HV-3-1-02p | Reaguje na dirigenta (dynamika, tempo) |  | Dynamika, tempo, reakce na dirigenta |  |  |
| HV-3-1-02,  HV-3-1-02p | Při zpěvu sleduje obrys melodie v notovém záznamu |  | Stoupání a klesání melodie |  |  |
| HV-3-1-02,  HV-3-1-02p | Vytleská rytmus textů se čtvrťovými a osminovými hodnotami, správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu | **Instrumentální činnosti** | Rytmická cvičení, rytmizace textů |  |  |
| HV-3-1-02,  HV-3-1-02p,  HV-3-1-03 | Používá dětského instrumentáře a improvizovaných nástrojů jako | Práce s dětským instrumentářem a improvizovanými nástroji | K1 - K5 |  |
| vlastního doprovodu  k rytmizaci textu, sborové recitaci, vlastnímu zpěvu | Melodický doprovod (ostinato, prodleva, akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu) |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| HV-3-1-04  HV-3-1-04p | Aktivně se zapojí do 3 hudebně pohybových her, pohybem na tempové a rytmické změny | **Hudebně pohybové činnosti** | Práce nejméně se 3 hudebně pohybovými hrami |  |  |
| HV-3-1-04  HV-3-1-04p | Ovládá prvky hry na tělo a doprovází tímto způsobem zpěv svůj nebo spolužáků | Hra na tělo, vzestupná a sestupná řada | K1 - K5 |  |
| HV-3-1-04  HV-3-1-04p | Dokáže pohybem vyjádřit výraz a náladu hudby | Pohybové vyjádření hudebního výrazu a nálady (tempo, dynamika) |  |
| HV-3-1-04  HV-3-1-04p | Zvládá jednoduchý taneční pohyb ve dvojici a jednoduché taneční kroky | Prvky tanečního pohybu držení ve dvojici, chůze ve  3/4 taktu; Mazurka, kvapík |  |  |
|  | Dokáže v klidu vyslechnout krátké hudební ukázky různých žánrů | **Poslechové činnosti** | Práce s nejméně 4 poslechovými skladbami (skladby  I. Hurníka) |  |  |
| HV-3-1-05  HV-3-1-05p | Seznamuje se s různými hudebními žánry, rozliší sílu zvuku pozorně vnímá jednoduché skladby | Lidová píseň a píseň vytvořená skladatelem; písně pro děti, populární písně pro děti | K1 - K5 |  |
|  | Seznamuje se s dětským | Poslech dětského sboru s doprovodem |  |  |
|  | sborem, s prací dirigenta | Ukázka práce dirigenta |  |  |
| HV-3-1-06 | Seznámí se s hrou na trubku, klarinet, pozoun, kontrabas, baskytaru, velký a malý buben, při poslechu rozliší tyto hudební nástroje | **Poslechové činnosti** | Seznámení se s dalšími hudebními nástroji, jejich pozorování a poslech (trubka, klarinet, pozoun, kontrabas, baskytara, velký a malý buben) |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Pozná a napíše houslový klíč - Umí číst a psát noty podle hodnot, noty požadovaných hodnot dokáže vyhledat v zápisu | **Seznámení s pojmy z hudební nauky** | Houslový klíč; noty půlové, čtvrťové, osminové; notová řada a její ztvárnění (schody) |  |  |
|  | Slovně charakterizuje podobu not | Vzestupná, sestupná, lomená melodie |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Hudební výchova - 3. ročník** | | | | | |
| **Výstupy** | | **okruh** | **učivo** | **dílčí kompetence** | **mezipředmětové vztahy** |
| HV-3-1-01,  HV-3-1-01p | Zná a zazpívá nejméně 5 písní zpaměti, zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty |  | Práce s minimálně 10 písněmi v dur i v moll | K1 - K5 |  |
| HV-3-1-01  HV-3-1-01p | Uvědoměle používá rozezpívání (jako rozcvičku a ke zvyšování hlasového rozsahu) a dodržuje pravidla hlasové hygieny | Rozezpívání, hlasová hygiena |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Aplikuje další prvky pěvecké techniky (nádechy, frázování, měkké nasazení) | **Vokální činnosti, nácvik písní** | Další pěvecké techniky (nádechy, frázování, měkké nasazení, pauza) |  |  |
| HV-3-1-02  HV-3-1-02p | Při zpěvu sleduje obrys melodie v notovém záznamu, správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu | Melodie postupující v krocích a skocích, melodie lomená |  |
|  | Dokáže ve skupině zpívat kánon | Průprava k dvojhlasu, kánon |  |
|  | Reaguje na gesta dirigenta | Změny tempa a dynamiky |  |
| HV-3-1-03 | Zapojuje se do instrumentální hry s doplňováním a obměňováním čtyřtaktové fráze | **Instrumentální činnosti** | Instrumentální hra s doplňováním a obměňováním čtyřtaktové fráze | K1 - K5 |  |
| HV-3-1-03 | Rytmicky doprovází zpěv svůj nebo svých spolužáků | **Instrumentální činnosti** | Rytmické doprovody ve 2/4 a 3/4 taktu s využitím hodnot půlových, čtvrťových i osminových | K1 - K5 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| HV-3-1-04  HV-3-1-04p | Dovede se zapojit do 3 hudebně pohybových her, pohybem na tempové a rytmické změny | **Hudebně pohybové činnosti** | Práce s nejméně 3 hudebně pohybovými hrami | K1 - K5 |  |
| HV-3-1-04  HV-3-1-04p | Dovede pohybově vyjádřit charakter melodie, tempo, dynamiku a citový prožitek hudby | Taneční kroky; třídobá chůze v kruhu, dvoudobá chůze v průpletu, přísuvný krok |  |
| HV-3-1-04  HV-3-1-04p | Zkouší tančit polku, sousedskou, menuet polonézu, tvoří pohybové kreace na rock | Tance starší i moderní (tanec ve dvojicích) |  |
|  | Je schopen v klidu sledovat kratší symfonické nebo nástrojové skladby, rozliší sílu zvuku pozorně vnímá jednoduché skladby | **Poslechové činnosti** | Práce s nejméně 4 poslechovými skladbami (drobné skladby B. Smetany a A. Dvořáka) | K1 - K5 |  |
|  | Toleruje různé druhy hudby | Epizody ze života skladatelů poslouchané hudby |  |
| HV-3-1-06 | Rozlišuje hru na violoncello, akordeon, lesní roh, tubu, cemballo, činely | Hudební nástroje: violoncello, akordeon, lesní roh, tuba, cemballo, činely (podoba, zvuk) | K1 - K5 |  |
| HV-3-1-06 | Rozlišuje hudbu podle její společenské funkce | Hudba k zábavě, slavnostní hudba, hudba k tanci (dříve a dnes) |  |
|  | Dovede psát (číst, vyhledávat, označit) pomlku (celou, půlovou, čtvrťovou, osminovou) |  | Pomlky | K1 - K5 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Dovede správně do osnovy napsat houslový klíč | **Seznámení s pojmy z hudební nauky** | Houslový klíč |  |  |
|  | Informativně se seznámí s posuvkami | Posuvky |  |
|  | Dovede rozeznat a pojmenovat noty c1-a1 | Noty cl - a1 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Hudební výchova - 4. ročník** | | | | |
| **Výstupy** | **okruh** | **učivo** | **dílčí kompetence** | **mezipředmětové vztahy** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| HV-5-1-01  HV-5-1-01p | Zazpívá ve sboru alespoň 10 nových písní, alespoň 5 písní zná zpaměti a zazpívá je ve skupině nebo sólo, zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním |  | Práce s minimálně 10 písněmi v dur i v moll (lidové, umělé, starší i moderní, oblast populární hudby) |  |  |
| HV-5-1-01  HV-5-1-01p | Dokáže ve sboru zpaměti zazpívat hymnu ČR, uvede základní údaje o její historii |  | Hymna ČR, zpěv a základní údaje z historie |  | Prv - Česká republika |
| HV-5-1-01  HV-5-1-01p | Zpívá staccato, legato, ovládá vázání tónů; dovede si přetransponovat slyšené hluboké nebo vysoké tóny do zpěvní polohy | **Vokální činnosti, nácvik písní** | Prvky pěvecké techniky (staccato, legato, vázání) | K1 - K5 |  |
| HV-5-1-02  HV-5-1-02p | Zapojuje se do hudební hry s tónovou řadou, propojí vlastní pohyb s hudbou | Prodlužování výdechu |  |  |
| HV-5-1-01,  HV-5-1-01p  HV-5-1-02  HV-5-1-02p | Dle individuálních dispozic intonuje půltóny | Osmitónová řada dur |  |  |
| HV-5-1-02  HV-5-1-02p | Orientuje se ve složitější rytmizaci a melodizaci textů |  | Rytmizace a melodizace v 2/4, 3/4, a 4/4 taktu |  |  |
| HV-5-1-05 | Rozpozná předvětí a závětí, umí je vytvořit |  | Předehra, dohra |  |  |
| HV-5-1-01  HV-5-1-01p | Zazpívá durovou stupnici na vokály (nebo C dur na jména not) |  | Půltóny a celé tóny | K1 - K5 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| HV-5-1-02  HV-5-1-02p | Provádí melodizaci a rytmizaci textů, obměňuje hudební modely | **Vokální činnosti, nácvik písní** | Melodizace a rytmizace textů, obměňování modelů |  |  |
| HV-5-1-02  HV-5-1-02p | Orientuje se v notovém záznamu a sleduje ho při zpěvu | Orientace v notovém záznamu |  |
| HV-5-1-03  HV-5-1-03p | Technicky správně a rytmicky vhodně používá jednoduché nástroje Orffova instrumentáře, doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje | **Instrumentální činnosti** | Hra na jednoduché Orffovy nástroje | K1 - K5 |  |
| Přehrání melodie jednoduchých lidových písní |  |
| Čtyřtaktová předehra, mezihra, dohra |  |
| HV-5-1-07 | Zapojí se nejméně do 4 hudebně pohybových her nebo tanců | **Hudebně pohybové činnosti** | Práce s nejméně 4 hudebně pohybovými hrami nebo tanci | K1 - K5 |  |
| HV-5-1-07 | Dovede improvizovat při tanci | Tance - např.: hulán, sousedská, polka, menuet, mazurka, figury populární taneční hudby (nebo alespoň prvky těchto tanců) |  |
| HV-5-1-07 | Izolovaně i při tanci zvládá krok poskočný, cvalový a krok se zhoupnutím ve 3/4 taktu | Taneční kroky (poskočný, cvalový, kroky se zhoupnutím) |  |
| HV-5-1-07 | Dovede vyjádřit pohybem výraz a náladu hudby | Taneční improvizace |  |
| Hra na tělo |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| HV-5-1-04 | Taktuje 2/4 a 3/4 takt, i jinak umí vyjádřit lehké a těžké doby |  | Taktování, vyjádření lehkých a těžkých dob |  |  |
| HV-5-1-04 | Správně taktuje k hudební produkci na 2 a 3 doby | Taktování na 2 a 3 doby |  |
|  | V klidu, ale pozorně vyslechne krátké symfonické, komorní či nástrojové koncertní skladby. Projevuje svou toleranci k různým hudebním žánrům | **Poslechové činnosti** | Práce s nejméně 8 poslechovými skladbami (Smetana, Dvořák, Janáček, Mozart ...) | K1 - K5 |  |
| HV-5-1-06  HV-5-1-06p | Umí dát správný výraz zpěvu písně lyrické, žertovné, hymnické | Pochod, polka, valčík, menuet, rondo, výběr z Lašských tanců |  |
|  | Seznámí se s různými druhy hudby | Vánoční hudba (koledy, vánoční písně, pastorela, populární vánoční hudba) |  |
| HV-5-1-06  HV-5-1-06p | Rozeznává zpěvní hlasy a druhy pěveckých sborů | Zpěvní hlasy a druhy pěveckých sborů | K1 - K5 |  |
| Rozlišení melodie a doprovodu |  |
|  | Uvede základní informace o významu skladatelů poslouchané hudby, odliší tóny podle výšky, síly a barvy, pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb správně hospodaří s dechem při interpretaci písní  **-**frázování | Epizody ze života hudebních skladatelů poslouchané hudby |  |
| HV-5-1-06  HV-5-1-06p | Podle zvuku i tvaru pozná pikolu, příčnou flétnu, hoboj, fagot, tubu, saxofon | Seznámení s hudebními nástroji: pikola, příčná flétna, hoboj, fagot, tuba, saxofon |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| HV-3-1-06 | Dovede rozlišit durovou a mollovou hudební ukázku (vokální i instrumentální) |  | Odlišování durového a mollového tónorodu |  |  |
|  |  | **Seznámení s pojmy z hudební nauky** | Noty h - h1, c2, d2 |  |  |
|  | Napíše správně výškově noty h - | Pomocné linky |  |  |
|  | d2, dovede je najít v notovém záznamu, umí číst noty | Předznamenání (obecně) |  |  |
|  |  | Procvičování notového písma | K1 - K5 |  |
|  | Dovede vysvětlit, co je stupnice, umí ji napsat a zazpívat | Stupnice (obecně) |  |  |
|  | Dovede vyjmenovat tóny  stupnice C dur | Stupnice C dur |  |  |

Hudební výchova - 5. ročník

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **výstupy** | | **okruh** | **učivo** | **dílčí kompetence** | **mezipředmětové vztahy** |
| HV-5-1-01  HV-5-1-01p | Zazpívá ve sboru alespoň 10 nových písní, alespoň 5 písní zná zpaměti. Zpívá také ve skupině nebo sólo, zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem | **Vokální činnosti, nácvik písní** | Práce s minimálně 10 písněmi v dur i v moll (lidové, umělé, starší i moderní, oblast populární hudby) | K1 - K5 |  |
| HV-5-1-0  HV-5-1-01p | Dokáže ve sboru zpaměti zazpívat hymnu ČR, uvede základní údaje o jejím vzniku, ovládá správné chování při hymně | Hymna ČR, zpěv a základní údaje z historie, chování při hymně |  |
| HV-5-1-02  HV-5-1-02p | Uvědoměle používá vokální dovednosti získané v nižších ročnících (samostatně, s připomínkou učitele) | Upevňování vokálních dovedností získaných v nižších ročnících |  |
| HV-5-1-02  HV-5-1-02p | Zazpívá písně v tomto rozsahu a snaží se o správné dýchání při zpěvu | Střídavý dech |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Pokouší se o dvojhlas |  | Počátky dvojhlasu, kánon |  |  |
| Synkopa, triola |  |
| HV-5-1-02  HV-5-1-02p | Dovede zopakovat rytmické cvičení |  | Rytmická cvičení |  |  |
|  | Technicky správně a rytmicky vhodně používá jednoduché nástroje Orffova instrumentáře podle notového (nebo grafického) záznamu, doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje | **Instrumentální činnosti** | Doprovod pomocí Orffových nástrojů |  |  |
| HV-5-1-02,  HV-5-1-03  HV-5-1-02p  HV-5-1-03p | Upevňování získaných dovedností z nižších ročníků | K1 - K5 |  |
| Hra doprovodů podle notového záznamu |  |  |
| HV-5-1-02,  HV-5-1-07  HV-5-1-02p | Zapojí se nejméně do 4 hudebně pohybových her nebo tanců, propojí  vlastní pohyb s hudbou | **Hudebně pohybové činnosti** | Práce s nejméně 4 hudebně pohybovými hrami nebo tanci |  |  |
| HV-5-1-07 | Zapojuje se do taneční produkce nebo improvizace, používá dovednosti získané v nižších ročnících | Kultivované pohyby odvozené z rytmické složky populární hudby, regionální lidový tanec, „jazzový“ společenský tanec (charleston, twist, jive), mateník, polka, valčík, mazurka | K1 - K5 |  |
| HV-5-1-04 | Správně taktuje k hudební produkci na 2, 3, 4 doby | Taktování na 4 doby |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | V klidu, ale aktivně vyslechne krátké symfonické, komorní nebo nástrojové koncertní skladby |  | Práce s nejméně 8 poslechovými skladbami v dur i v moll |  |  |
| HV-3-1-06 | Rozliší tyto druhy hudby | **Poslechové činnosti** | Rozlišování hudby polyfonní a homofonní (vokální i instrumentální) |  |  |
| HV-5-1-06  HV-5-1-06p | Poslechem i pohledem rozpozná harfu, varhany i další hudební nástroje (z nižších ročníků) | Další hudební nástroje (harfa, varhany) | K1 - K5 |  |
|  | Seznamuje se s různým hudebním podáním a hudbou k různým příležitostem, | Lidové kapely, rocková kapela, symfonický a velký jazzový orchestr |  |  |
| HV-5-1-06  HV-5-1-06p | odliší tóny podle výšky, síly a barvy, pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb správně hospodaří s dechem při interpretaci písní -□ frázování |  | Hudba v chrámu, na zámku, v koncertní síni a k tanci (dříve a dnes) |  |  |
|  | Je tolerantní i k hudebním žánrům, které nepreferuje | **Poslechové činnosti** | Poslech: lidové kapely, menuet, swingová hudba  30. let, rocková hudba 60. let |  |  |
|  | Získává postupně povědomí o skladatelském významu uvedených skladatelů  (hudebních skupin) | Významní skladatelé (hudební skupiny) a jejich tvorba (poslech, epizody ze života) - J. S. Bach, Mozart, Janáček, Beethoven (příp. další - Trojan, Hurník, Eben, Beatles, Presley, Ježek a V +W, Šlitr a Suchý, Olympic apod.) | K1 - K5 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Ovládá čtení a psaní not  v rozsahu cl - g2  v houslovém klíči | **Seznámení s pojmy z hudební nauky** | Seznámení s oktávami pod i nad dosud používaným rozsahem | K1 - K5 |  |
|  | Rozumí značkám a zkratkám a cizím slovům běžně používaným v notových zápisech z 1. - 5. ročníku, reaguje na ně při hudební produkci | Seznámení se synkopou, triolou, stupnicemi dur i moll s jedním # a s jedním *b* a jejich kvintakordy |  |
| Ukázka použití posuvek při vyvození stupnic G dur a F dur |  |
|  | Orientačně se seznamuje s předznamenáním, akordy a intervaly | Ukázka posuvek v předznamenání |  |
| Akord |  |
|  | Používá notové písmo v žádoucích tvarech | Notové písmo: basový klíč |  |
|  | Je schopen libovolné realizace jednoduchého rytmického cvičení nebo části notového zápisu (nebo alespoň předvést rytmus říkadla nebo jednoduchého textu) | **Seznámení s pojmy z hudební nauky** | Rytmická cvičení | K1 - K5 |  |

1. Výtvarná výchova

Očekávané výstupy na 1. stupni ZŠ

*1. období*

žák

VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, barvy,  
objemy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho  
zkušeností, vjemů, zážitků a představ

VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i  
prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich  
kombinace

VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně  
obrazné vyjádření volí vhodné prostředky

VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné  
interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností

VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně  
obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných  
opatření:  
žák

VV-3-1-01 až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu

VV-3-1-01p rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve  
výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného  
života (s dopomocí učitele)

VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při  
tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým  
spolužákům

*2. období*

|  |  |
| --- | --- |
| žák  VV-5-1-01 | při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné) |
| VV-5-1-02 | užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model |
| VV-5-1-03 | při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy |
| VV-5-1-04 | nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě |
| VV-5-1-05 | osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění) |
| VV-5-1-06 | porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace |
| VV-5-1-07 | nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil |

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných  
opatření:  
žák

VV-5-1-01p až VV-5-1-07p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu,  
realizuje svůj tvůrčí záměr

VV-5-1-01p, VV-5-1-02p rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary,  
objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty - velikost,  
barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě,  
při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z  
běžného života (s dopomocí učitele)

VV-5-1-03p, VV-5-1-04p při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i  
sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie

VV-5-1-06p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti  
vlastní, ostatních i uměleckého díla

Výtvarná výchova - 1. až 3. ročník

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **výstupy** | | **učivo** | **dílčí kompetence** | **mezipředmětové vztahy** |
| VV-3-1-01  VV-3-1-01p | Pozná různé druhy tvarů, porovnává vlastnosti, které zakládají, jejich podobnost či odlišnost, jejich vztahy, pozná různorodé přírodní a umělé materiály, seznamuje se s rozličnými postupy, technikami a nástroji, zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele) | Pojmenování jednotlivých vizuálně obrazných elementů (tvar, objem, kvalita, textura) a jejich vztahy (podobnost, kontrast, struktura, rytmus), rozlišování neobvyklých materiálů a nástrojů (ruka, dřívko, nit, kůra, písek, kov, kůže) |  | M - tělesa, tvary těles, kreslené slovní úlohy |
| VV-3-1-02  VV-3-1-02p | Záměrně využívá a kombinuje vizuálně obrazné elementy a prostředky (barva, linie, modelování), tvůrčím způsobem experimentuje s barvami, dokáže míchat a překrývat barvy, rozezná teplé a studené, světlé a tmavé, uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům | Fantazijní představy, hra s barvou, plošné a prostorové vyjádření, originalita v souvislosti s vyjádřením vlastních prožitků | K1 - K5 |  |
| VV-3-1-03 | Vyjadřuje se výtvarně na základě svého pohybového a sluchového vnímání, vnímá událost různými smysly, uvědomuje si podíl zraku na jejím vnímání | Souvislost zraku a ostatních smyslů (čich, hmat, sluch, chuť) a pohybu |  | Hv - hudební prožitek |
| VV-3-1-02  VV-3-1-02p | Sestaví předměty do neobvyklých souvislostí, vytvoří nové a neobvyklé předměty a souvislosti, originálním způsobem kombinuje linii, tvar, objem, barvu, texturu | Kombinace neobvyklých předmětů, alternativní použití linie, objemu, plochy a textury k vyjádření osobního zážitku |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| VV-3-1-04  VV-3-1-04p | Zdůvodní a obhájí výtvarné pojetí, vede dialog, vyjadřuje se k tvorbě své a druhých, toleruje jejich způsoby výtvarného vyjádření, porovná vlastní interpretaci s interpretací uznávanou, inspiruje se jí ,uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům | Tolerance a porovnávání, tvorba a interpretace uznávaných autorů, ilustrace dětských knih | K1 - K5 | Čj - sloh |
| VV-3-1-05 | Ověřuje si vliv své činnosti na okolí, vystavuje své práce, podílí se na zlepšení prostředí školy | Rozdíl mezi obsahem, který sám vkládá a obsahem uznávaným v širším sociálním okruhu, vhodnost užití konkrétních obrazných znakových prostředků, instalace výstavy, vkus a nevkus v interiéru |  |  |

Výtvarná výchova - 4. až 5. ročník

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Výstupy** | | **učivo** | **dílčí**  **kompetence** | **mezipředmětové vztahy** |
| VV-5-1-01  VV-5-1-01p | Rozliší reálný a duchovní prostor, uplatňuje své fantazijní představy, vědomě volí nástroje a techniky pro konkrétní výtvarné vyjádření, uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr | Uplatnění spontaneity, hledání nových kontextů pro uplatnění samostatně vytvořených a přejatých obrazových znaků |  |  |
| VV-5-1-06  VV-5-1-06p | Seznamuje se s možnostmi akční tvorby, používá současné technické zobrazovací prostředky podle podmínek školy, vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla | Výrazové možnosti akční tvorby, grafika PC, fotografie, video, volba vhodných prostředků k danému námětu | K1 - K5 |  |
| VV-5-1-02,  VV-5-1-04  VV-5-1-02p  VV-5-1-04p | Tvoří jednoduché plošné kompozice z geometrických tvarů, experimentuje s kompozičními přístupy a principy, člení, rozkládá a syntetizuje přírodní tvary v prostoru a v ploše, využívá výrazové možnosti barev a jejich kombinací ve volné tvorbě a praktickém užití, rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty - velikost, | Pozorování vzhledu a chování v různých situacích a prostředích, pozorování projevů života coby inspirace pro vlastní tvorbu, konkrétní projevy volného umění a užité tvorby, architektury, plošné kompozice, práce s literaturou zaměřenou na výtvarné umění |  | M - tělesa, tvary těles |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele) |  |  |  |
| VV-5-1-03,  VV-5-1-07  VV-5-1-03p  VV-5-1-07p | Samostatně odhaluje interpretační kontext vlastního i přejatého znakového vyjádření, aby byl srozumitelný pro ostatní, ověřuje si vliv svých činností na okolí (výstavy, výzdoba, kolekce), při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie | Komunikační obsah obrazových znaků samostatně vytvořených i přejatých, vhodnost užití obrazových znakových prostředků pro dosažení konkrétních účinků v komunikaci, vlastní portfolio, účast na instalaci školní výstavy, účast při přípravě kolekce |  |
| VV-5-1-03  VV-5-1-03p | Hledá a pojmenovává základní obrazotvorné prvky a kompoziční přístupy v uměleckém díle a porovnává rozdíly výtvarných děl, rozlišuje vhodnost použití obrazných elementů pro jednotlivá vizuálně obrazná vyjádření | Účinek uměleckého díla současnosti a minulosti, porovnání vlastní interpretace s všeobecně uznávanými pravidly, hledání, rozlišování a vytváření obrazných znakových prostředků pro vyjádření jak statického, tak dynamického chápání reality | K1 - K5 |  |
| VV-5-1-05,  VV-5-1-05p  VV-5-1-07  VV-5-1-07p | Hodnotí, zdůvodňuje a obhajuje svoji výtvarnou výpověď a vyjadřuje se k tvorbě ostatních, hledá v ní zdroj pro svá vlastní vizuálně obrazná vyjádření, zládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu | Nové kontexty pro uplatnění samostatně vytvořených i přejatých obrazových znaků, výtvarná výpověď hodnocení, zdůvodnění a obhájení, vyjádření se k tvorbě vlastní i ostatních, tolerance k rozdílným způsobům výtvarných vyjádření | Čj - sloh |

1. Člověk a zdraví

Zdraví člověka je chápáno jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Je  
utvářeno a ovlivňováno mnoha aspekty, jako je styl života, chování podporující zdraví,  
kvalita mezilidských vztahů, kvalita životního prostředí, bezpečí člověka atd. Protože je  
zdraví důležitým předpokladem pro aktivní a spokojený život a pro optimální pracovní  
výkonnost, stává se poznávání a praktické ovlivňování podpory a ochrany zdraví jednou  
z priorit základního vzdělávání.

Vzdělávací oblast **Člověk a zdraví** přináší základní podněty pro pozitivní ovlivňování  
zdraví (poznatky, činnosti, způsoby chování), s nimiž se žáci seznamují, učí se je využívat  
a aplikovat ve svém životě. Zařazení této vzdělávací oblasti směřuje především k tomu,  
aby žáci poznávali sami sebe jako živé bytosti, aby pochopili hodnotu zdraví, způsob jeho  
ochrany i hloubku problémů spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví. Žáci se  
seznamují s různými riziky, která ohrožují zdraví v běžných i mimořádných situacích,  
osvojují si dovednosti a způsoby chování (rozhodování), které vedou k zachování či  
posílení zdraví, a získávají potřebnou míru odpovědnosti za zdraví vlastní i zdraví jiných.  
Jde tedy z velké části o poznávání zásadních životních hodnot, o postupné utváření  
postojů k nim a o aktivní jednání v souladu s nimi. Naplnění těchto záměrů je v  
základním vzdělávání nutné postavit na účinné motivaci a na činnostech a situacích  
posilujících zájem žáků o problematiku zdraví.

Při realizaci této vzdělávací oblasti je třeba klást důraz především na praktické  
dovednosti a jejich aplikace v modelových situacích i v každodenním životě školy. Proto  
je velmi důležité, aby celý život školy byl ve shodě s tím, co se žáci o zdraví učí a co z  
pohledu zdraví potřebují. Zpočátku musí být vzdělávání silně ovlivněno kladným osobním  
příkladem učitele, jeho všestrannou pomocí a celkovou příznivou atmosférou ve škole.  
Později přistupuje důraz i na větší samostatnost a odpovědnost žáků v jednání,  
rozhodování a činnostech souvisejících se zdravím. Takto chápané vzdělávání je  
základem pro vytváření aktivních přístupů žáků k rozvoji i ochraně zdraví.

Obsah vzdělávací oblasti Člověk a zdraví se na naší škole realizuje v souladu s věkem  
žáků ve vzdělávacím oboru *Tělesná výchova* a v základní výuce plavání.

Charakteristika vzdělávacího oboru Tělesná výchova

* **Tělesná výchova** má v 1. - 5. ročníku celkovou časovou dotaci 10 hodin (2 hodiny  
  v každém ročníku). K její realizaci je využívána tělocvična, v případě příznivého počasí i  
  školní zahrada či hřiště, nebo vhodné plochy v okolí školy.
* Tělesná výchova výrazněji **obsahuje prvky průřezových témat** č. 1 a 5, tj. Osobnostní  
  a sociální výchova (sebepoznání, psychohygiena, mezilidské vztahy) a Environmentální výchova  
  (ekosystémy, základní podmínky života).
* Vzdělávací obor **Tělesná výchova** jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků  
  v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností  
  a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na  
  tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělávání postupuje od  
  spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je  
  schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu  
  pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální  
  rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro  
  podporu zdraví a ochranu života. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností  
  je v základním vzdělávání žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře  
  zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje. V tělesné výchově je

velmi důležité motivační hodnocení žáků, které vychází ze somatotypu žáka a je  
postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování - bez  
paušálního porovnávání žáků podle výkonových norem (tabulky, grafy aj.), které neberou  
v úvahu růstové a genetické předpoklady a aktuální zdravotní stav žáků.

**❖** Charakteristické pro pohybové vzdělávání je rozpoznávání a rozvíjení pohybového  
nadání, které předpokládá diferenciaci činností i hodnocení výkonů žáků. Neméně  
důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v běžných i specifických  
formách pohybového učení - v povinné tělesné výchově, případně ve zdravotní tělesné  
výchově. Proto se nedílnou součástí tělesné výchovy stávají korektivní a speciální  
vyrovnávací cvičení, která jsou podle potřeby preventivně využívána v hodinách tělesné  
výchovy pro všechny žáky nebo jsou zadávána žákům se zdravotním oslabením místo  
činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení.

Přehled dílčích kompetencí

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí  
žáků tím, že vede žáky:

**K1** k poznávání zdraví jako důležité hodnoty v kontextu dalších životních hodnot

**K2** k poznávání člověka jako jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu  
vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí

**K3** k pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání  
radostných prožitků z činností podpořených pohybem a vitalitou zdravého člověka,  
příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů

**K4** k získávání orientace v základních názorech na zdraví, na to, co je a není zdravé, co může  
zdraví prospět a co ho poškozuje

**K5** k využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu,  
k uvažování a jednání v souladu s preventivní ochranou zdraví v každé životní situaci,  
k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví

**K6** k propojování činností a jednání souvisejících se zdravím a zdravými mezilidskými vztahy  
se základními etickými a morálními postoji, s volním úsilím atd.

**K7** k chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného  
předpokladu výběru profesní dráhy, partnerů, společenských činností atd.

**K8** k ochraně zdraví a životů při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech  
a k využívání osvojených postupů spojených s řešením jednotlivých mimořádných událostí

**K9** k aktivnímu zapojování do činností a aktivit školy podporujících zdraví a do propagace  
zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci

1. Tělesná výchova

Očekávané výstupy na 1. stupni ZŠ

*1. období*

žák

TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené  
příležitosti

TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti  
jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení

TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích  
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve  
známých prostorech školy

TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných  
opatření:

žák

TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost

TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má  
osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách reaguje na  
základní pokyny a povely k osvojované činnosti  
projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám zvládá  
základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních  
předpokladů

*2. období*

žák

TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně  
zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně  
své zdatnosti

TV-5-1-02

TV-5-1-03

TV-5-1-04

TV-5-1-05

TV-5-1-06

TV-5-1-07

zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti  
s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením

zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti;  
vytváří varianty osvojených pohybových her

uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí;  
adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka

jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny  
k vlastnímu provedení pohybové činnosti

jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné  
přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje opačné pohlaví  
užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle  
jednoduchého nákresu, popisu cvičení  
zorganizuje nenáročné pohybové hry a soutěže na úrovni třídy

změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky

TV-5-1-08

TV-5-1-09

TV-5-1-010 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích  
ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných  
opatření:

Žák

TV-5-1-01p chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do  
denního režimu

TV-5-1-02p zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s

TV-5-1-03p

TV-5-1-41p

TV-5-1-05p

TV-5-1-06p

vlastním svalovým oslabením

zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových  
možností a schopností

uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně  
vhodné a bezpečné pohybové činnosti

reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti

dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play

zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla  
zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou  
činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat  
cviky na odstranění únavy

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tělesná výchova - 1. ročník** | | | | | |
| **Výstupy** | | **Okruh** | **Učivo** | **dílčí kompetence** | **mezipředmětové vztahy** |
| TV-3-1-04,  TV-3-1-05  TV-3-1-04,p | Dodržuje přesně povely učitele a rychle reaguje na jeho pokyny a gesta, dodržuje základní zásady bezpečnosti při  pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových  aktivitách reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti |  | Bezpečnost při cvičení | K1, K5 |  |
| Umí se bez pomoci převléct do cvičebního úboru | Povely a gesta |  |
| Vhodný úbor |  |
| TV-3-1-01,  TV-3-1-02,  TV-3-1-03,  TV-3-1-04,  TV-3-1-05  TV-3-1-01p  TV-3-1-04p | Zná pojem relaxace a kondice | **Kondiční a relaxační cvičení** | Pohybové hry pro rozvoj pohybových schopností | K1, K4, K8 |  |
| Ví, že je schopen svou kondici ovlivnit a zná důležitost relaxace, zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost, projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů | Posilování s vlastní nebo nižší váhou |  |
| Relaxační cvičení | Hv - poslech hudby Čj - znázornění písmen tělem |
| Strečink |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| TV-3-1-02,  TV-3-1-03,  TV-3-1-04, TV-3-1-05 TV-3-1-04,p | Chová se bezpečně na hřišti, zná části hřiště a ví, jaký úbor je vhodný | **Sportovní hry** | Seznámení s hřištěm a bezpečnost při hrách | K3, K4, K6, K7, K9 |  |
| Házení, chytání, pohyb s míčem |  |
| Vybíjená - modifikace hry (malé hřiště) |  |
| TV-3-1-02,  TV-3-1-04,  TV-3-1-05  TV-3-1-04p | Pozná gymnastická nářadí a umí je pojmenovat | **Gymnastika** | Gymnastické držení těla, pohyby rukou, trupu atd. | K3, K6, K7, K9 |  |
| Zvládá gymnastické držení těla | Základní gymnastické nářadí |  |
| Zvládá kotoul vpřed a vzad | Průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vpřed a vzad |  |
| TV-3-1-02,  TV-3-1-04,  TV-3-1-05  TV-3-1-04p | Zvládá kotoul vpřed a vzad | **Gymnastika** | Kotoul vpřed a vzad | K3, K6, K7, K9 |  |
| Zvládá skoky snožmo z trampolínky | Seznámení s trampolínou |  |
| Odraz snožmo z trampolínky |  |
| Zvládá základy šplhu s dopomocí učitele | Průpravná cvičení pro nácvik přírazu obounož |  |
| Šplh max. 2m s dopomocí |  |
| TV-3-1-01,  TV-3-1-02,  TV-3-1-05  TV-3-1-01p | Zná základní atletické pojmy | **Atletika** | Základní atletické pojmy - vysvětlení | K1, K3, K4, K6-9 |  |
| Zná teoreticky techniku skoku, běhu a hodu | Základy skoku, běhu a hodů |  |
| Zvládne úspěšně testy (měření časů a vzdáleností): sprint na | Sprint 20-30m |  |

30 m, vytrvalostní běh na 300  
m; skok do dálky sounož  
z místa

Nácvik nízkého a polohového startu (bez bloků)

Vytrvalostní běh

Hod míčkem

Nácvik hodu míčkem z místa

M - Měření na metry

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tělesná výchova - 2. ročník** | | | | | |
| **výstupy** | | **okruh** | **učivo** | **dílčí kompetence** | **mezipředmětové vztahy** |
| TV-3-1-04,  TV-3-1-05  TV-3-1-04p | Dodržuje přesně povely učitele a rychle reaguje na jeho pokyny a gesta, dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti |  | Bezpečnost při cvičení | K1, K5 |  |
| Umí se bez pomoci převléct do cvičebního úboru | Vhodný úbor |  |
| Dodržuje pravidla chování při cvičení | Povely a gesta |  |
| TV-3-1-01,  TV-3-1-02,  TV-3-1-03, | Zná pojem relaxace a kondice; ví, že je schopen svou kondici ovlivnit a zná důležitost relaxace zvládá podle pokynů přípravu na |  | Pohybové hry pro rozvoj pohybových schopností | K1, K4, K8 |  |
| Posilování s vlastní nebo nižší váhou |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| TV-3-1-04, TV-3-1-05 TV-3-1-01p  TV-3-1-04p | pohybovou činnost | **Kondiční a relaxační cvičení** | Relaxační cvičení |  | Hv - poslechová hudba |
| Strečink |  |
| TV-3-1-02,  TV-3-1-04,  TV-3-1-05  TV-3-1-04p | Pozná gymnastická nářadí a náčiní a umí je pojmenovat | **Gymnastika** | Gymnastické držení těla, pohyby rukou, trupu atd. | K3, K6, K7, K9 |  |
| Zvládá gymnastické držení těla | Základní gymnastické nářadí a náčiní |  |
| Zvládá pasivně základní pojmy o jednoduchých cvicích | Základní názvy a pojmy o jednoduchých cvicích |  |
| Zvládá kotoul vpřed a vzad | Průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vpřed a vzad |  |
| Kotoul vpřed a vzad |  |
| Zvládá skoky snožmo z trampolínky | Odraz snožmo z trampolínky |  |
| TV-3-1-02,  TV-3-1-04,  TV-3-1-05  TV-3-1-04p | Zvládá s dopomocí výskok do vzporu dřepmo na sníženou bednu | **Gymnastika** | Odrazem z trampolínky výskok do vzporu dřepmo na sníženou bednu | K3, K6, K7, K9 |  |
| Šplhá podle svých sil a schopností | Průpravná cvičení pro nácvik přírazu obounož |  |
| Šplh max. 2m s dopomocí |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Přejde s dopomocí lavičku a dodržuje při tom bezpečnost cvičení |  | Chůze po lavičce s dopomocí |  |  |
| TV-3-1-01,  TV-3-1-02, TV-3-1-05  TV-3-1-01p | Zná základní atletické pojmy | **Atletika** | Základní atletické pojmy - vysvětlení (prohlubování učiva) | K1, K3, K4, K6-9 |  |
| Zná teoreticky techniku skoku, běhu a hodu | Základy skoku, běhu a hodů |  |
| Zná startovní signály a povely a reaguje na ně | Starty (signály a povely) |  |
| Zvládne úspěšně testy (měření časů a vzdáleností) | Sprint 50 m | Prv - odhady, M -  jednotky délky |
| Sprint na 50 m, | Nácvik nízkého a polohového startu (bez bloků) |  |
| Vytrvalostní běh na 12 min | Vytrvalostní běh 12 min (podle úrovně žáků lze prokládat chůzí) |  |
| Skok do dálky sounož z místa | Pohybové hry pro rozvoj rychlosti, síly a vytrvalosti |  |
| Skok do dálky z místa | Cvičení pro rozvoj odrazové síly a obratnosti |  |
| Odraz z místa |  |
| Skok do dálky z místa |  |
| Hod z místa, za chůze | Hod míčkem za chůze |  |
| TV-3-1-02,  TV-3-1-03, | Zvládá pojmenovat části hřiště a zná známé míčové hry |  | Seznámení s pravidly některých míčových her | K3, K4, K6, K7, K9 |  |

TV-3-1-04,

TV-3-1-05

TV-3-1-04p

Zvládá jednoduché přihrávky a  
pohyb s míčem

Chytání a házení

Uplatňuje znalosti ve hře

Hraje „fair play“; má radost ze  
hry

H

*>***o  
\*-  
•-  
o  
Q.**

(Z1

Přihrávky jednoruč a obouruč

Modifikovaná vybíjená

Pohybuje se bezpečně ve vodním  
prostředí. Adaptuje se na vodní  
prostředí, dodržuje hygienu  
plavání, zvládá v souladu s  
individuálními předpoklady  
základní plavecké dovednosti.

TV-3-1-01,

TV-3-1-02,

TV-3-1-04,

TV-3-1-05

TV-3-1-01p

TV-3-1-04p

Zná zásady chování při plavání.  
Zvládá v souladu s  
individuálními předpoklady  
vybranou plaveckou techniku,  
prvky sebezáchrany a  
bezpečnosti.

Základní plavecký výcvik

K3

H

*>*

Ovládá jeden plavecký způsob

(uplave alespoň 25 m)

Tělesná výchova - 3. ročník

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Výstupy** | | **okruh** | **učivo** | **dílčí kompetence** | **mezipředmětové vztahy** |
|  | Dbá přesně povelů učitele a rychle reaguje na jeho pokyny a gesta, dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti |  | Bezpečnost při cvičení | K1,K5 |  |
| Vhodný úbor |  |
| Povely a gesta |  |
| TV-3-1-01,  TV-3-1-02,  TV-3-1-03,  TV-3-1-04, TV-3-1-05 TV-3-1-01p  TV-3-1-04p | Zná pojem relaxace a kondice; ví, že je schopen svou kondici ovlivnit a zná důležitost relaxace, zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost | **Kondiční a relaxační cvičení** | Pohybové hry pro rozvoj pohybových schopností | K1,K4,K8 |  |
| Posilování s vlastní nebo nižší váhou |  |
| Relaxační cvičení | Hv - poslechová cvičení |
| Strečink |  |
| TV-3-1-02,  TV-3-1-04,  TV-3-1-05  TV-3-1-04p | Chová se bezpečně a je schopen dát přiměřenou dopomoc spolužákovi | **Gymnastika** | Základní záchrana a dopomoc při cvičení | K3, K6, K7, K9 |  |
| Zvládá estetické držení těla | Gymnastické držení těla, pohyby rukou, trupu atd. |  |
| Zvládá pasivně základní pojmy o jednoduchých | Průpravné cvičení pro motorické schopnosti |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | cvicích, projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů |  | Používání nářadí a náčiní |  |  |
| Zvládá kotoul vpřed a  vzad | Průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vpřed a vzad |  |
| Kotoul vpřed a vzad |  |
| Zvládá skoky snožmo z trampolínky | Odraz snožmo z trampolínky |  |
| TV-3-1-02,  TV-3-1-04, TV-3-1-05  TV-3-1-04p | Šplhá podle svých sil a schopností do výšky 4m | **Gymnastika** | Průpravná cvičení pro nácvik přírazu obounož | K3, K6, K7, K9 |  |
| Šplh max. 4m s dopomocí i bez |  |
| Přejde lavičku | Chůze po lavičce |  |
| Zvládá základy tance | Pohyb s hudebním doprovodem |  |
| Je schopen vnímat hudbu a snaží se pohybovat do rytmu | Základní tance | Hv - hudebně  pohybové hry, tanečky |
| TV-3-1-01,  TV-3-1-02,  TV-3-1-05  TV-3-1-01p | Aktivně zvládá základní atletické pojmy související s hodem, skokem a během | **Atletika** | Seznámení s pomůckami na měření výkonů | K1, K3, K4, K6-9 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Zvládá techniku nízkých a polohových startů; dbá své bezp. |  | Starty (signály a povely) |  |  |
| Zvládne testy: rychlostní běh na 60m; vytrvalostní běh na 12 min | Běžecká abeceda |  |
| Starty na povel |  |
| Běh 60m |  |
| Vytrvalostní běh |  |
| Běh v terénu dle možností žáků |  |
| Skok do dálky s rozběhem | Nácvik skoku do dálky s rozběhem |  |
| Hod míčkem s rozběhem | Hod míčkem z chůze |  |
| Hod míčkem z rozběhu |  |
| TV-3-1-02,  TV-3-1-03,  TV-3-1-04, TV-3-1-05  TV-3-1-04p | Chytí a odbije míč a snaží se pohybovat s míčem; začleňuje se aktivně do kolektivních míčových her; dodržuje pravidla hry, chová se ohleduplně a kamarádsky | **Sportovní hry** | Přihrávky jednoruč a obouruč | K3, K4, K6, K7, K9 |  |
| Vedení míče driblinkem |  |
| Střelba na koš |  |
| Hry podle zjednodušených pravidel (minibasketbal, vybíjená) |  |

TV-3-1-01,

TV-3-1-02,

TV-3-1-04,

TV-3-1-05

TV-3-1-01p

TV-3-1-04p

Pohybuje se bezpečně ve  
vodním prostředí

Zná zásady chování při  
plavání.

Základní plavecký výcvik  
(vzhledem k nízkému  
počtu žáků účast 2. - 5.  
roč.))

K3

Adaptuje se na vodní  
prostředí, dodržuje  
hygienu plavání, zvládá  
v souladu s  
individuálními  
předpoklady základní  
plavecké dovednosti.

Zvládá v souladu  
s individuálními  
předpoklady vybranou  
plaveckou techniku,  
prvky sebezáchrany  
a bezpečnosti.

Ovládá jeden plavecký  
způsob (uplave alespoň

25 m)

Základní plavecký výcvik (vzhledem k nízkému  
počtu žáků účast 1. - 5. roč.))

**P4**

K3

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tělesná výchova - 4. ročník** | | | | | |
| **výstupy** | | **okruh** | **učivo** | **dílčí kompetence** | **mezipředmětové vztahy** |
| TV-3-1-04, TV-3-1-05  TV-3-1-04p | Dbá přesně povelů učitele a rychle reaguje na jeho pokyny a gesta, dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti |  | Bezpečnost při cvičení | K1, K5 |  |
| Vhodný úbor |  |
| Povely a gesta |  |
| TV-3-1-01,  TV-3-1-02,  TV-3-1-03,  TV-3-1-04, TV-3-1-05  TV-3-1-01p  TV-3-1-04p | Zná pojem relaxace a kondice; ví, že je schopen svou kondici ovlivnit a zná důležitost relaxace, zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů | **Kondiční a relaxační cvičení** | Pohybové hry pro rozvoj pohybových schopností | K1, K4, K8 |  |
| Posilování s vlastní nebo nižší váhou |  |
| Relaxační cvičení |  |
| Strečink |  |
| TV-5-1-01,  TV-5-1-04,  TV-5-1-05,  TV-5-1-07  TV-5-1-01p  TV-5-1-04p  TV-5-1-05p | Chová se bezpečně a je schopen dát přiměřenou dopomoc spolužákovi; zvládá estetické držení těla; zvládá pasivně základní pojmy o jednoduchých cvicích, chápe význam tělesné zdatnosti pro | **Gymnastika** | Základní záchrana a dopomoc při cvičení | K3, K6, K7, K9 |  |
| Gymnastické držení těla, pohyby rukou, trupu atd. |  |
| Průpravné cvičení pro motorické schopnosti |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu |  | Používání nářadí a náčiní |  |  |
| Zvládá kotoul vpřed a vzad | Kotoul vpřed a vzad |  |
| Stoj na lopatkách |  |
| Zvládá v rámci svých schopností výskok do dřepu, na bednu | Odraz z můstku |  |
| Výskok do dřepu na bednu |  |
| TV-5-1-01,  TV-5-1-04,  TV-5-1-05, TV-5-1-07  TV-5-1-01p  TV-5-1-04p  TV-5-1-05p | Šplhá podle svých sil a schopností do výšky 4m | **Gymnastika** | Průpravná cvičení pro nácvik přírazu obounož | K3, K6, K7, K9 |  |
| Šplh max. 4m s dopomocí i bez |  |
| Zvládá základy tance | Pohyb s hudebním doprovodem | Hv - poslechové skladby, hudebně pohybové činnosti |
| Je schopen poslouchat a vnímat hudbu a smaží se pohybovat do rytmu | Cvičení s náčiním ve spojení s hudbou (švihadlo) |
| Snaží se o estetické držení těla |
| TV-5-1-01,  TV-5-1-02,  TV-5-1-03,  TV-5-1-04,  TV-5-1-05,  TV-5-1-06,  TV-5-1-07,  TV-5-1-08,  TV-5-1-09 | Dovede změřit a zaznamenat výkony v prováděných disciplínách | **Atletika** | Způsoby měření a zaznamenávání výkonů | K1, K3, K4, K6-9 | M - slovní úlohy; jednotky délky |
| Pozná běžecký a skokanský  sektor | Seznámení s částmi atletického hřiště |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| TV-5-1-01p  TV-5-1-02p  TV-5-1-03p  TV-5-1-  04p, TV-5-  1-05p TV-  5-1-06p | Vyjmenuje některé z našich  atletů |  | Jména nejznámějších atletů |  | Čj - sloh, popis, Čt - sportovní časopisy |
| Zná prvky běžecké abecedy | Běžecká abeceda |  |
| Zvládne testy: rychlostní běh na 60m; vytrvalostní běh na 12 min. | Běh 60m z nízkého startu |  |
| Vytrvalostní běh |  |
| Běh v terénu dle možností žáků |  |
| Skok do dálky s rozběhem | Odrazová průprava skoku do dálky s rozběhem |  |
| Odraz z prkna |  |
| Hod míčkem s rozběhem | Hod míčkem z rozběhu |  |
| TV-5-1-01,  TV-5-1-02,  TV-5-1-03,  TV-5-1-04,  TV-5-1-05,  TV-5-1-06,  TV-5-1-07,  TV-5-1-08  TV-5-1- 01p, TV-5- 1-02p TV- 5-1-03p TV-5-1-04p TV-5-1-05p TV-5-1-06p | Snaží se využít osvojených dovedností ve hře;  Zná základní pravidla  osvojovaných her; hraje „fair play“ a má radost ze hry; je schopen zaznamenat utkání a podílet se na jeho řízení a organizaci, zařazuje do pohybového  režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním  svalovým oslabením uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti reaguje na pokyny k | **Sportovní hry** | Organizace utkání | K3, K4, K6, K7, K9 |  |
| Přihrávky jednoruč a obouruč |  |
| Vedení míče driblinkem |  |
| Střelba na koš |  |
| Přihrávky a vedení míče nohou |  |
| Střelba na branku |  |
| Hry podle zjednodušených pravidel (minibasketbal, vybíjená, kopaná) |  |

provádění vlastní pohybové  
činnosti dodržuje pravidla her  
a jedná v duchu fair play  
**Plavání** Základní plavecký  
výcvik (vzhledem k nízkému  
počtu žáků účast 2. - 5. roč.)  
Adaptuje se na vodní  
prostředí, dodržuje hygienu  
plavání, zvládá v souladu s  
individuálními předpoklady  
základní plavecké dovednosti.

Zvládá v souladu  
s individuálními předpoklady  
vybranou plaveckou techniku,  
prvky sebezáchrany  
a bezpečnosti.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tělesná výchova - 5. ročník** | | | | | |
| **výstupy** | | **okruh** | **učivo** | **dílčí kompetence** | **mezipředmětové vztahy** |
| TV-3-1-04, TV-3-1-05  TV-3-1-04p | Dbá přesně povelů učitele a rychle reaguje na jeho pokyny a gesta, dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách reaguje na základní pokyny |  | Bezpečnost při cvičení | K1,K5 |  |
| Vhodný úbor |  |
| Povely a gesta |  |

TV-3-1-01,

TV-3-1-02,

TV-3-1-03,

TV-3-1-04,

TV-3-1-05

TV-3-1-01p,

TV-3-1-04p

|  |  |
| --- | --- |
| a povely k osvojované  činnosti |  |
| Zná pojem relaxace a kondice; ví, že je schopen svou kondici ovlivnit a | c |
| zná důležitost relaxace, | **>CJ** |
| zvládá podle pokynů | T  **CJ** |
| přípravu na pohybovou | s |
| činnost, projevuje kladný | **>CJ ce** |
| postoj k motorickému | **X ce** |
| učení a pohybovým |  |
| aktivitám zvládá základní | **ce** |
| způsoby lokomoce a | **>CJ** |
| prostorovou orientaci | ■5 |
| podle individuálních | s o |
| předpokladů | **\*** |

Pohybové hry pro rozvoj pohybových  
schopností

Posilování s vlastní nebo nižší váhou

Relaxační cvičení

Strečink

K1,K4,K8

Hv - poslechové  
skladby

TV-5-1-01,

TV-5-1-02,

TV-5-1-03,

TV-5-1-04,

TV-5-1-05,

TV-5-1-07

TV-5-1-01p

TV-5-1-02p

TV-5-1-03p

TV-5-1-04p

TV-5-1-05p

Chová se bezpečně a je  
schopen dát přiměřenou  
dopomoc spolužákovi  
Zvládá estetické držení  
těla, chápe význam tělesné  
zdatnosti pro zdraví a  
začleňuje pohyb do  
denního režimu

Zvládá pasivně základní  
pojmy o jednoduchých  
cvicích, zdokonaluje  
základní pohybové  
dovednosti podle svých  
pohybových možností a  
schopností

Zná pravidla bezpečného  
chování na nářadí a při  
manipulaci s ním, reaguje

Základní záchrana a dopomoc při cvičení

Gymnastické držení těla, pohyby rukou, trupu  
atd.

CZ2

**a**

**E**

Průpravné cvičení pro motorické schopnosti

Používání nářadí a náčiní

Kotoul vpřed a vzad a jeho modifikace

K3, K6, K7, K9

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti |  |  |  |  |
| Umí dát jednoduchou dopomoc | Stoje na lopatkách |  |
| TV-5-1-01,  TV-5-1-02,  TV-5-1-03,  TV-5-1-04,  TV-5-1-05,  TV-5-1-07  TV-5-1-01p  TV-5-1-02p  TV-5-1-03  TV-5-1-04p  TV-5-1-05p | Zvládá kotoul vpřed a vzad, stoj na lopatkách, stoj na rukou s dopomocí | **Gymnastika** | Stoj na rukou s dopomocí | K3, K6, K7, K9 |  |
| Zacvičí jednoduchou gymnastickou sestavu | Gymnastické sestavy | Hv - využití hudby |
| Zvládá v rámci svých schopností výskok do dřepu na bednu | Odraz z můstku |  |
| Výskok do dřepu na bednu |  |
| Šplhá podle svých sil a schopností do výšky 4m | Průpravná cvičení pro nácvik přírazu obounož |  |
| Šplh max. 4m s dopomocí i bez |  |
| Rád poslouchá hudbu a dle svých možností zvládá estetický pohyb | Pohyb s hudebním doprovodem | Hv - využití hudby |
| Nestydí se tančit se spolužákem | Chování partnerů při tanci |  |
| Je schopen poslouchat a vnímat hudbu a snaží se pohybovat do rytmu |  |

TV-5-1-01,

TV-5-1-02,

TV-5-1-03,

TV-5-1-04,

TV-5-1-05,

TV-5-1-06,

TV-5-1-07,

TV-5-1-08,

TV-5-1-09,

TV-5-1-10

TV-5-1-01p

TV-5-1-02p

TV-5-1-03p

TV-5-1-04p

TV-5-1-05p

TV-5-1-06p

TV-5-1-01,

TV-5-1-02,

TV-5-1-03,

TV-5-1-04,

TV-5-1-05,

TV-5-1-06,

TV-5-1-07,

TV-5-1-08,

TV-5-1-09,

TV-5-1-010

TV-5-1-01p

TV-5-1-02p

TV-5-1-03p

TV-5-1-04p

TV-5-1-05p

TV-5-1-06p

TV-5-1-01,

TV-5-1-02,

TV-5-1-03

TV-5-1-04,

Zná prvky běžecké abecedy

Zvládne testy: rychlostní  
běh na 60m; vytrvalostní  
běh na 12 min

Skok do dálky s rozběhem

Skok do dálky s rozběhem

Hod míčkem s rozběhem

Snaží se využít  
osvojených dovedností  
ve hře; zná základní  
pravidla osvojovaných

Běžecká abeceda

Běh 60m z nízkého startu

Vytrvalostní běh

Běh v terénu dle možností žáků

Rozvoj odrazové síly

Skok do dálky z rozběhu

Rozměření rozběhu

Hod míčkem z rozběhu

Organizace utkání

Přihrávky jednoruč a obouruč

K1, K3, K4, K6-9

K1, K3, K4, K6-9

K3, K4, K6, K7, K9

-5-1-05,

-5-1-06,

-5-1-07,

-5-1-08,

-5-1-10

-5-1-01p

-5-1-02p

-5-1-03p

-5-1-04p

-5-1-05p

-5-1-06p

her;

hraje „fair play“ a má  
radost ze hry; je schopen  
zaznamenat utkání a  
podílet se na jeho řízení a  
organizaci, zlepšuje svou  
tělesnou kondici,  
pohybový projev a  
správné držení těla

zvládá podle pokynu  
základní přípravu

organismu před  
pohybovou činností i  
uklidnění organismu po  
ukončení činnosti a umí  
využívat cviky na  
odstranění únavy

**Plavání**

Základní plavecký výcvik  
(vzhledem k nízkému počtu  
žáků účast 2. - 5. roč.)  
Adaptuje se na vodní  
prostředí, dodržuje hygienu  
plavání, zvládá v souladu s  
individuálními předpoklady  
základní plavecké  
dovednosti.

Zvládá v souladu  
s individuálními  
předpoklady vybranou  
plaveckou techniku, prvky  
sebezáchrany  
a bezpečnosti.

Vedení míče driblinkem

Střelba na koš

Přihrávky a vedení míče nohou

Střelba na branku

**fi**

*>***o  
■w**

**•-**

**o  
Q.**

(Z1

Hry podle zjednodušených pravidel  
(minibasketbal, vybíjená, kopaná)

1. Člověk a svět práce

Vzdělávací oblast **Člověk a svět práce** realizujeme v naší škole oborem *Pracovní činnosti.*Postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních  
uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a  
profesní orientace žáků.

Charakteristika vzdělávacího oboru Pracovní činnosti

* Obor Pracovní činnosti má k dispozici od 1. do 5. ročníku 1 hodinu týdně.
* Obor je rozdělen na 1. stupni na čtyři tematické okruhy *Práce s drobným materiálem,  
  Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů*.
* Cíleně se zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje základní  
  vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti.  
  Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí a je jejich určitou protiváhou. Je založena na  
  tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků.
* Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a  
  návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech  
  tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při  
  práci.
* Vzdělávací obor Pracovní činnosti výrazněji obsahuje prvky průřezových témat č. 1, 3 a 5,  
  tj. Osobnostní a sociální výchova (všechny oblasti tématu), Výchova k myšlení v evropských a  
  globálních souvislostech (všechny oblasti tématu) a Environmentální výchova (lidské aktivity a  
  problémy životního prostředí).

Přehled dílčích kompetencí

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí  
žáků tím, že vede žáky:

**K1** k pozitivnímu vztahu k práci a odpovědnému postoji k vlastní činnosti i činnosti  
druhých, k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce

**K2** k vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, uplatňování tvořivosti  
a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na vytvoření kvalitního  
výsledku

**K3** k osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí,  
k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při  
práci i v běžném životě

**K4** k poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena  
s pracovní činností člověka

**K5** k chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a  
k rozvíjení podnikatelského myšlení

**K6** k orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce  
a k osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro další životní a profesní  
orientaci

**K7** k autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa, k potřebné sebedůvěře,  
k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí

1. **Pracovní činnosti**

**Očekávané výstupy na 1. stupni ZŠ**

d PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM

*1. období*

žák

ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních  
materiálů

ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných  
opatření: žák

ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými  
materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé  
předměty z tradičních i netradičních materiálů

ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy

*2. období*

žák

ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své  
představivosti různé výrobky z daného materiálu

ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových  
tradic

ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému  
materiálu

ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a  
bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci  
podpůrných opatření:  
žák

ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného  
materiálu ČSP-5-1-02p využívá při tvořivých činnostech s různým  
materiálem vlastní fantazii

ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k  
použitému materiálu

ČSP-5-1-04p udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a  
bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění

d KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI

*1. období*

žák

ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných  
opatření:  
žák

ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi

*2. období*žák

ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž

ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu

ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných  
opatření:

žák

ČSP\_5-2-01provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž  
ČSP\_5-2-01pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu  
ČSP-5-2-03p udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a  
bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu

- užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky

d PĚSTITELSKÉ PRÁCE

*1. období*

žák

ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování

ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných  
opatření: žák

ČSP-3-3-01p provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše  
jeho výsledky

ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny

2. období

žák

ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské  
pokusy a pozorování

ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny

ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a  
náčiní

ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při  
úrazu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných  
opatření:

žák

ČSP-5-3-01p dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných  
rostlin

ČSP-5-3-02p ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a  
provádí pěstitelská pozorování

ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a  
náčiní ČSP-5-3-04p dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce;  
poskytne první pomoc při úraz na zahradě

d PŘÍPRAVA POKRMŮ

*1. období*

žák

ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování

ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných  
opatření:

žák

ČSP-3-4-01p upraví stůl pro jednoduché stolování

ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování

2. období

žák

ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně

ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm

ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování

ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a  
bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných  
opatření:

žák

ČSP-5-4-01p uvede základní vybavení kuchyně

ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm

ČSP-5-4-03p dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při  
stolování

ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a  
bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni uplatňuje  
zásady správné výživy

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Pracovní činnosti 1. - 3. ročník** | | | | |
| **Výstupy** | **okruh** | **Učivo** | **dílčí kompetence** | **mezipředmětové vztahy** |
| ČSP-3-1-01, ČSP-3-1-02  ČSP-3-1-02p  ČSP-3-1-01p | **Práce s drobným materiálem** | Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, drát) | K1, K2, K3, K5, K6, K7 | Prv - přírodní materiály, listy stromů |
| Pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití |  |
| Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce, zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů |  |
| Lidové zvyky, tradice, řemesla | Hv - práce s říkadly, lidové x umělé písně; Prv - roční období |
| ČSP-3-1-02,  ČSP-3-2-01  ČSP-3-1-02p  ČSP-3-2-01p | **Konstrukční činnosti** | Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční); práce s návodem, předlohou, zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi, pracuje podle slovního návodu a předlohy | K1, K2, K3, K4, K5,  K6, K7 | M - geometrie |
| ČSP-3-3-01  ČSP-3-3-01p | **Pěstitelské práce** | Základní podmínky pro pěstování rostlin, provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky | K1, K3, K4, K5, K6, K7 | Prv - roční období, klima životního prostředí |
| ČSP-3-3-02  ČSP-3-3-02p | Pěstování rostlin ze semen v místnosti, pečuje o nenáročné rostliny | Prv - setí obilí |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ČSP-3-4-01  ČSP-3-4-01p | **Příprava pokrmů** | Základní kuchyňské vybavení |  |  |
| ČSP-3-4-02  ČSP-3-4-02p | Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování, upraví stůl pro jednoduché stolování, chová se vhodně při stolování | K1, K3, K5, K6, K7 | Prv - zdravá výživa |
| ČSP-3-4-01  ČSP-3-4-01p | Výběr, nákup a skladování potravin |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Praktické činnosti 4. - 5. ročník** | | | | |
| **výstupy** | **Okruh** | **učivo** | **dílčí kompetence** | **mezipředmětové vztahy** |
| ČSP-5-1-01, ČSP-5-1-02,  ČSP-5-1-03, ČSP-5-1-04  ČSP-5-1-01p, ČSP-5-1-02p  ČSP-5-1-03p, ČSP-5-1-04p | **1. Práce s drobným materiálem** | Vlastnosti materiálu, vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu | K1, K2, K3, K5, K6, K7 |  |
| Pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití, volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu |  |
| Pracovní operace a postupy, plánování a organizace práce, využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii |  |
| Lidové zvyky, tradice, řemesla | Prv, Čj, Hv |
| ČSP-5-2-01, ČSP-5-2-02,  ČSP-5-2-03  ČSP-5-2-01p,  ČSP-5-2-02p, ČSP-5-2-03p | **2. Práce montážní a demontážní** | Stavebnice, sestavování modelů | K1, K2, K3, K4, K5, K6, K7 | M |
| Práce s návodem, předlohou a jednoduchým náčrtem, udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ČSP-5-3-01, ČSP-5-3-02,  ČSP-5-3-03, ČSP-5-3-04  ČSP-5-3-01p, ČSP-5-3-02p  ČSP-5-3-03p, ČSP-5-3-04p | **3. Pěstitelské práce** | Pěstování rostlin (pokojové i venkovní), dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin | K1, K3, K4, K5, K6, K7 |  |
| Půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo, volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní | Prv |
| Pěstování okrasných rostlin, léčivky, koření, zelenina, ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování |  |
| Rostliny jedovaté, drogy, alergie, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě |  |
| ČSP-5-4-01, ČSP-5-4-02,  ČSP-5-4-03, ČSP-5-4-04  ČSP-5-4-01p,  ČSP-5-4-02p,  ČSP-5-4-03p,  ČSP-5-4-04p | **4. Příprava pokrmů** | Základní kuchyňské vybavení - historie,význam , uvede základní vybavení kuchyně | K1, K3, K5, K6, K7 |  |
| Výběr, nákup a sklad potravin, připraví samostatně jednoduchý pokrm |  |
| Jednoduchá úprava stolu a pravidla stolování, dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování |  |
| Dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni uplatňuje zásady správné výživy |  |

1. Průřezová témata

Průřezová témata jsou nedílnou součástí našeho školního vzdělávacího programu a jsou  
realizována zejména:

*\** formou školních projektů

Školní projekty mohou být realizovány v rámci jednoho předmětu nebo mohou být  
celoškolní. Mohou se lišit i svým rozsahem - mohou být krátkodobé (dny až týdny), střednědobé  
(několik měsíců) či dlouhodobé (roční i víceleté). Projekty v rámci jednotlivých předmětů jsou  
plně v kompetenci jednotlivých pedagogů, v případě, že se jedná o rozsáhlejší projekt, je vhodné  
s ním seznámit i ostatní pedagogy (např. při jednání metodického sdružení). Celoškolní projekty  
jsou projednávány v pedagogických radách a je u nich vždy určen školní koordinátor.

Realizace průřezových témat má nezastupitelné místo při vzdělávání všech žáků a zvláště  
pak žáků, u kterých je upravován obsah a výstupy ze vzdělávání od 3. stupně podpůrných  
opatření. Průřezová témata obsahují silný výchovný aspekt a napomáhají osobnostnímu a  
charakterovému rozvoji těchto žáků, vytvářejí prostor pro utváření jejich postojů a  
hodnotového systému. Proto bude i při výuce těchto žáků kladen důraz především na kultivaci  
jejich postojů a hodnotových orientací. Nároky kladené na utváření vědomostí a dovedností  
těchto žáků budou vždy plně respektovat jejich individuální možnosti.

Existují dva základní principy realizace celoškolních projektů:

* pracuje se v rámci třídního kolektivu na dílčím tématu; výsledky jsou pak společně  
  prezentovány a obhajovány na závěr projektu
* vznikají specializované týmy napříč ročníky, tým je veden jedním učitelem
* začleněním průřezových témat do jednotlivých předmětů
* metodami a formami práce v jednotlivých předmětech - viz tabulky s přehledy jednotlivých  
  témat na následujících stranách.

**4.8.1 Průřezové téma č. 1 - OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **I.ročník** | **2.ročník** | **3.ročník** | **4.ročník** | **5.ročník** |
| **Rozvoj schopností poznávání** | **cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění** | Aj - osvojování slovní zásoby; Prv - smysly; Tv - povely, gesta; Vv - záznam, kresba zvuku; Čj - komunikační a slohová výchova | Aj - osvojování slovní zásoby; Prv - smysly; Tv - povely, gesta; Vv - záznam, kresba zvuku | Aj - osvojování slovní zá soby; Prv - smysly; Tv - povely, gesta;  Vv - záznam, kresba zvuku | Aj - osvojování slovní zá soby; Tv - povely, gesta; Vv - záznam, kresba zvuku | Aj - osvojování slovní zásoby; Tv - povely, gesta; Vv - záznam, kresba zvuku |
| **cvičení dovedností zapamatování** | Aj - osvojování slovní zásoby; průběžně ve všech předmětech | Aj - osvojování slovní zásoby; M - násobilka; Čj - rozdělení hlásek | Aj - osvojování slovní zásoby; Čj - vyjmenovaná slova; M - násobilka | Aj - osvojování slovní zásoby; Čj - slovní druhy, vzory podst.jmen | Aj - osvojování slovní zásoby; Čj - slovní druhy |
| **řešení problémů** | průběžně ve všech předmětech | průběžně ve všech předmětech | průběžně ve všech předmětech | průběžně ve všech předmětech | průběžně ve všech předmětech |
| **dovednosti pro učení a studium** | rozvíjení vztahu ke vzdělání | práce se slovníky a encyklopediemi, vyhledávání na internetu | práce se slovníky a encyklopediemi, vyhledávání na internetu | práce se slovníky a encyklopediemi, vyhledávání na internetu | projektové práce, Inf - práce s programy na PC |
| **Sebepoznání a sebepojetí** | **já jako zdroj informací o sobě** | Prv - rodina a já, nikdo není jako já, smysly; Čj - komunikační a slohová výchova; Aj - rodina | Čj - slohové práce;  Prv - člověk, rodokmen; Aj - rodina | Čj - slohové práce; Prv - člověk, rodina;  Aj - rodina | Čj - slohové práce | Čj - slohové práce |
| **druzí jako zdroj informací o mně** | Čj - komunikační a slohová výchova | Prv - rodokmen | Prv - rodokmen |  |  |
| **moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty)** | Prv - člověk, rodina; Vv - projevy nálad, pocitů; Hv - hra na tělo | Prv - člověk, rodina; Čj - slohové práce;  Vv - projevy nálad, pocitů; Hv - hra na tělo | Prv - člověk, rodina; Čj - slohové práce; Vv - projevy nálad, pocitů; Hv - hra na tělo; Aj - moje tělo | Čj - slohové práce; Vv - projevy nálad, pocitů; Hv - hra na tělo | Čj - slohové práce |
| **co o sobě vím a co ne** | Prv - člověk, rodina; Vv - projevy nálad, pocitů; Hv - hra na tělo | Prv - člověk, rodina; Čj - slohové práce;  Vv - projevy nálad, pocitů; Hv - hra na tělo | Prv - člověk, rodina; Čj - slohové práce;  Vv - projevy nálad, pocitů; Hv - hra na tělo | Čj - slohové práce | Čj - slohové práce |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **jak se promítá mé já v mém chování** | Prv - člověk, rodina; Vv - projevy nálad, pocitů; Hv - hra na tělo | Prv - člověk, rodina; Čj - slohové práce;  Vv - projevy nálad, pocitů; Hv - hra na tělo | Prv - člověk, rodina; Čj - slohové práce;  Vv - projevy nálad, pocitů; Hv - hra na tělo | Čj - slohové práce; Vv - projevy nálad, pocitů; Hv - hra na tělo | Čj - slohové práce; Vv - projevy nálad, pocitů; Hv - hra na tělo |
| **Sebepoznání a sebepojetí** | **můj vztah ke mně samé/mu** | Prv - člověk, rodina; Vv - projevy nálad, pocitů; Hv - hra na tělo | Prv - člověk, rodina; Čj - slohové práce;  Vv - projevy nálad, pocitů; Hv - hra na tělo | Prv - člověk, rodina; Čj - slohové práce;  Vv - projevy nálad, pocitů; Hv - hra na tělo | Čj - slohové práce; Vv - projevy nálad, pocitů; Hv - hra na tělo | Čj - slohové práce; Vv - projevy nálad, pocitů; Hv - hra na tělo |
| **Sebepoznání a sebepojetí** | **moje učení** | průběžně ve všech předmětech - sebehodnocení, pracovní listy, sešity, testy, projekty | průběžně ve všech předmětech - sebehodnocení, pracovní listy, sešity, testy, projekty | průběžně ve všech předmětech - sebehodnocení, pracovní listy, sešity, testy, projekty | průběžně ve všech předmětech - sebehodnocení, pracovní listy, sešity, testy, projekty | průběžně ve všech předmětech - sebehodnocení, pracovní listy, sešity, testy, projekty |
| **moje vztahy k druhým lidem** | průběžně ve všech předmětech | průběžně ve všech předmětech | průběžně ve všech předmětech | průběžně ve všech předmětech | průběžně ve všech předmětech |
| **Seberegulace a sebeorganizace** | **cvičení sebekontroly, sebeovládání, vůle** | Tv - kolektivní hry; formy skupinového vyučování | Tv - kolektivní hry; formy skupinového vyučování | Tv - kolektivní hry; formy skupinového vyučování | Tv - kolektivní hry; formy skupinového vyučování | Tv - kolektivní hry, skupinové vyučování |
| **organizace vlastního času, plánování učení a studia** | Prv - režim dne | Prv - režim dne |  |  |  |
| **stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení** | průběžně ve všech předmětech | průběžně ve všech předmětech | průběžně ve všech předmětech | průběžně ve všech předmětech | průběžně ve všech předmětech |
| **Psychohygiena** | **dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému** | ranní kruh | relaxace v Tv, společné chvilky na koberci | relaxace v Tv, společné chvilky na koberci | relaxace v Tv, společné chvilky na koberci | relaxace v Tv, společné chvilky na koberci |
| **sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích** | formy skupinové práce, hodnotící kruhy, sebehodnocení | formy skupinové práce, hodnotící kruhy, sebehodnocení | formy skupinové práce, hodnotící kruhy, sebehodnocení | formy skupinové práce, hodnotící kruhy, sebehodnocení | formy skupinové práce, hodnotící kruhy, sebehodnocení |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **dobrá organizace času** | Prv - režim dne;  M - hodiny; Prv - čas, hodiny | Prv - režim dne;  M - hodiny; Prv - čas, hodiny | Prv - režim dne;  M - hodiny; Prv - čas, hodiny |  |  |
|  | **dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění-relaxace, efektivní komunikace atd.)** | formy skupinové práce, hodnotící kruhy, relaxace | formy skupinové práce, hodnotící kruhy, relaxace | formy skupinové práce, hodnotící kruhy, relaxace | formy skupinové práce, hodnotící kruhy, relaxace | formy skupinové práce,  hodnotící kruhy, relaxace |
|  | **hledání pomoci při potížích** | třídnické hodiny | třídnické hodiny | třídnické hodiny | třídnické hodiny | třídnické hodiny |
| **Kreativita** | **cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnost nápadů, originalita, schopnost vidět věci jinak, citlivost, schopnost „dotahovat“ nápady do reality)** | M - krestivita a nápaditost při řešení slovních úloh a hlavolamů; průběžně ve všech předmětech | průběžně ve všech předmětech | průběžně ve všech předmětech | průběžně ve všech předmětech | průběžně ve všech předmětech |
| **2** | **vzájemné poznávání se ve skupině/třídě** | formy skupinové práce, ranní a hodnotící kruhy, společné akce, školní výlety, škola v přírodě; všímáme si pocitů druhých | formy skupinové práce, ranní a hodnotící kruhy, společné akce, školní výlety, škola v přírodě | formy skupinové práce, ranní a hodnotící kruhy, společné akce, školní výlety, škola v přírodě | formy skupinové práce, ranní a hodnotící kruhy, společné akce, školní výlety, škola v přírodě | formy skupinové práce, ranní a hodnotící kruhy, společné akce, školní výlety, škola v přírodě |
| **Poznávání l** | **rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech** | vedení dětí k tolerování individuálních odlišností a různých postojů a postupů k řešení problémů | vedení dětí k tolerování individuálních odlišností a různých postojů a postupů k řešení problémů | vedení dětí k tolerování individuálních odlišností a různých postojů a postupů k řešení problémů | vedení dětí k tolerování individuálních odlišností a různých postojů a postupů k řešení problémů | vedení dětí k tolerování individuálních odlišností a různých postojů a postupů k řešení problémů |
|  | **chyby při poznávání lidí** | Prv - Lidé kolem nás,  Každý jsme jiný | Prv | Prv | Čj - slohové práce | Čj - slohové práce |
| **Mezilidské vztahy** | **péče o dobré vztahy** | průběžně ve všech předmětech | průběžně ve všech předmětech | průběžně ve všech předmětech | průběžně ve všech předmětech | průběžně ve všech předmětech |
| **tolerance a pohled na svět očima druhého** | průběžně ve všech předmětech | průběžně ve všech předmětech | průběžně ve všech předmětech | průběžně ve všech předmětech | průběžně ve všech předmětech |
| **lidská práva jako regulativ vztahů** |  |  |  | Vl - ústava, tvorba zákonů |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)** | průběžně ve všech předmětech | průběžně ve všech předmětech | průběžně ve všech předmětech | průběžně ve všech předmětech | průběžně ve všech předmětech |
| **Komunikace** | **řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, specifické komunikační dovednosti (monolog)** | rozvíjení schopnosti komunikace ve skupině; průběžně ve všech předmětech | průběžně ve všech předmětech | průběžně ve všech předmětech | průběžně ve všech předmětech | průběžně ve všech předmětech |
| **cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání** | Prv - všímáme si pocitů druhých; průběžně ve všech předmětech | průběžně ve všech předmětech | průběžně ve všech předmětech | průběžně ve všech předmětech | průběžně ve všech předmětech |
| **dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování)** | průběžně ve všech předmětech | průběžně ve všech předmětech | průběžně ve všech předmětech | průběžně ve všech předmětech | průběžně ve všech předmětech |
| **dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů)** | průběžně ve všech předmětech | průběžně ve všech předmětech | průběžně ve všech předmětech | průběžně ve všech předmětech | průběžně ve všech předmětech |
| **Komunikace** | **komunikace v různých situacích (vysvětlování, žádosti, děkování, odmítání, informování, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání)** | průběžně ve všech předmětech | průběžně ve všech předmětech | průběžně ve všech předmětech | průběžně ve všech předmětech | průběžně ve všech předmětech |
| **asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci** | průběžně ve všech předmětech | průběžně ve všech předmětech | průběžně ve všech předmětech | průběžně ve všech předmětech | průběžně ve všech předmětech |
| **pravda, lež a předstírání v komunikaci** | průběžně ve všech předmětech | průběžně ve všech předmětech | průběžně ve všech předmětech | průběžně ve všech předmětech | průběžně ve všech předmětech |
|  | **rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.)** | posilování vztahů přátelství a respektu ve skupinové práci; uplatňování skupinové práce ve všech předmětech | uplatňování skupinové práce ve všech předmětech | uplatňování skupinové práce ve všech předmětech | uplatňování skupinové práce ve všech předmětech | uplatňování skupinové práce ve všech předmětech |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kooperace a kooperace** | **rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence** | posilování vztahů přátelství a respektu ve skupinové práci; uplatňování skupinové práce ve všech předmětech | uplatňování skupinové práce ve všech předmětech | uplatňování skupinové práce ve všech předmětech | uplatňování skupinové práce ve všech předmětech | uplatňování skupinové práce ve všech předmětech |
| **Řešení problémů a rozhodovací dovednosti** | **dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí (učební problémy vázané na látku předmětu, problémy v mezilidských vztazích, problémy v seberegulaci)** | uplatňování skupinové práce ve všech předmětech; Prv - Jak hospodařit s kapesným | uplatňování skupinové práce ve všech předmětech | uplatňování skupinové práce ve všech předmětech | uplatňování skupinové práce ve všech předmětech | uplatňování skupinové práce ve všech předmětech |
| **odnoty, postoje** | **analýza vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí** | průběžně ve všech předmětech | průběžně ve všech předmětech | průběžně ve všech předmětech | průběžně ve všech předmětech | průběžně ve všech předmětech |
| **vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.** | průběžně ve všech předmětech | průběžně ve všech předmětech | průběžně ve všech předmětech | průběžně ve všech předmětech | průběžně ve všech předmětech |
|  | **dovednosti rozhodování v problematických situacích všedního dne** | průběžně ve všech předmětech | průběžně ve všech předmětech | průběžně ve všech předmětech | průběžně ve všech předmětech | průběžně ve všech předmětech |
| **Etická výchova** | **mezilidské vztahy a komunikace, důstojnost lidské osoby, pozitivní hodnocení sebe, druhých** | průběžně ve všech předmětech | průběžně ve všech předmětech | průběžně ve všech předmětech | průběžně ve všech předmětech | průběžně ve všech předmětech |
| **kreativita, iniciativa, řešení problémů a úkolů, přijetí vlastního a společného rozhodnutí** | průběžně ve všech předmětech | průběžně ve všech předmětech | průběžně ve všech předmětech | průběžně ve všech předmětech | průběžně ve všech předmětech |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **komunikace citů, interpersonální a sociální empatie, asertivita, zvládnutí agresivity a soutěživosti, sebeovládání, řešení konfliktů, reálné a zobrazené vzory, prosociální chování v osobních vztazích, ve veřejném životě** | průběžně ve všech předmětech | průběžně ve všech předmětech | průběžně ve všech předmětech | průběžně ve všech předmětech | průběžně ve všech předmětech |
| **výchovaSexuální** | **ohleduplné chování mezi vrstevníky, hygienické návyky, rizikové situace - setkání s neznámými lidmi, odmítnutí komunikace, přivolání pomoci, používání internetu** | Prv | Prv | Prv | Př | Př |
| **poznání sebe a svých potřeb - pohlavní pud, rozmnožování, znalosti o lidském těle - pohlavní orgány muže, ženy, správné názvosloví, intimní hygiena, změny v průběhu života - dospívání, puberta** |  |  | Prv |  |  |
| **etapy lidského života - prenatální vývoj, dospívání, puberta, menstruace, poznatky o lidském těle - funkce pohlavního ústrojí, pocity, představy, láska a její projevy - citový život, bezpečné způsoby sexuálního chování - intimní hygiena, pohlavně přenosné choroby** |  |  |  | Př | Př |

Realizace průřezových témat má nezastupitelné místo při vzdělávání všech žáků a zvláště pak žáků, u kterých je upravován obsah a výstupy ze vzdělávání  
od 3. stupně podpůrných opatření. Průřezová témata obsahují silný výchovný aspekt a napomáhají osobnostnímu a charakterovému rozvoji těchto žáků, vytvářejí  
prostor pro utváření jejich postojů a hodnotového systému. Proto bude i při výuce těchto žáků kladen důraz především na kultivaci jejich postojů a hodnotových  
orientací. Nároky kladené na utváření vědomostí a dovedností těchto žáků budou vždy plně respektovat jejich individuální možnosti.

Výuka uvedeného průřezového tématu bude napomáhat primární prevenci rizikového chování a zkvalitnění mezilidské komunikace. Utváření znalostí a  
dovedností těchto žáků bude zohledňovat jejich individuální možnosti.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **4.8.2 Průřezové téma č.** | | **2 - VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA** | | | |
|  |  | **1. ročník** | **2. ročník** | **3. ročník** | **4. ročník** | **5. ročník** |
| **Občanská společnost a škola** | **škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole** | Prv - společná tvorba pravidel třídy, pravidla jsou důležitá; odpovědný přístup při přípravě na vyučování; dodržování školních pravidel | průběžně ve všech předmětech | průběžně ve všech předmětech | průběžně ve všech předmětech | průběžně ve všech předmětech |
| **způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy** | Prv - pravidla jsou důležitá; odpovědný přístup při přípravě na vyučování; dodržování školních pravidel | průběžně ve všech předmětech | průběžně ve všech předmětech | průběžně ve všech předmětech | průběžně ve všech předmětech |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **význam aktivního zapojení žáků a formy jejich participace v životě školy a místní komunity** | školní akce jako součást života obce | školní akce jako součást života obce | školní akce jako součást života obce | školní akce jako součást života obce | školní akce jako součást  života obce |
| **spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci** | školní akce, projekty | školní akce, projekty | školní akce, projekty | školní akce, projekty | školní akce, projekty |
| **Občan, občanská společnost a stát** | **občanská společnost a stát - občan jako odpovědný člen společnosti (tj. znalý svých práv a povinností, schopný je aktivně uplatňovat, přijímající odpovědnost za své postoje a činy, angažovaný a zainteresovaný na zájmu celku)** | Prv - žijeme v obci | Prv - právo a povinnost | Prv - bezpečnost | Vl - občan jako odpovědný člen společnosti | Vl - občan jako  odpovědný člen  společnosti |
| **práva a povinnosti jednotlivce (občana) a Listina základních práv a svobod** |  |  | Prv - Listina základních práv a svobod | Vl - Listina základních práv a svobod |  |
| **úloha občana v demokratické společnosti** |  |  |  | Vl - stát a státní činitelé |  |
| **základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciace, různorodost, vláda zákona)** |  |  |  | Vl - diferenciace, různorodost | Vl - státoprávní uspořádání ČR |
| **Občan, občanská společnost a stát** | **principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, dorozumívání a nedorozumění, zdroje konfliktů)** | Čj - odlišnosti jedinců, jiné národnosti;  Prv - jiné národnosti, soužití s nimi | Prv - kulturní zvyklosti a tradice | průběžně ve všech předmětech | AJ - srovnání ČR a anglicky mluvících zemí;  průběžně | průběžně ve všech předmětech |
|  | **volební systémy a demokratické volby; politika a parlamentní, krajské a komunální volby; obec jako základní jednotka samosprávy státu** |  |  |  | Vl - demokratická práva občanů, volby | Vl - ČR demokratický  stát |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Formy participace občanů v politickém životě** | **společenské organizace a hnutí** |  |  |  | Př - národní parky, ochrana přírody - hnutí | Př - hnutí na ochranu přírody, společenské organizace |
| **Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování** | **demokracie jako protiváha diktatury a anarchie** |  |  |  | Vl - náš stát | Vl - ČR demokratický stát, diktatura, demokracie |
| **principy demokracie** | průběžně ve všech předmětech | průběžně ve všech předmětech | průběžně ve všech předmětech | průběžně ve všech předmětech | průběžně ve všech předmětech |
| **základní kategorie: spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka** | ve všech předmětech - spravedlnost, řád | ve všech předmětech - spravedlnost, řád, morálka | ve všech předmětech - spravedlnost, řád, morálka, právo | ve všech předmětech - spravedlnost, řád, morálka, právo, zákon | ve všech předmětech - spravedlnost, řád, morálka, právo, zákon, norma |
| **význam Ústavy jako základního zákona země** |  |  |  | Vl - ústava, ústavní soud |  |
| **demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti** | průběžně ve všech předmětech, diskuse | průběžně ve všech předmětech, diskuse | průběžně ve všech předmětech, diskuse | průběžně ve všech předmětech, diskuse | průběžně ve všech předmětech, diskuse |

**4.8.3 Průřezové téma č. 3 - VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1. ročník** | **2. ročník** | **3. ročník** | **4. ročník** | **5. ročník** |
| **Evropa a svět nás zajímají** | **rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa** | Prv - moje prázdniny; Čj - vypravování;  Vv - prázdniny | Prv - moje prázdniny; Čj - slohové práce; Vv - prázdniny | Prv - moje prázdniny; Čj - slohové práce; Vv - prázdniny | Aj - moje prázdniny; Čj - slohové práce, Vv - prázdniny | Aj - moje prázdniny; Čj - slohová práce;  Vv - prázdniny |
| **místa, události a artefakty blízkého okolního prostředí mající původ či vztah k Evropě a světu** |  |  |  |  | Vl - Rakousko, Německo, Polsko, Slovensko |
| **naši sousedé v Evropě** |  |  | Prv - sousední státy | Vl - naše republika a sousední státy | Vl - ČR v Evropě |
| **život dětí v jiných zemích** | Čj - literární texty, Prv - Každý jsme jiný, Děti jako já | Čj - literární texty; Prv - srovnání života u nás a v jiných zemích | Čj - literární texty | Aj - srovnání ČR a anglicky mluvících zemí;  Čj - literární texty | Vl - svět; Čj - literární texty |
| **lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy** | Hv - zpěv písní; Čj - literární texty | Hv - zpěv písní; Čj - literární texty; Aj - písně a tradice | Hv - zpěv písní; Čj - literární texty; Aj - písně a tradice | Hv - zpěv písní; Čj - literární texty; Aj - písně a tradice | Hv - zpěv písní; Čj - literární texty |
| **Objevujeme Evropu a svět** | **naše vlast a Evropa** |  |  | Prv - Česká republika | Vl - naše republika a sousední státy | Vl - ČR v Evropě,  Evropa - EU |
| **evropské krajiny** |  |  |  | Př - podnebné pásy | Vl - Evropa |
| **Evropa a svět** |  |  |  |  | Vl - Evropa |
| **mezinárodní setkávání** | Tv, Vv - Olympijské hry | Tv, Vv - Olympijské hry | Tv, Vv - Olympijské hry | Tv, Vv - Olympijské hry | Tv, Vv - Olympijské hry;  Vl - Evropa |
| **státní a evropské symboly** |  | Prv - Státní vlajka | Prv - Státní znak a vlajka; Hv - Státní hymna | Vl - naše republika; Hv - Státní hymna | Vl - ČR v Evropě; Čj - Státní hymna; Hv - Státní hymna |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Den Evropy** |  |  |  |  | Vl - Evropa |
| **život Evropanů a styl života v evropských rodinách** |  | Prv - život dětí v jiných zemích |  | Aj - národnosti | Vl - Evropa |
| **životní styl a vzdělávání mladých Evropanů** |  |  |  |  | Vl - Evropa |
| **Jsme Evropané** | **kořeny a zdroje evropské civilizace** |  |  |  | Vl - starověk, středověk;  Čj - řecké báje | Vl - svět, kontinenty;  Čj - řecká historie |
| **Evropská integrace** |  |  |  | Vl - Jsme součástí EU | Vl - EU |
| **instituce Evropské unie a jejich fungování** |  |  |  |  | Vl - EU |
| **klíčové mezníky evropské historie** |  |  |  | Vl - Husitské války | Vl - světové války |
| **svobody člověka a jejich dopad na život jedince** |  |  |  | Vl - demokracie, svobodné volby | Vl - demokracie, diktatura |
| **co Evropu spojuje a co ji rozděluje** |  |  |  |  | Vl - EU |
| **mezinárodní organizace a jejich přispění k řešení problémů dětí a mládeže** |  |  |  |  | Vl - mezinárodní organizace (Unicef, Člověk v tísni, Amnesty International) |

**4.8.4 Průřezové téma č. 4 - MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **I.ročník** | **2.ročník** | **3.ročník** | **4.ročník** | **5.ročník** |
| **Kulturní diference** | **jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti** | průběžně ve všech předmětech | průběžně ve všech předmětech | průběžně ve všech předmětech | průběžně ve všech předmětech | průběžně ve všech předmětech |
| **člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika** | Prv - Každý jsme jiný, S každým mám něco společného | Prv - život u nás a v jiných zemích | Čj - literární texty |  |  |
| **poznávání vlastního kulturního zakotvení a respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinci nebo příslušníci etnik žijící v místě školy)** | Prv, Vv, Pč - tradice, zvyky; Hv - lidové písně | Prv, Vv, Pč - tradice, zvyky; Hv - lidové písně | Prv, Vv, Pč - tradice, zvyky; Hv - lidové písně | Vl - naše obec a okolí; Česká republika | Vl - Česká republika, Evropa |
| **základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě** |  | Prv - Žít v jiném prostředí je někdy těžké |  |  | Vl - Česká republika, Evropa |
| **Lidské vztahy** | **právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci** | průběžně ve všech předmětech | průběžně ve všech předmětech | průběžně ve všech předmětech | průběžně ve všech předmětech | průběžně ve všech předmětech |
| **udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s lidmi nezávisle na jejich kulturní, sociální, náboženské příslušnosti či zájmové nebo generační skupině** | péče o dobré vztahy, vztahy a naše skupina, třída | péče o dobré vztahy, vztahy a naše skupina, třída | péče o dobré vztahy, vztahy a naše skupina, třída | péče o dobré vztahy, vztahy a naše skupina, třída | péče o dobré vztahy, vztahy a naše skupina, třída |
| **vztahy mezi kulturami - vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z rozdílnosti kultur** |  | Prv - významné události v roce, náboženské tradice v různých kulturách |  | Hv - hudba cizích zemí | Vl - konflikt kultur; Hv - hudba cizích zemí |
| **předsudky a vžité stereotypy - jak mohou vést k diskriminaci** | průběžně ve všech předmětech | průběžně ve všech předmětech | průběžně ve všech předmětech | průběžně ve všech předmětech | průběžně ve všech předmětech |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích** | péče o dobré vztahy, vztahy a naše skupina, třída | péče o dobré vztahy, vztahy a naše skupina, třída | péče o dobré vztahy, vztahy a naše skupina, třída | péče o dobré vztahy, vztahy a naše skupina, třída | péče o dobré vztahy, vztahy a naše skupina, třída |
| **uplatňování principu slušného chování - základní morální normy** | průběžně ve všech předmětech, dodržování školního řádu | průběžně ve všech předmětech, dodržování školního řádu | průběžně ve všech předmětech, dodržování školního řádu | průběžně ve všech předmětech, dodržování školního řádu | průběžně ve všech předmětech, dodržování školního řádu |
| **Lidské vztahy** | **význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti** | průběžně ve všech předmětech | průběžně ve všech předmětech | průběžně ve všech předmětech | průběžně ve všech předmětech | průběžně ve všech předmětech |
| **tolerance, empatie, představa ocitnutí se v roli druhého** | Čj - dramatizace; průběžně ve všech předmětech | Čj - dramatizace; průběžně ve všech předmětech | Čj - dramatizace; průběžně ve všech předmětech | Čj - dramatizace; průběžně ve všech předmětech | Čj - dramatizace; průběžně ve všech předmětech |
| **lidská solidarita, pomoc při zapojování žáků jiné kultury do kolektivu třídy** | průběžně ve všech předmětech, účast školy při akcích na pomoc potřebným | průběžně ve všech předmětech, účast školy při akcích na pomoc potřebným | průběžně ve všech předmětech, účast školy při akcích na pomoc potřebným | průběžně ve všech předmětech, účast školy při akcích na pomoc potřebným | průběžně ve všech předmětech, účast školy při akcích na pomoc potřebným |
| **Etnický původ** | **rovnocennost všech etnických skupin a kultur** | Prv - Děti jako já | Prv - Různost je zajímavá |  |  | Vl - rovnocennost etnik, diskuse |
| **odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost** | Prv - Děti jako já,  Každý jsme jiný | Prv - Různost je zajímavá |  |  | Vl - rovnocennost etnik, diskuse |
| **postavení národnostních menšin** |  |  |  |  | Vl - Česká republika, Evropa |
| **základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti** |  |  |  |  | Vl - Česká republika, Evropa |
| **různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa** | Prv - Děti jako já | Prv - Kulturní zvyklosti a tradice u nás a ve světě; Čj - literární texty |  |  |  |
| **projevy rasové nesnášenlivosti - jejich rozpoznávání a důvody vzniku** |  |  |  | Vl - diskriminace | Vl - diskriminace, holokaust |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **multikulturalita současného světa a vývoj v budoucnosti** |  | Prv - Kulturní zvyklosti a tradice u nás a ve světě |  | Vl - Evropa a svět se vyvíjí | Vl - Evropa a svět se vyvíjí |
| **Podpora multikulturality** | **multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování** |  | Vv - inspirace cizími národy | Vv - inspirace cizími národy | Hv, Vv - tvorba zahraničních autorů, inspirace cizími národy | Hv, Vv - tvorba zahraničních autorů, inspirace cizími národy |
| **specifické rysy různých jazyků - žádný není nadřazen jiným jazykům** |  |  |  | Vl - Evropa a svět,  Aj - Národnosti, jazyky | Vl - Evropa a svět |
| **naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem** | průběžně ve všech předmětech | průběžně ve všech předmětech | průběžně ve všech předmětech | průběžně ve všech předmětech | průběžně ve všech předmětech |
| **význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání** |  |  |  | Aj | Inf - vyhůedávání informací; Aj |
| **Princip sociálního smíru a solidarity** | **odpovědnost každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám** | průběžně ve všech předmětech | průběžně ve všech předmětech | průběžně ve všech předmětech | průběžně ve všech předmětech | průběžně ve všech předmětech |
| **dovednost žít nekonfliktně v multikulturní společnosti** | průběžně ve všech předmětech | průběžně ve všech předmětech | průběžně ve všech předmětech | průběžně ve všech předmětech | průběžně ve všech předmětech |
| **aktivní spolupodílení se dle svých možností na přetváření společnosti, aby vyhovovala všem - i minoritním skupinám** |  |  |  |  | průběžně ve všech předmětech |
| **otázka lidských práv, nejdůležitější dokumenty** |  |  |  | Vl - Listina základních práv a svobod |  |

Realizace průřezového tématu Výchova demokratického občana bude v případě žáků s lehkým mentálním postižením zaměřena  
především na utváření:

* sebeúcty, sebedůvěry a samostatnosti;
* úcty k zákonu;
* úcty k hodnotám, jako je svoboda, spravedlnost, solidarita, odpovědnost, tolerance;
* aktivního postoje v obhajování a dodržování lidských práv a svobod;
* ohleduplnosti a ochoty pomáhat slabším;
* respektu ke kulturním, etnickým a jiným odlišnostem;
* empatie, schopnosti aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování.

Výuka bude rozvíjet disciplinovanost a sebekritiku, schopnost zaujmout vlastní stanovisko v pluralitě názorů a dovednosti  
asertivního jednání i schopnosti kompromisu. Utváření znalostí a dovedností těchto žáků bude zohledňovat jejich individuální možnosti.

1. **Průřezové téma č. 5 - ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **I.ročník** | **2.ročník** | **3.ročník** | **4.ročník** | **5.ročník** |
| **Ekosystémy** | **les (produkční a mimoprodukční význam lesa)** | Prv - Les - náš přítel,  Práce v lese | Prv | Prv | Př | Př - přírodní společenstva |
| **pole (změny okolní krajiny, vliv způsobu hospodaření na pole a okolí)** | Prv - roční období, hospodářství | Prv | Prv | Př | Př - přírodní společenstva |
| **vodní lidské aktivity spojené s hospodářstvím ve vztahu s udržitelností krajiny** |  | Prv | Prv | Př | Př - přírodní společenstva |
| **moře a tropický deštný les - (druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás)** |  | Prv | Prv | Př |  |
| **lidské sídlo - město - vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky)** | Prv - Kde bydlím, Okolí mého bydliště | Prv | Prv | Př |  |
| **kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)** |  | Prv | Prv | Př |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Základní podmínky života** | **voda (vlastnosti vody, význam pro život, pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení)** | Prv - co potřebujeme k životu, co zvířata potřebují k životu | Prv | Prv - koloběh vody | Př | Př - život v podnebných pásech |
| **ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás)** | Prv - co potřebujeme k životu, co zvířata potřebují k životu | Prv | Prv | Př | Př - život v podnebných pásech |
| **půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině)** | Prv - co potřebujeme k životu, co zvířata potřebují k životu | Prv | Prv | Př | Př - život v podnebných pásech |
| **ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů)** |  | Prv | Prv | Př | Př - život v podnebných pásech |
| **ekosystémy - biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úrovně, ohrožování a ochrana ve světě a u nás)** |  | Prv | Prv | Př | Př - život v podnebných pásech |
| **Základní podmínky života** | **energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky)** |  |  |  | Př | Př |
| **přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí)** |  |  |  | Vl - nerostné bohatství |  |
|  | **zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství** |  |  | Prv | Př |  |
| **doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energ. zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace)** |  | Prv | Prv | Př |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lidské aktivity a problémy životního prostředí** | **průmysl a ŽP (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich vlivy na environment, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a trvale udržitený rozvoj)** | Prv - Kde bydlím,  Člověk a les,  Třídíme odpad |  |  |  |  |
| **odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny)** | Prv - třídění odpadu; školní projekt - třídění odpadu, sběr papíru | školní projekt - třídění odpadu, sběr papíru | školní projekt - třídění odpadu, sběr papíru | školní projekt - třídění odpadu, sběr papíru | školní projekt - třídění odpadu, sběr papíru |
| **ochrana přírody a kulturních památek (význam OP a kulturních památek, právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí) změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy)** | Prv - krajina kolem nás (Les - náš přítel) |  |  |  |  |
| **akce zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Den Země apod.)** | sběr tříděného odpadu, sběr papíru, Den Země | sběr tříděného odpadu, sběr papíru, Den Země | sběr tříděného odpadu, sběr papíru, Den Země | sběr tříděného odpadu, sběr papíru, Den Země | sběr tříděného odpadu, sběr papíru, Den Země |
| **Vztah člověka k prostředí** | **naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování OŽP v obci - instituce, nevládní organizace, lidé)** | Prv - Kde bydlím | Prv | Prv | Př |  |
| **náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí)** | Prv | Prv | Prv | Př | Př |
| **aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace)** | Prv - rozvíjení pozitivního vztahu k přírodě, ochrana přírody |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví)** | Prv - rozvíjení pozitivního vztahu k přírodě, ochrana přírody | Prv | Prv | Př |  |
|  | **nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky zvyšování rozdílů globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás)** |  |  |  | Př, Vl | Inf - zjiš'tování aktuálních informací u nás i ve světě; Př, Vl |
| **za mimořádných událostí** | **jsem školák, domov, naše obec, věci kolem nás, lidé a technika** | Prv | Prv | Prv |  |  |
| **živelní pohromy - krajina kolem nás, příroda** | Prv | Prv | Prv |  |  |
| **havárie s únikem nebezpečných látek - člověk a zdraví** | Prv | Prv | Prv |  |  |
| **radiační havárie - člověk a jeho životní podmínky a vztahy k prostředí** |  |  |  | Př | Př |
|  |  |  |  |  |  |
| **Ochrana člověka** | **první pomoc, osobní bezpečí** | Prv | Prv | Prv | Př | Př |

Realizace průřezového tématu Environmentální výchova bude v případě žáků s lehkým mentálním postižením zaměřena  
především:

* na vnímání života jako nejvyšší hodnoty;
* na rozvoj odpovědnosti ve vztahu k ochraně přírody a přírodních zdrojů;
* na rozvoj aktivity, tvořivosti, vstřícnosti a ohleduplnosti ve vztahu k prostředí;
* na utváření zdravého životního stylu a vnímání estetických hodnot prostředí;
* na podporu angažovanosti v řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí;
* rozvoj vnímavého a citlivého přístupu k přírodě a přírodnímu a kulturnímu dědictví.

Znalosti a dovednosti, které budou součástí realizace průřezového tématu Environmentální výchova, zvolí vyučující vždy s ohledem  
na individuální možnosti žáků, tak aby vhodně doplňovaly a podporovaly utváření žádoucích postojů.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **4.8.6 Průřezové téma č. 6 - MEDIÁLNÍ VÝCHOVA** | | | | | | |
|  |  | **1.ročník** | **2.ročník** | **3.ročník** | **4.ročník** | **5.ročník** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kritické čtení, poslouchání a pozorování mediálních sdělení** | **pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě** |  |  |  | | Inf - informace, zdroje |
| **rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných** |  |  |  | Čj - slohová výchova | Inf - informace, zdroje; Čj - slohová výchova |
| **hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů)** |  |  |  | Čj - slohová výchova | Inf - informace, zdroje; Čj - slohová výchova |
| **hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením** |  |  |  | Čj - slohová výchova | Inf - informace, zdroje; Čj - slohová výchova |
| **chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel** |  |  |  |  | Inf - informace, zdroje |
| **identifikování zákl. orient. prvků v textu** |  |  |  | Čj - slohová výchova | Inf - informace, zdroje |
|  | **různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce** |  | Čj - sloh | Čj - sloh | Čj - sloh | Inf - informace, zdroje; Čj - slohová výchova |
|  | **rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem** |  |  |  | Čj - literární texty, sloh | Inf - informace, zdroje; Čj - slohová výchova |
|  | **hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od médii zobrazovaných stereotypů jako reprezentace reality)** |  |  |  |  | Čj - slohová výchova |
|  | **vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje)** |  |  |  |  | Čj - slohová výchova |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality** | **identifikace základních společenských hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá** |  |  |  |  | Čj - slohová výchova |
| **Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality** | **identifikace zjednodušení mediovaných sdělení, opakující se prostředky v médiích (ve zpravodajství, reklamě i zábavě)** |  |  |  |  | Inf - informace, zdroje |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Stavba mediálních sdělení** | **příklady pravidelností v uspořádání mediovaných sdělení, zejména ve zpravodajství (zpravodajství jako vyprávění, sestavování příspěvků podle kritérií)** |  |  |  |  | Inf - tok informací; Čj - slohová výchova |
| **principy sestavování zpravodajství a jejich identifikace (význam, užitečnost, negativita, blízkost, jednoduchost, přítomnost)** |  |  |  |  | Inf - tok informací; Čj - slohová výchova |
| **příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků) a dalších mediálních sdělení (například skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající)** |  |  |  | ČJ - školní časopis, sloh | Inf - tok informací; Čj - slohová výchova |
| **Vnímání autora mediálních sdělení** | **identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení** |  |  |  |  | Čj - slohová výchova |
| **uplatnění výrazových prostředků pro vyjádření a zastření názoru a postoje; výrazové prostředky uplatněné se záměrem manipulace s názorem a postojem** |  |  |  | Čj - výrazové prostředky sdělení | Čj - výrazové prostředky sdělení |
| **prvky signalizující explicitní či implicitní vyjádření hodnocení, výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotový význam tohoto výběru** |  |  |  | Čj, Hv, Vv - využití vhodných slov, zvuků a obrazů v médiích | Čj, Hv, Vv - využití vhodných slov, zvuků a obrazů v médiích |
|  | **organizace a postavení médií ve společnosti** | Prv - kde mám přístup do knihovny, k internetu |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fungování a vliv médií ve společnosti** | **faktory ovlivňující média, interpretace vlivů působících na jejich chování** |  |  |  |  | Inf |
| **Fungování a vliv médií ve společnosti** | **způsoby financování médií a jejich dopady** |  |  |  | Vl |  |
| **vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy** |  | Prv - Jak se žilo dříve a dnes |  |  |  |
| **role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování** |  |  | Prv - režim dne |  |  |
| **role médií v politickém životě (předvolební kampaně a jejich význam)** |  |  |  | Vl - volby, kampaně | Vl - volby, kampaně |
| **vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti)** | návštěva divadelních představení, vlastní dramatizace | návštěva divadelních představení, vlastní dramatizace | návštěva divadelních představení, vlastní dramatizace | návštěva divadelních představení, vlastní dramatizace | návštěva divadelních představení, vlastní dramatizace |
| **role médií v politických změnách** |  |  |  |  | Vl |
|  | **uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení** |  |  |  |  | Inf - tvorba reklamy |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tvorba mediálního sdělení** | **tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium; technologické možnosti a jejich omezení** |  |  |  | Čj - sloh | Inf - tvorba reklamy, pozvánky |
| **Práce v realizačním týmu** | **redakce školního časopisu, rozhlasu, televize či internetového média** |  |  |  | Čj - sloh; skupinové práce | Čj - sloh; skupinové práce |
| **utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce týmu;**  **stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti** | projekty, skupinové práce | projekty, skupinové práce | projekty, skupinové práce | projekty, skupinové práce | projekty, skupinové práce |
| **faktory ovlivňující práci v týmu** | průběžně ve všech předmětech, práce ve skupinách | průběžně ve všech předmětech, práce ve skupinách | průběžně ve všech předmětech, práce ve skupinách | průběžně ve všech předmětech, práce ve skupinách | průběžně ve všech předmětech, práce ve skupinách |
| **pravidelnost mediální produkce** |  |  |  |  | Čj - sloh, média |

Realizace průřezového tématu Mediální výchova bude v případě žáků s lehkým mentálním postižením zaměřena především:

* na uvědomování si hodnoty vlastního života (zvláště volného času) a odpovědnosti za jeho naplnění;
* na využívání potenciálu médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času;
* na vytvoření představy o roli médií jak v klíčových společenských situacích a v demokratické společnosti vůbec, tak v každodenním  
  životě v regionu;
* na rozvoj citlivosti vůči stereotypům v obsahu médií i způsobu zpracování mediálních sdělení;
* na rozvoj citlivosti vůči předsudkům a zjednodušujícím soudům o společnosti (zejména o menšinách) i jednotlivci;
* na rozvoj komunikačních schopností, zejména při veřejném vystupování;
* na využívání vlastních schopností v týmové práci a dovednosti přizpůsobit se potřebám a cílům týmu.

Znalosti a dovednosti, které budou součástí realizace průřezového tématu Mediální výchova pro žáky s lehkým mentálním postižením,  
zvolí vyučující vždy s ohledem na individuální možnosti žáků, tak aby vhodně doplňovaly a podporovaly utváření žádoucích postojů.

1. **PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ ŽÁKŮ**
   1. Úvod do problematiky

*J* Jak již bylo uvedeno v úvodní části ŠVP, účelem vzdělávání žáků v základní škole  
je vybavit žáka „klíčovými kompetencemi“. *Ty představují soubor znalostí, dovedností,  
návyků a postojů, které jsou využitelné v různých učebních i praktických činnostech  
a situacích, a jsou klíčem k úspěšnosti v celoživotním učení, v práci, zájmové činnosti  
i osobním životě. (Výčet klíčových kompetencí je uveden v úvodní části ŠVP a je podrobně  
rozpracován v RVP.)*

J Základní otázkou pro hodnocení (úspěšnosti) žáka je otázka: **„do jaké míry je  
žák po ukončení 1. stupně základního vzdělání těmito klíčovými kompetencemi  
vybaven?“** Pravdivá odpověď na tuto „klíčovou evaluační otázku“ je zároveň tím  
nejsložitějším v hodnocení nejenom úspěšnosti žáka, ale i školy, celého ŠVP a práce  
učitelů, a zřejmě nelze najít jednoduchý mechanismus, jak na ni spolehlivě v „reálném  
čase“ přímo odpovědět. *Teprve další život žáka (2. stupeň ZŠ, střední škola,...) ukáže, do  
jaké míry se podařilo vytčených vzdělávacích cílů dosáhnout*.

J Podstatou praktického objektivního hodnocení úspěšnosti vzdělávání ve škole  
tedy nebude hodnocení úspěšnosti dosažení obecných vzdělávacích cílů a úspěšnost  
vybavení žáka souborem klíčových kompetencí, ale hodnocení úspěšnosti dosažení těch  
cílů a hodnocení úspěšnosti vybavení žáka těmi kompetencemi, které ve svém souhrnu  
ke klíčovým kompetencím vedou. Struktura ŠVP (RVP) umožňuje v této souvislosti  
zaměřit se při evaluaci na vzdělávací výstupy jednotlivých předmětů, které vedou ve  
svém důsledku k vytváření dílčích kompetencí, tedy konkrétních aktivních dovedností  
vztažených ke konkrétnímu učivu. Záměrem autorského kolektivu ŠVP bylo, aby tyto  
„dílčí kompetence“ vztažené ke konkrétnímu učivu byly nastaveny tak, aby ve svém  
souhrnu naplňovaly klíčové kompetence. Učivo v našem školním vzdělávacím programu  
je prostředkem k vytváření konkrétních dílčích kompetencí, což uvádíme v jednotlivých  
tabulkách spolu s výstupy z jednotlivých témat.

J **Za předpokladu, že jsou tyto dílčí kompetence správně nastaveny (což  
zůstává prioritním úkolem i pro další ověřování a případnou korekci ŠVP), lze se  
při evaluaci zaměřit přímo na tyto dílčí kompetence jako na hlavní předmět  
hodnocení úspěšnosti žáka v procesu vzdělávání.**

* 1. **Pravidla pro hodnocení žáků**

**Pravidla pro hodnocení žáků jsou nedílnou součástí Školního řádu Základní  
školy a mateřské školy Sojovice, čj. 186/2007, který byl projednán  
v pedagogické radě dne 30. 8. 2007, s účinností od 3. 9. 2007.**

* Klíčovou roli mezi všemi evaluačními činnostmi zaujímá v ŠVP hodnocení  
  a klasifikace žáka učitelem. Přímo v průběhu výchovně vzdělávacího procesu (a také  
  souhrnně za určité konkrétní vzdělávací období) poskytuje učitel žákovi nezbytnou  
  zpětnou vazbu a pravdivý obraz o tom, s jakým úspěchem se mu daří dosahovat dílčích  
  (a očekávaných) kompetencí (vedoucích ke kompetencím klíčovým).
* V hodnocení žáka nedává ŠVP přednost žádné formě. Stejně jako výběr vhodných  
  forem a metod výuky je i výběr vhodných forem a metod hodnocení žáka plně v rukou  
  učitele. Při výběru vhodné formy hodnocení vyučující vždy zvažuje i její „motivační  
  dopad“ na žáka s ohledem na jeho individuální vlohy a vlastnosti.
* Průběžné hodnocení je realizováno formou známek do notýsků a žákovských  
  knížek, na konci 1. a 3. čtvrtletí i ústně při individuálních pohovorech s rodiči žáků. Pro

závěrečné hodnocení využíváme hodnocení klasifikací. Žáci vyšetření v PPP obdrží na  
základě žádosti rodičů slovní hodnocení. Žáci individuálního vzdělávání budou  
hodnoceni na základě portfolia, které předkládají 1x za pololetí.

* Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin: předměty s převahou  
  teoretického zaměření, předměty s převahou praktických činností a předměty  
  s převahou výchovného a uměleckého zaměření. Při hodnocení přihlíží učitel k věkovým  
  i individuálním zvláštnostem žáka. Podklady pro hodnocení a klasifikaci jsou získávány  
  soustavným sledováním výkonu žáka a jeho připravenosti na vyučování, různými druhy  
  zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové, didaktické testy, projekty,  
  kontrolní písemné práce aj.), konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby i  
  s pracovníky PPP, rozhovory se žáky a jejich zákonnými zástupci. Učitel oznamuje  
  žákovi výsledek každé klasifikace a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených  
  projevů, výkonů, výtvorů. Při ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek  
  hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických  
  činností oznámí žákovi nejpozději do 7 dnů, včetně předložení opravené práce.  
  Podrobnější informace obsahuje příslušná pasáž Školního řádu.
* Jak již bylo uvedeno výše, hlavním účelem hodnocení a klasifikace je motivovat  
  žáka a poskytnout mu nezbytnou zpětnou vazbu. Je žádoucí, aby si kvalitní zpětnou  
  vazbu dovedli žáci brzy vytvářet i sami a naučili se vlastnímu kritickému sebehodnocení  
  a hodnocení svých spolužáků. Pro tyto evaluační formy by měl vyučující (všude, kde je  
  to jen trochu možné) vytvářet dostatečný prostor.
* Zásadní význam a důležitost přikládá ŠVP při hodnocení a klasifikaci žáka  
  principu pozitivní motivace.

**Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků**

1. Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání

**■**

Hodnocení žáka je organickou součástí vzdělávacího procesu a jeho řízení.

**■**

Za 1. a 2. pololetí se vydává žákovi vysvědčení.

B Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním  
stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje  
ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.

B Je-li žák 5. ročníku hodnocen slovně, převede třídní učitel (po projednání  
s vyučujícími ostatních předmětů) slovní hodnocení do klasifikace pro účely  
přijímacího řízení ke vzdělávání v osmiletém gymnáziu.

B Klasifikace je jednou z forem hodnocení, její výsledky se vyjadřují stanovenou  
stupnicí.

B Ve vzdělávacím procesu vyučující uskutečňují klasifikaci průběžnou a celkovou.  
Průběžná klasifikace se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka.  
Souhrnná klasifikace se provádí na konci každého pololetí a není aritmetickým  
průměrem běžné klasifikace.

B Při hodnocení žáka klasifikací jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole  
a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání  
žáka, které dosáhl, zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným

v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu a  
k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům i věku. Klasifikace zahrnuje  
ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují  
jeho výkon.

b Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník uplatňuje  
princip pozitivního hodnocení, přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči  
žákovi.

B Klasifikační stupeň určí vyučující příslušného předmětu. V předmětu, ve kterém  
vyučuje více učitelů, určí výsledný klasifikační stupeň za klasifikační období  
příslušní učitelé po vzájemné dohodě.

B Ředitel školy je povinen působit na sjednocování klasifikačních měřítek všech  
učitelů.

B Chování neovlivňuje klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech.

B Zákonní zástupci žáka jsou o prospěchu žáka informováni třídním učitelem a učiteli  
jednotlivých předmětů průběžně prostřednictvím ŽK, před koncem každého čtvrtletí  
(klasifikační období) prostřednictvím třídních schůzek (o neprospěchu a slabém  
prospěchu navíc i písemně) a na požádání kdykoliv (dohodnutí termínu).  
O mimořádném zhoršení prospěchu žáka informuje učitel zákonné zástupce žáka  
bezodkladně a prokazatelným způsobem.

B Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci 2. pololetí prospěl ze všech  
povinných předmětů stanovených realizovaným školním vzdělávacím programem,  
s výjimkou předmětů výchovného zaměření a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do  
vyššího ročníku postoupí i žák, který již v rámci 1. stupně ZŠ opakoval ročník, a to  
bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

B Nelze-li žáka hodnotit na konci 1. pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení  
náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za 1. pololetí bylo provedeno nejpozději  
do dvou měsíců po skončení 1. pololetí. Není-li možné provést hodnocení žáka ani  
v náhradním termínu, žák se za 1. pololetí nehodnotí.

B Nelze-li žáka hodnotit na konci 2. pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení  
náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za 2. pololetí bylo provedeno nejpozději  
do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení  
navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník.

B Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci 1. nebo  
2. pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně  
dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat  
ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném  
předmětu ředitel školy, požádá zákonný zástupce o komisionální přezkoušení  
krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení  
žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.

B Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci 2.  
pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném  
stupni ZŠ již jednou ročník opakoval. Tomuto žákovi může ředitel školy na žádost  
jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních  
důvodů.

**■**

Je-li žák v 5. ročníku a hlásí se k přijetí ke vzdělávání ve střední škole, vypracuje  
třídní učitel výstupní hodnocení žáka, ve kterém uvede, jak žák dosáhl stanovených  
cílů vzdělávání.

1. Zásady hodnocení chování žáků ve škole

* Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě  
  vyučují a rozhoduje o ní ředitel školy po projednání v pedagogické radě.
* Hlavním kritériem pro klasifikaci chování žáka je dodržování pravidel slušného  
  chování a dodržování školního řádu během celého klasifikačního období.
* Škola hodnotí a klasifikuje žáky za jejich chování ve škole a při akcích  
  organizovaných školou.
* Nedostatky v chování žáků projednává pedagogická rada.
* Zákonní zástupci žáka jsou o jeho chování informováni třídním učitelem či učiteli  
  jednotlivých předmětů:
* průběžně prostřednictvím ŽK (notýsku)
* před koncem každého čtvrtletí (klasifikační období)
* v případě závažného porušení školního řádu okamžitě

1. Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

>

>

>

>

>

>

>

Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků.

Sebehodnocením se posiluje sebeúcta a sebevědomí žáků.

Při školní práci vedeme žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky.

Známky nejsou jediným zdrojem motivace žáka.

Při sebehodnocení se žák snaží popsat: co se mu daří, co mu ještě nejde, jak bude  
pokračovat dál

Chybu je třeba chápat jako přirozenou věc a důležitý prvek v procesu učení.

Uplatňujeme principy sebehodnocení žáků (sebereflexe), hodnocení ve dvojicích,  
skupinách i celém kolektivu, pak teprve následuje hodnocení učitele (závěr  
procesu).

1. Stupně hodnocení prospěchu

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných i nepovinných předmětech  
stanovených ŠVP se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni  
prospěchu :

1. - výborný
2. - chvalitebný
3. - dobrý
4. - dostatečný
5. - nedostatečný

Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do dvou skupin:

- předměty s převahou teoretického zaměření

- předměty s převahou výchovného a praktického zaměření

Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou  
klasifikaci. Vyučující nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy  
výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

1. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Převahu teoretického zaměření mají jazykové (Čj, Aj), společenskovědní (Prv, Vl)  
a přírodovědné (Přv, M) předměty

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického  
zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

* ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů,  
  definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat  
  požadované intelektuální a motorické činnosti
* schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických  
  a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů  
  a zákonitostí
* kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost
* aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim
* přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu
* kvalita výsledků činností
* osvojení si účinných metod při samostatném řešení úkolů.

♦♦♦

Výsledky vzdělávání se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný):

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně,  
přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované  
intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené  
poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a  
hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje  
samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný.  
Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze  
s menšími nedostatky. Je schopen samostatně pracovat s vhodnými texty.

Stupeň 2 (chvalitebný):

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě  
uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické  
činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje  
osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při  
výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje  
logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti,  
přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti je zpravidla bez podstatných  
nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen  
samostatně nebo s menší dopomocí pracovat s vhodnými texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů,  
pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných  
intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější  
nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených  
poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští  
chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů  
učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují

chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a  
výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky,  
grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně  
pracovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků  
závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností  
je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a  
dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby.  
Ve využívání poznatků k výkladu a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice  
myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný  
projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě  
výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev  
je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit.  
Při samostatné práci s textem má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich značné  
mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti  
je zásadním způsobem omezena. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností  
při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při výkladu  
a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s pomocí  
učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, schopnost logického myšlení je značně  
omezena. V jeho ústním a písemném projevu se vyskytují závažné nedostatky ve  
správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev  
vykazují zásadní nedostatky. Chyby a nedostatky nedovede opravit ani s pomocí  
učitele. Nedovede samostatně pracovat s textem.

1. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného a  
   praktického zaměření

B Převahu výchovného a praktického zaměření mají předměty hudební výchova,  
výtvarná výchova, tělesná výchova a praktické činnosti.

B Při klasifikaci se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

* stupeň tvořivosti a samostatnost projevu
* osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace
* poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti
* kvalita projevu
* vztah žáka k činnostem a zájem o ně
* estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu
* v tělesné výchově všeobecná tělesná zdatnost, výkonnost (s přihlédnutím ke  
  zdravotnímu stavu žáka) a péče o vlastní zdraví.

B Výsledky vzdělávání se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své  
osobní předpoklady a dle požadavků osnov je úspěšně rozvíjí v individuálních  
a kolektivních činnostech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný,  
v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky  
tvořivě aplikuje. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý a převážně samostatný. V individuálních  
i kolektivních činnostech dovede využít svých osobních předpokladů. Jeho projev je

esteticky působivý, jen s menšími nedostatky. Osvojené vědomosti, dovednosti  
a návyky tvořivě aplikuje při plnění zadaných úkolů. Má aktivní zájem o umění,  
estetiku a tělesnou kulturu a v požadované míře si rozvíjí estetický vkus i tělesnou  
zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný i méně pohotový. Při  
individuálních a kolektivních činnostech nevyužívá dostatečně své schopnosti. Jeho  
projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají  
četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný  
aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj  
estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. V jeho projevu i při řešení úkolů je častý  
výskyt chyb. Vědomosti a dovednosti aplikuje pouze s výraznou dopomocí učitele.  
Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický  
vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho  
projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené  
vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí  
úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

1. Stupně hodnocení chování

o Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití  
klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

1. - velmi dobré
2. - uspokojivé
3. - neuspokojivé

o Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:

Stupeň 1 (velmi dobré):

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu. Méně  
závažných přestupků se dopouští ojediněle. Je přístupný výchovnému působení  
pedagogů a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé):

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu. Žák  
se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo proti  
školnímu řádu či se opakovaně dopouští méně závažných přestupků. Zpravidla se  
i po udělení důtky třídního učitele dopouští dalších přestupků, narušuje vzdělávací  
činnost školy.

Stupeň 3 (neuspokojivé):

Chování žáka ve škole je v rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí takových  
závažných přestupků nebo provinění proti školnímu řádu, že jimi vážně ohrožuje  
výchovu nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým  
způsobem vzdělávací činnost školy. Zpravidla se i po udělení důtky ředitele školy  
dopouští dalších přestupků

1. **Zásady pro používání slovního hodnocení a kombinace slovního hodnocení  
   a klasifikace**

* slovní hodnocení, kombinace slovního hodnocení a hodnocení číselnou klasifikací  
  je rovnocenné
* slovní hodnocení se uplatňuje převážně na základě doporučení školního  
  poradenského zařízení a se souhlasem rodičů
* slovní hodnocení či kombinace hodnocení se provádí také na základě žádosti  
  rodičů
* předností slovního hodnocení je poskytování výstižnější a přesnější informace o  
  postupu vzdělávání jednotlivých žáků

1. Hodnocení a klasifikace výsledků vzdělávání žáků se speciálními  
   vzdělávacími potřebami

* řídí se obecnými zásadami uvedenými v předchozích bodech, individuálním  
  vzdělávacím plánem s respektováním povahy postižení či znevýhodnění,  
  popřípadě osobnostních předností a dispozic (u nadaných a mimořádně  
  nadaných) - podle platných předpisů
* slovní hodnocení je hlavním druhem hodnocení a může být, po domluvě s rodiči  
  nebo zákonnými zástupci doplněno i klasickou klasifikací
* průběh, postupy a využití prostředků hodnocení se, kromě obecných zásad, řídí  
  rovněž doporučeními, která zaznamená v diagnostické zprávě psycholog  
  poradenského střediska

1. Způsob získávání podkladů pro hodnocení

* Podklady pro hodnocení a klasifikaci vzdělávacích výsledků a chování žáka získává  
  vyučující zejména těmito metodami, formami a prostředky:
* soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování
* různými druhy zkoušek (písemné, ústní, praktické, pohybové, grafické, s využitím  
  ICT)
* analýzou různých činností žáka
* konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby s dalšími partnery (PPP, dětský  
  lékař)
* rozhovory se žákem a jeho zákonnými zástupci
* Žák 2. až 5. ročníku musí obdržet z každého předmětu alespoň dvě známky za každé  
  čtvrtletí (ústní nebo písemné zkoušení volit s ohledem na žákovy dispozice).  
  Vyučující získávají známky průběžně po celé klasifikační období. Není přípustné  
  ústně přezkušovat žáky na konci klasifikačního období z učiva za celé toto období.  
  Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřípustné je individuální  
  přezkušování po skončení nebo před začátkem vyučování. Výjimka je možná jen při  
  diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě  
  psychologa.
* Vyučující oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a  
  poukazuje zejména na klady (pozitivní hodnocení), ale i nedostatky hodnocených  
  projevů, výkonů či výtvorů. Po ústním zkoušení oznámí vyučující žákovi výsledek  
  okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností  
  oznámí vyučující žákovi nejpozději do 7 dnů. Učitel sděluje zákonným zástupcům  
  žáka všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, a to zejména  
  prostřednictvím zápisů do ŽK. Při hodnocení využívá i sebehodnocení žáka.
* Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne vyučující rovnoměrně na  
  celý školní rok, aby nadměrně nezatěžovaly žáky v určitých obdobích.
* O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující  
  žáky s dostatečným předstihem (minimálně jeden týden). Ostatní vyučující o tom  
  informuje ústně nebo formou zápisu do poznámky v třídní knize. V jednom dni  
  mohou žáci konat jednu zkoušku uvedeného charakteru.
* Vyučující je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným  
  způsobem, tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob  
  získání známek (ústní zkoušení, písemné,...). V případě dlouhodobé nepřítomnosti  
  nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento  
  klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.
* Na konci každého klasifikačního období zajistí třídní učitel - ve spolupráci  
  s vyučujícími jednotlivých předmětů - zapsání známek do katalogových listů. Do  
  katalogových listů jsou zapisovány známky z jednotlivých předmětů, udělená  
  výchovná opatření a další údaje o chování žáka a o jeho pracovní aktivitě a činnosti  
  ve škole.
* Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací,  
  vyučující tyto práce uschovávají po dobu celého školního roku včetně hlavních  
  prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do  
  31.10. dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem  
  žákům a na požádání ve škole také jejich zákonným zástupcům.
* Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména tím, že:
* neklasifikují žáky bezprostředně po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší  
  jednoho týdne
* účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale naopak hodnotit  
  to, co umí
* vyučující klasifikuje jen probrané a procvičené učivo, zadávání nové látky  
  k samostatnému nastudování celé třídě není přípustné
* před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a  
  zažití učiva
* Třídní učitelé jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučujícími závěry  
  z psychologických vyšetření žáků, které mají vztah ke způsobu hodnocení a

klasifikace žáka a ke způsobu získávání podkladů k hodnocení. Údaje o nových  
vyšetřeních jsou součástí zpráv třídních učitelů na pedagogické radě.

* 1. Autoevaluace školy

Autoevaluace se zaměřuje na **posuzování účinnosti vyučovacího procesu  
vzhledem k posilování klíčových kompetencí** i ke **zvládnutí nejdůležitějších partií  
učiva** ve vztahu k jejich uplatnění v praktickém životě, posuzování **klimatu školy**,  
**prezentace školy na veřejnosti**. Důležité je pro nás i porovnání úrovně těchto  
ukazatelů s jinými školami.

**Hlavním cílem** této evaluační činnosti není poskytování zpětné vazby přímo  
žákovi, ale poskytování nezbytné zpětné vazby vedení školy pro vnitřní evaluaci školy  
(hodnocení kvality školy, hodnocení kvality ŠVP) a poskytování zpětné vazby jednotlivým  
učitelům.

Za úroveň výchovně vzdělávacího procesu a za výsledky vzdělávání zodpovídá  
ředitel školy. Na rozdíl od stěžejní evaluační role vyučujícího daného vzdělávacího  
předmětu, který hodnotí zejména úspěšnost žáků při dosahování dílčích kompetencí  
v průběhu vyučovací hodiny, (za čtvrtletí, pololetí atd.), úloha ředitele školy a jím  
pověřeného metodického orgánu (metodické sdružení) spočívá především ve zhodnocení  
úspěšnosti žáků v dosahování očekávaných kompetencí jednotlivých oborů vzdělávacích  
oblastí, a to především na konci 1. vzdělávacího období ŠVP.

Školou preferovanou evaluační formou jsou **standardizované testy**, které  
umožní porovnat úspěšnost žáků v ročníku (třídě, mezi školami apod.). Škola k této  
evaluaci využívá vhodných standardizovaných evaluačních testů některých institucí.  
Cíle, předmět hodnocení, obsah, formy a metody by měly zohledňovat i vytčené  
(dlouhodobé, střednědobé, roční ) vzdělávací priority školy.

Bezprostředním prvkem, který umožňuje kontrolu práce žáků jsou **kurzy** SCIO -  
příprava žáků na přijímací zkoušky, ŠKOLA ZA ŠKOLOU - procvičování probraného  
učiva.

Vhodným doplňkem evaluace a zpětnou vazbou pro učitele a vedení školy jsou  
**dotazníky** určené:

O žákům školy

O rodičům či dalším zákonným zástupcům dětí

C pedagogickým pracovníkům školy

Používáme jednak dotazníky standardizované a jednak vlastní, vytvořené pro potřebu  
autoevaluace školy. Považujeme žáky za svéprávné jedince, kteří jsou objektivně  
schopni zhodnotit přínos školního vzdělávacího programu a práci učitelů a školy pro  
svůj osobní růst. Též si myslíme, že rodiče mají mít právo se k obsahu ŠVP a k jeho  
praktickým výstupům při výuce vyjádřit. Dotazníky pro pedagogické pracovníky mapují  
klima školy a její kulturu.

Významnou evaluační formou se může stát cílené získávání **informací od  
bývalých žáků** školy, kteří byli vzděláváni již podle ŠVP. Jejich vlastní zhodnocení  
vzdělávání podle ŠVP (např. formou vyplnění zadaného dotazníku) umožní škole vytvořit  
si alespoň částečně objektivní obraz o tom, jak se jí vzděláváním podle ŠVP daří  
naplňovat obecné cíle ŠVP, tedy jak se jí daří vybavovat žáky klíčovými kompetencemi  
pro další studium, osobní a pracovní život.

Další evaluační metodou je **pedagogická praxe studentů** učitelských oborů  
vysokých škol, kteří mohou porovnávat zkušenosti z různých škol.

Neodmyslitelnou součástí každé evaluační činnosti je její vyhodnocení, které by  
mělo zahrnovat i případné návrhy vhodných korekcí stávajícího ŠVP.

**Školní vzdělávací program Základní školy a mateřské školy Sojovice  
okres Mladá Boleslav  
„ZŠ Sojovice“**

*Platnost od školního roku 2013/2014*

Celý dokument je duševním vlastnictvím Základní školy a mateřské školy Sojovice  
okres Mladá Boleslav a jakékoliv jeho další využití je podmíněno souhlasem autorů.

Členové pracovního týmu, kteří se spolupodíleli na tvorbě ŠVP „ZŠ Sojovice“ a na jeho  
úpravách:

Mgr. Lydie Kateřina Braunová

Ing. Hana Kindlová

Alžběta Belajová

1. aktualizace k 16. 3. 2016:

Mgr. Hana Nečesaná

Ing. Jaroslav Kindl

2. aktualizace k 1.9 .2016:

Mgr. Karin Hykel

Ing. Jaroslav Kindl

1. aktualizace k 16. 11. 2016:

Mgr. Karin Hykel

Ing. Jaroslav Kindl

1. aktualizace k 1. 9. 2017:

Mgr. Barbora Pavlič Kvičinská

Ing. Jaroslav Kindl

1. aktualizace k 31. 8. 2018:

Mgr. Barbora Pavlič Kvičinská

Ing. Jaroslav Kindl